

# 多媒体在小学英语教学中的应用

方淑艳

(珠海市高新区唐家小学 广东 珠海 519000)

**[摘要]**近年来,国家对教育事业的发展十分重视,教育体系为了实现教学效果的提升,也是不断引进现代化教学方式,其中多媒体在教学中的应用也是逐渐广泛。英语是小学教学中的重要内容,也是学生对英语学习的启蒙阶段,为了实现高质高效的教學效果,多媒体发挥着重要的作用,下面,本文就针对多媒体在小学英语教学中的应用进行分析,希望对小学英语教学提供一定的帮助。

**[关键词]**多媒体; 小学英语; 教学应用

## 前言

多媒体是一种现代化科技技术,随着此技术的不断发展,逐渐在教学体系中得到了广泛的应用,多媒体具有着显著的教学特点,也受到学生的普遍欢迎。在小学英语教学中,由于学生是英语初学阶段,他们学习存在一定的难度,而多媒体在小学英语教学中的应用就有效的提高了教学的质量,而多媒体在小学英语教学中如何进行应用,就是本文主要研究的内容。

### 1.多媒体在小学英语教学中的优点

多媒体在小学英语教学中的应用,具有显著的优点。多媒体能够进行教学情境的创设,能够迅速吸引学生的注意力,激发学生的学习积极性。英语是一门语言实践类的课程,其教学的目的就是进行英语语言的情境实践,而通过多媒体就能够营造相应的语言情境,学生就能够在相应的英语语言环境中进行学习,从而促进他们更好的掌握英语知识,如通过营造问候和玩耍等情境,能够激发学生的英语交流欲望,从而提高他们的英语水平。同时借助多媒体还能进行课堂内容的丰富,来通过多样性的教学手段来实现对教学效果的提升,通过多媒体可以对教学的重难点,如单词、朗读等进行设计成微课形式,来让学生进行针对性的学习,同时还能够便于和学生进行互动,提升学生的学习效果。另外,借助多媒体能够对教学内容进行动态化呈现,迅速的吸引学生的学习兴趣,激发学生的学习欲望,借助多媒体教师能够更加便于对学生的实际学习情况掌握,根据学生的学习反馈能够更加有效的进行教学内容的完善和教学方法的改进,从而促进学生更好的掌握<sup>[1]</sup>。

### 2.多媒体在小学英语教学中的应用

#### 2.1营造良好的教学情境

在小学英语教学中,学生具有着显著的年龄特点,他们对一些比较生动形象的事物比较感兴趣,而英语是一门语言学科,在英语知识点的学习中是比较抽象的,学生学习中会出现枯燥乏味等情况,进而导致单词记忆和掌握效果不好的情况,而多媒体教学手段就有效的改变了这种教学现状,通过多媒体能够营造良好的教学情境,符合学生心理和学习特点,从而提高学生的学习积极性。比如,在进行动物类单词的教学中,教师就可以借助多媒体来进行“forest”教学情境的营造,播放相应的视频动画短片,在动画短片中有“trunk”、“tiger”,草丛里有lion,花丛内有kangaroo和bee,然后让学生通过观看视频短片来获取其内涉及到的动物,并用所学过的英语单词进行动物名称的描述,这时候学生就会被视频动画迅速的吸引,并积极的参与到动物的描述中,这就营造了良好的教学环境,调动了学生的学习积极性,从而提高他们学习的效果<sup>[2]</sup>。

#### 2.2借助多媒体进行教学互动

在小学英语教学中,教学互动能够有效的调动学生的学习积极性,避免他们在学习的过程中出现注意力不集中的情况,对学生实现良好的教学引导效果。比如,在进行打招呼相关内容的教学中,教师就可以借助多媒体引入相应的动画形象来和学生进行互动,教师自制出卡通猫的形象,来吸引学生的注意力,然后通过卡通猫来进行相应动画语音的播放,让卡通猫来进行日常用语的交流,通过卡通猫说:“Hello! 大家好,我是猫先生cat! 我想和你们交朋友。”这时候教师就可以让学生来和卡通猫进行交流,让学生来记住卡通猫的名字,这时候学生就会对积极对cat此

单词进行阅读和掌握,然后教师还可以让学生和卡通猫进行打招呼,模仿卡通猫说话的样子进行交流,学生就会争先恐后的和卡通猫进行互动,从而激发学生的学习潜力,促进他们更好的投入到打招呼的学习中。在学生这种学习环境中,卡通猫作为教师和学生互动的一个载体,是能够有效的吸引学生的注意力,发挥着更好的教学效果<sup>[3]</sup>。

#### 2.3借助多媒体进行教学难点突破

在小学英语教学中,学生往往存在诸多的学习难点,单词、句型和阅读等,面对这些学习难点,学生会出现害怕和抗拒的情绪,这对他们的英语学习效果就会产生很大的影响,因此,教师就可以借助多媒体来对教学的难点进行突破。多媒体能够对教学的难点进行集中化呈现,比如,在进行对话教学中,教师可以借助多媒体来对不同对话表达的方式进行呈现,在同一个对话场景中,可以将不同的交流对话方式进行呈现,“Hi”、“Hello”、“Good morning/evening”、“Next to meet you”等,这样就能够便于学生进行有效的掌握;在进行阅读教学中,教师就可以借助多媒体来制作相应的教学方法,改变学生自主阅读的方式,来设计出跟读、去音后的配音读和去字后的自编对话读等形式,来丰富学生阅读学习的途径,这样就能够激发学生阅读学习的兴趣,促进他们更好的投入到阅读学习中,这种阅读学习方式能够促进学生阅读能力的全面提升。

#### 2.4借助多媒体进行学习反馈

在小学英语教学中,在每一个单元学习后还要进行单位复习,来强化学生的学习知识的掌握和记忆,传统教学复习方式主要是通过提问、考察和考试等方式进行,这种方式更加注重学生的学习成果,但是对学生学习效果的处理是比较滞后的,而通过多媒体就为复习学习提供了良好的反馈途径,促进教师能够及时有效的对学生的进行学习进行改善和促进。比如,在进行单词复习中,教师就可以通过多媒体来构建相应的思维导图,将不同的单词进行呈现,来让学生对单词进行分类,还可以设置相应的单词填空和组句子等形式来让学生进行解答,然后教师让学生分小组来进行单元复习的相互考察,这时候教师就可以更多精力的来对学生的进行学习情况进行了解,从而对学生实现复习效果的促进,同时还便于对学生的复习漏洞进行掌握,后教师就能够针对性的进行复习漏洞的改进和完善,这样能够及时对学生情况进行检测,便于及时对学生学习问题的纠正,提高学习效果<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,多媒体具有着显著的特点,其在小学英语教学中的应用有效的改变了传统教学观念,为了促进其更好的在将教学中应用,还需要教师根据教学内容不断对教学方案进行研究,来更好的发挥多媒体的作用。

## 参考文献

- [1]穆传贞.浅析多媒体在小学英语教学中的应用[J].教育现代化, 2016(40): 373-374+379.
- [2]陈祖国.多媒体在小学英语教学中的应用研究[J].英语教师, 2015(16): 106-107.
- [3]王红艳,岳志坚.多媒体在小学英语教学中的应用及问题剖析[J].教学研究, 2017(1): 115-119.
- [4]段红云.浅析多媒体技术在小学英语教学中的有效应用[J].未来英才, 2016(6): 162-162.