

# 播撒阳光 享受快乐

高淑梅

(山西省夏县城关中心校城内小学 山西 运城 044400)

**[摘要]**《语文课程标准》把课外阅读作为语文教学的一项重要内容,规定小学六年课外阅读量不少于100万字。苏霍姆林斯基说过:“让学生变聪明的方法不是补课,不是增加作业量,而是阅读、阅读再阅读。”杜甫说:“读书破万卷,下笔如有神。”名人名言字字连珠,道出了读书的重要性。阅读能力是一个人的基本素质,阅读教学还是民族文化遗产的重要手段。

**[关键词]** 阅读; 激发兴趣; 创设环境

很欣赏苏轼的一句古诗:腹有诗书气自华。作为语文老师,我很注重对学生阅读习惯和阅读能力的培养,多年的教学经验让我深知:只有抓好阅读教学,孩子们才能爱读书、会读书、如饥似渴地去读书。下面就我在开展阅读教学方面的几点做法和大家做以交流,不妥之处,敬请指正。

## 一、激发兴趣,指引学生走向海量阅读

自打接手这个班级,我就先从兴趣入手,给学生推荐一些适合他们年龄的紧张离奇的、曲折有趣的童话、小说等图书去读。只有让孩子选择自己感兴趣的读物,他们才能深入理解读物内容,受到读物的感染,从而亲近和热爱母语。但是小学生年龄小、阅历浅,选择读物时往往带有盲目性、随意性,这样就不能提高阅读的质量。因此上好读物推荐课,对诱发孩子的阅读个体,让孩子亲近母语资源至关重要。课堂上,我们可以通过讲解主要内容或朗诵精彩片段,或通过讲故事等各种形式向学生推荐读物,也可以学生之间、小组之间互相介绍自己喜爱的文章。总之,可以利用各种行动活泼的方式向学生推荐各种有益的课外读物。一开始,孩子们总是沉不下来去读,我就给他们范读,以讲故事的形式讲给他们听,当学生在听觉上有所感悟的同时,再捧起这本书,就会興味盎然,愉快地读下去了,慢慢形成了这种阅读的习惯了,这时就可以放手让他们自由读了。针对一本书,我会让孩子们不厌其烦地读好多遍,先是浏览整本书,让他们对书本内容有了一个完整的感知后,再让学生们去精读,这次阅读就去解决不认识的字,不理解的词,对自己感兴趣的句子和段落做重点圈划,适当的时候写在读书笔记上,在特定的时间就去读一读、背一背。学生有了这样的读书方法,所得也就不是有限的了,就会去大量阅读各种图书了。“腹有诗书气自华”。要想成为一名有文化、有修养的“大家”,仅凭学会几本教材是远远不够的,必须读好书,多读书,广泛涉猎,日积月累,才能厚积而有所成。学校根据《语文课程标准》推荐的优秀诗文和课外读物,学生实际情况,制定一个以提高学生的语文素养和人文素养为目标的课外阅读参考书目。优秀的诗文犹如孩子们的精神食粮,除了学校图书馆的藏书外,各班对照书目开办班级图书馆,人均藏书量在5册以上。学校每月都会进行一次大型的读书漂流活动,在孩子们阅读漂流书籍之外,我更让同学们把家里读过的书都带来建立一个班级图书角,形成资源共享,让周俊豪同学担任图书管理员,对学生的阅读情况进行详细登记。到目前为止,我们班的学生读书量大都突破100万字了。与此同时,我还抓住“范”阅读:“亲其师,信其道”,教师榜样示范的感染力是其他人所不能替代的。在学生心中,尤其是小学生,教师是权威。当他们发现老师喜欢阅读时,往往会教师所读的书产生好奇,想知道教师喜欢读什么书以及为什么对书这样感兴趣,并渐渐地会尝试着走进书中。另外,我还打通课内外的阅读联系,以课本内容为基点向课外延伸的阅读。其具体方法是:运用“课内学一篇,课外带几篇”的方法,学一篇带动阅读同一作家的其他作品。如:教《买火柴的小女孩》向学生介绍《安徒生童话选》,学习《冬阳·童年·骆驼队》引出《城南旧事》,这样以一化十、以十化百的做法,可以打通学生由课内通向课外的渠道,使学生走出狭小的教材阅读圈,徜徉于广阔的文学艺术殿堂。我必须做一个指引孩子们奔向阅读灯塔的人,让孩子们走向终身阅读的快车道。

