

浅谈如何提升高中数学教学质量

赵鹏 吕春萍

(吉林省永吉县第四中学 吉林 永吉 132200)

[摘要] 新高考改革即将全面推进,本轮改革要求把学生的学科核心素养作为教学的出发点。因此,数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验及生活经验的基础上,教学活动的素材应有利于激发学生的学习积极性,同时,通过有效的教学活动的开展,向学生提供充分从事数学活动的机会,帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法,获得广泛的数学活动经验。文章根据笔者多年教学经验,对新课改下高中数学教学思路,及如何提高教学质量做出如下分析。

[关键词] 新课改;高中数学;教学质量

一、与时俱进,更新教学理念

新课改的标准理念是要求教师要注重学生学习能力、创新思维能力的培养,要注重学生自主学习能力和合作学习能力的培养,改变传统的只注重学生学习结果,却忽视学生学习过程的教学方式。我们应该转变教学观念,把注入式教学转变成启发式、引导式教学,将学生被动听课转变为主动参与,变单纯知识传授为知能并重。新课程改革不但是对课程内容的一种规范,更是一种改革,同时也对教师在教学方式、教育理念以及教学手段上提出的一种全新的挑战和要求。

二、新课改背景下数学教学质量提升的再思考

(一)教学方法的选择

教学方法多种多样,如何选择最为合适的教学方法尤为重要。笔者认为,教学方法的选择一定要结合教材内容,不同的教材内容,应选择不同的传授方式,以便学生更有效的接受。为学生整体素质得到提高,目前课堂中较为常用的教学方法为“探究式”教学。探究式的教学方法强调学生的自主学习的能力,教学生学习的主体地位,使传统的以教为主的学习模式得到突破,使学生的学习空间得到了大大的扩展。数学是一门思维逻辑性很强的学科,所以为了提高数学学习的效率。必须给学生独立思考的时间,让学生充分地发挥主观能动性,独立自主地解决数学中的问题。探究式的教学方法还为教师与学生之间的交流和沟通提供了很好的平台,促进学生与教师、学生与学生之间的合作,提高数学的教学效率。如何更好将“探究式”教学运用到数学课堂中,笔者认为可从以下几点着手:

1.创设问题情景,推进探究式教学的开展

在高中数学教学的过程中,首先应该进行创设一些情景、疑点,然后根据这些情景、疑点开展探究式教学方法,这样不仅能够提高学生的探究意识、而且对激发学生的好奇心和学习动机也具有重要的作用。开展实验教学,推进探究式教学的开展。在高中数学教学的过程中实施探究式教学方法时,应该引导学生通过不同的方法、不同的手段引导学生在课堂中感受数学的精彩,不断鼓励学生自己动手操作、深入观察、从而把抽象的数学学习转变为具体且有生动的数学活动。

2.培养学生数学思维

数学直觉思维主要是指人们对数学结构及其对象的一种快速的、认识、理解以及判断,是提高数学洞察力。所以在高中数学教学的过程中,加强对数学直觉思维的培养,对提高学生的思维能力,创造能力具有重要的作用。探究性教学在高中数学教学的过程中不仅是对事物的新认识、新思想,而且是一种不断学习,获取新知识的重要途径,比如在教学的过程中,首先应重点教学生遇到问题怎样分析问题,灵活应用学过的知识、内容以

及解题方法进行解题,同时引导学生新方法的研究。总之,高中的数学课程涉及的问题比较多,是一项系统工程,因此掌握数学教学的方法是十分重要的。

3.以学生为主体,教师围绕学生展开教学

在教学过程中,我们应该摆正自己的位置,认清自己的角色,以学生为主体,所有的教学活动都要围绕着学生展开,让学生唱主角,变被动学习为主动学习,让学生成为学习的主人。在课堂教学中,教师要做到精讲,少讲,让学生多动脑,多动手。有些老师看到学生一道题目往往要思考很久才能得出答案,我就有点心急,每次都忍不住在他们即将做出答案的时候将方法告诉他们。这样容易造成学生对老师的依赖,不利于培养学生独立思考的能力和新技术的形成。学生的思维本身就是一个资源库,学生往往会想出我意想不到的好方法来。

(二)激发学生学习兴趣

兴趣是最好的老师。无论做任何事情,只要我们感兴趣,肯定会全身心地投入到当中去,新课程标准中也明确的把“提高学习数学的兴趣,树立学好数学的信心,形成锲而不舍的钻研精神和科学态度”作为新课改下数学教学的目标之一。

高中学生正处在活力四射的年轻时代,面对一门这么枯燥乏味的课程,本身已提不起多大的兴趣了,如若再加上教师的传统的逼迫式教学,就更没兴趣了。所以教师要制定新的教学模式,不能只把学生当成了公式的容纳器,机械性的不停的往里输送,从不考虑学生的接收情况,应该在课堂上加强与学生的互动。

如,讲解“均值不等式”的定理时,可以现场给学生出一个问题,商店的某一产品进行降价促销,有三种方案可以选择:第一种是先打a折,再打b折;第二种是先打b折,再打a折;第三种是两次都是打 $(a+b)/2$ 折。那么哪一种方案,优惠的最多呢?这就把枯燥的数学讲解联系到了实际生活当中去,立马调动起了学生的学习兴趣。

总而言之,在新课程背景的影响下高中数学的教学思路也在发生着巨大的变化。这些变化体现在对教学方式、教学方法、手段等方面。因此,在这种情况下,高中数学教师应该根据新课程的要求和特点对以往的教学观念发生转变,重新认识教学中的地位变化和角色变化,使教学的质量不断地得到提高。

参考文献

- [1]李志敏.浅谈数学课堂教学的原则方法和设计[J].教学通讯,2011.
- [2]姜珍秀.高中数学情感教学模式的实验报告[J].商业文化(学术版),2007.
- [3]田维友.探究式教学方法在高中数学教学中的运用[J].科海故事博览:科教创新,2011,(11).