

浅谈小学语文教学中朗读的重要性

罗运雪

(贵州省毕节市七星关区田坝桥小学 贵州 毕节 551711)

[摘要]听说读写是学习语言课程所必须具备的重要技能,对于大部分的小学生来说,说要比读容易。因为说是受生活环境熏陶的。但是,通过朗读,能够让小学生更好地寻找到学习语文的乐趣,从而更加深刻地理解他人所想要表达的思想内涵,从而有效地增强孩子学习语文的能力,有效地提高课堂教学效率。

[关键词]朗读;小学语文;朗读兴趣

在小学语文课堂教学过程中,大部分教师都会关注学生的听说写能力,但是对于朗读却比较忽视。朗读是学生学习语文的关键技能,也是学生更好的了解文章内涵、提升语文素质的重要方法。本文通过对语文课堂朗读法进行总结与完善,从而帮助学生更好地掌握朗读的技巧,提高语文水平。

一、重视培养学生的朗读兴趣

最近一段时间热播的节目《朗读者》深受人们喜爱,也让人们再一次感受到了朗读的魅力。“书声雨声读书声声入耳,家事国事天下事事关心”。这样的名言警句也让人们深刻的了解到朗读对于我们的重要性。在小学阶段,语文的知识体系除了基础知识之外,更加需要培养小学生对于语文的热爱和真情实感,只有这样才能够更好的实现语文教学。在小学语文课堂教学的过程中,通过课文朗读、分角色朗读的方式能够更好的提高学生对于课文的深入理解,并且将自身的情感带入到课文之中,这样才能够有效的进行情感体验,增强学生对于语文知识的有效领悟。为了达到这样的效果,教师作为学生学习和模仿的榜样,更应该以身作则,通过提升自己的朗读水平,在平时教学的过程中也能够给学生进行潜移默化的培养,从而更好的提高学生的朗读兴趣,更加有效的完成课堂教学任务。“读”是语文学习的基础,只有掌握了朗读的能力,才能够更加准确的把握作者的情感基调,更好的在写作、说话的过程中将这些情感带入到生活之中,从而做到灵活的学习和运用。例如,在学习四年级上学期第十八课的《颐和园》这篇文章时,如果教师能够通过带领学生一起朗读课文的方式,进一步让孩子们自己朗读,从而生动传神的展现颐和园的美景,这样感受到作者对于颐和园美景的赞叹之情,那么在今后的生活和学习中,学生也能够通过在游览颐和园或者其他景点时进行联想,并且将这种感情带入到景色之中,从而形成更加良好的游览体验。在讲解这篇课文的过程中,教师可以首先要求同学们阅读课文,并且详细的说明作者都游览了颐和园哪些景色,并且在游览的过程中产生了什么样的情感。通过学生的朗读,然后回答出问题的答案。教师接着根据教材可见,并且询问石寿山上是什么样的景色,学生回答,师生共同订正。并且在黑板上记下板书:宫墙、昆明湖、城楼和白塔。出示句子,询问这个句子的情感。例如,“葱郁的树丛,掩映着黄的、绿的、琉璃瓦屋顶和朱红的宫墙。”为了能够让学生更加充分的进行朗读,并且在朗读的过程中感受到整体,所以必须通过培养学生的朗读技巧来提高学生的领悟能力和思维能力,进一步强化学生自我情感的表达。

二、重视难点,强化示范作用

由于小学生对于基础知识还没有全面的掌握,所以经常在朗读的过程中遇到难以理解的问题,在这样的情况下,教师必须以身作则,事先进行示范,从而更好的解决学生的问题。通过教师的示范,学生能够模仿教师在朗读过程中的语音、语调,也能够明确语速、重音、停顿等朗读的技巧,更加有效地明确课文的情感基调以及重点难点,这样一来,学生来朗读的过程中就会更加简单的理解课文内容,从而结合自身的情感体验来进行发挥。

教师通过扎实的朗读技巧以及示范读的方法,能够更加有效的给予学生更加良好的朗读体验,进而全面的提升朗读能力,通过不断的示范,能够让小学生更好地完善自己,并且在发现问题的过程中及时的改进自身的不足,有效地提高自我完善意识和相关的内容。在这样的情况下,教师也可以将自己对于朗读技巧的理解进行充分的讲解,帮助学生更好的了解阅读内容和阅读体验,从而完善学生朗读能力的养成。例如,在阅读六年级第二学期第二课《山雨》这篇课文时,通过让学生集体朗读的方式加以点评,发现学生朗读存在的问题,然后教师亲自示范,通过重点强化学生在朗读时犯的错误进行纠正,能够更好的提高学生对于错误的深刻印象,从而更好地改进自己的朗读水平。

三、通过营造课堂环境,提高学生朗读水平

寓情于景是诗词歌赋中最常用的表达方式,在朗读的过程中也不例外。只有将课文中的语言环境通过朗读技巧表达出来,才能够让学生更好的体会到课文所描写的情景,并且更加深刻的感受到作者的情感,从而与作者形成良好的情感共鸣。例如,在阅读三年级第二学期第五课《翠鸟》这篇文章时,通过利用多媒体设备来播放根据课文内容拍摄的短片——《翠鸟的“高台跳水表演”》这样的视频材料,能够让学生们深刻地感受到翠鸟这种生物的特征。同时,配合画外音:翠鸟,头大体小,嘴强而直,尾羽很短,却都是些飞翔能手,速度可达每小时90公里。它名为“钓鱼郎”,却生来不会游水,跳水是它捕鱼的绝技。翠鸟捕鱼的秘密武器是突然袭击。它们如蜂鸟一样,在离水面3~4米的高处翱翔,以芦苇或树枝为隐蔽物,看准时机猝然出击。通过这段朗读,能够让学生们更加生动的感受到翠鸟这种生物的独特魅力。朗读作为小学语文重要的一项技能,必须要加强对于学生的学习能力和学习效果,只有这样才能够更好的帮助学生理解文章情感,深化文章主旨的理解,从而更好的提高课堂教学效率,完成语文教学的工作。只有重视朗读对于学生学习兴趣的培养、重视重点难点,强化示范作用以及营造课堂环境提高学生朗读水平,才能够更好地帮助学生,指导学生,更好地提高学生的阅读能力。

本文通过对于小学有效朗读训练的案例分析,从而进一步提高小学生对于朗读技巧的掌握,也能够更加有效地明确朗读对于语文能力的提升作用,只有这样才能够更好地帮助学生理解文章情感,深化文章主旨的理解,从而更好地提高课堂教学效率,让小学生能够在不断的朗读过程中提高自我的语文素养和语感,从而更好地掌握语文知识。

参考文献

- [1]吕桂莲. 加强小学语文教育,发挥语文教学的德育功能[J]. 中华少年, 2018, (04): 235.
- [2]聂萌. 小学语文朗读教学探究——以《我们爱你啊,中国》为例[J]. 好家长, 2017, (32): 123.
- [3]王光文. 朗读训练在小学语文阅读教学中的应用探析[J]. 作文成功之路, 2017, (04): 50.