## 二、创设阅读环境,给学生充足的时间去读

很庆幸,我们学校有个周一、三、五的晨读和周二、四的

午读时间作保证,在这个时间内,我从不让学生去学习巩固语文知识。早上的30分钟,我们一起进行美文美读,如此坚持,学生也无意地牢记了许多优美的句子,使之成为自己的一种语言沉淀,相信会受益终身的!中午的50分钟阅读,一般是让学生以默读为主,梅子涵曾说过:当我们把孩子领到这饕餮盛宴前,老师要做的就是默默走开。在阅读过程中,我不过分强调学生遇到不认识的字要停下来查字典,注拼音,这样会大大降低孩子的阅读兴趣。就好像我们读书,正读到兴头上,突然遇到不认识的字,难道你愿意停下来查字典吗?推己及人,己所不欲,勿施于人。读到不能理解了,他自然地就要查字典来理解,以便继续读下去。在学生读书过程中,我从不打断他们的阅读思路,不做任何无意义的讲解和剖析,从学生的神态中可以体会到他们正在享受着阅读的快乐!同时,我合理安排读书时间,统一制定读书计划,早中晚各安排一段时间,每天总阅读时间不少于1小时。要求学生严格遵守计划的规定,并长期坚持下去。另外,告诉学生,早晨是一天中读书的黄金时间,头脑最清醒,可以安排些背诵、复述任务;晚上一般较疲劳,可以阅读些较轻松的书籍。除这些时间段外,我把每个周末的时间还给学生,让他们在家里自由阅读并做好笔记,同时,要求学生关注国内外大事、要事,搜集新闻,利用周一的第一节课进行新闻总汇和阅读总汇,评选出“最佳新闻人”和“最佳读者”。

## 三、开展多项活动,检测阅读效果

在每周的班会课上,我把说话训练与课外阅读结合起来。这项热身运动孩子们最感兴趣。让他们把看过的书介绍给大家,形式可以多样,如:“最近我看了《十万个为什么》,我想出一道题考考大家……”,“我阅读了《安徒生童话选》我想讲其中一个故事给大家听……”“我这里有一本书《神笔马良》里面的内容真精彩……”教室里经常是此起彼伏,笑声不断;我还在习作课上把学生习作中的亮点读给全班同学听,并大加赞赏:这就是阅读的功效。说是亮点,实际上就是学生在课外阅读中搜集的词、句,或仿写的段落恰当的运用在习作中而已。这样一方面肯定了小作者的阅读及运用,另一方面在同学们羡慕的目光里,也可以看出他们决心阅读并加以积累运用的强烈兴趣;再者就是让学生将阅读过程中获得的内容为素材进行演说、改编情节等比赛,或针对同一个故事互相提问题补充回答,谈读书心得体会,让学生重新阅读、品味和背诵自己抄写、剪贴的优美文段,使之在读书中积累,在积累中运用,在运用中提高;或者是分小组饰演精彩章节等形式不限的读书交流活动来检测孩子们的阅读效果;或者把学生的读书笔记、手抄报、课外剪辑等互相传阅,欣赏他人的读书所获,起到取长补短的作用。无论是什么活动,我都要求自己相信学生,大胆放手,让孩子们自己充分发挥主动性,去策划、去排练、去修改、去分工,我只是提供意见,让孩子们在活动中锻炼组织能力、表达能力和领导能力。丰富多彩的阅读活动是学生展示阅读成果和个人才能的平台,使他们品尝到成功的喜悦,体会到读书的无穷乐趣。

总之,一千个学生就有一千个哈姆雷特。“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”一本书就是一艘船,老师和家长带孩子走不到的地方,书可以带他们到达。我决心把阅读活动深入开展下去,从学生的实际入手,将阅读活动化,多和学生一起阅读,多鼓励学生阅读,让读书伴随孩子们成长的每一个足迹!相信我们的学生一定会在课外阅读这片广阔的天地中歌声嘹亮!