

刍议新课改下高中体育课堂如何渗透“快乐体育”理念

吴 杨

(无锡市堰桥高级中学 江苏 无锡 214174)

[摘要] 随着时代的发展,教育事业的不断深化改革,人们对孩子的教育越来越关注。传统的体育教学理念过于呆板,造成学生课堂秩序混乱,没有达到开设这门课程的初衷。“快乐体育”理念的提出,能够在很大程度上调动起学生对于体育的兴趣与积极性,在最大程度上实现体育课的目的,从而使学生能够更好地投入到学习中去,完成教学任务。

[关键词] 高中体育; 如何渗透; 快乐体育

体育课作为学生必不可少的一门学科,对于学生发展身心健康,有着不可或缺的作用。在新课程改革要求下,提出的“快乐体育”理念,将全面提高学生对于体育课的热情,同时提升学生的身体素质,实现以学生为主体的教学方法,积极发挥学生的主观能动性,主动参与课堂。让学生在寻找快乐,在快乐中积极学习,为社会培养创新型人才。“快乐体育”理念的运用是符合素质教育理念的,也是符合社会发展要求的。

1. 传统高中体育教学的不足

传统的体育教学方法以及其组织形式都非常的单一与枯燥,无法让学生体会到运动的乐趣,也无法达到开展体育课的目的。如今的高中生们思想越来越活泛,越来越自由,传统体育教学模式使得学生们被动上课,失去对体育运动的热情与积极性。而且传统教学观念太过于根深蒂固,目前我国大多高校都还未从传统教学观念中走出,上至学校领导,下至学生,都把目光焦点放在了分数上,从而导致忽略了学生的体育发展状况,对体育教学也不甚重视,这样下去很可能严重影响学生身心健康发展。

2. 快乐体育理念概述

2.1 快乐体育的含义

快乐体育理念是指从学生的情感教学作为切入点,发展学生健全的身体教育和人格教育。快乐体育重视激发学生对于体育运动的兴趣,培养学生的学习和创造创新能力。快乐体育理念是新课程改革背景下的创新理念,这不仅仅是一种学习的手段,这更能让学生们学会理解、享受运动。新课改下的高中体育教学将更注重学生的课堂体验,营造快乐课堂的氛围,使运动文化成为学生生活中重要的一部分,而不仅仅只是作为一门课程去学习。

2.2 快乐体育特点

快乐体育有两个特点:趣味性和自主性。自古以来,学习,在学生的眼中,都是枯燥、乏味的代名词,还有一句古语说“十年寒窗苦读”,可见,在传统教学模式下的学生们压力有多大,即使是相对轻松的体育课也是如此。体育老师在教学时运用快乐体育理念,让学生能够拥有趣味的课堂体验,减轻学生压力的同时学习。我们的教育模式一直是老师是主导,学生只能被动接受知识,导致学生产生抗拒学习的心理,快乐体育理念的提出让体育课以学生为主体,老师只是充当辅助学生学习的角色,提高学生学习的自主性,打造高效课堂。

3. 将快乐体育理念应用到高中体育课堂教学的意义

“少年强则国强”这句话没错,一个国家的未来就是要靠国家的青少年们,而青少年的教育也越来越受到社会各界的关注。体育教学在学生课程培养中其实是很重要的一部分,快乐体育贯穿于传统体育教学观念中,让学生多了自主学习的过程,也多了快乐的时光,使学生能够更好地投入学习的热情中。快乐体育理念应用到高中体育课堂教育的意义如下。

3.1 快乐体育有利于提高学生对体育运动的积极性

如今有越来越多的人开始运动,把运动作为自己平时休闲时的娱乐。而运动之所以这么受大众的喜爱,其实还是在于体育是具有娱乐性的。然而,作为一门学科,体育课却并不受学生们的

喜爱,甚至会有学生对其产生恐惧。这是为什么呢?其实原因很简单,就是因为体育课缺失了娱乐性,老师只是单调地向学生们发布任务,让学生们付出体力去完成一节课的“作业”,学生完全体会不到乐趣,反而多了课程上的压力。在高中体育课堂教学中应用快乐体育的理念,就是为高中体育课增加娱乐性,让体育课重新变成一项让人身心愉悦的体育运动,让学生们不在认为自己是在完成老师布置的任务。

3.2 快乐体育有利于国家培养创新型人才

在如今全球化的时代发展背景下,一个国家要继续发展,必不可少的就是创新型人才,为了适应时代建设发展的要求,将快乐体育理念带入高中体育课堂,就是为了更好的培养创新型人才。快乐体育能够充分发挥其能动性,让学生在课堂上展示其自主性,有利于培养其创新能力,这对学生发展也起到了良好的现实意义。

4. 高中体育课堂渗透快乐体育理念的方式

4.1 改革创新传统体育教学

教师在课堂授课时,要改变传统的教学模式,即教师几乎就自顾自地授课,或者相当于讲给少数在学习的学生听,没有学生与老师之间的互动,也没有学生的积极参与。首先,教师要给学生营造一个愉悦开心的学习氛围,不要沉闷的一味强调其学习的重要性,让学生在课程开始就已经不自觉的抗拒接下来的课堂内容。比如说热身运动,相信许多体育老师只是让学生围着操场跑几圈,再做一些相关的热身准备,一边做还要一边强调热身的重要性。将快乐体育的理念运用进去,体育老师们创新授课方式,增强热身活动的趣味性,比如说让学生们做一些热身游戏,分组让学生们进行比赛,在游戏中不仅感受到了快乐,而且也完成了热身,同时增强了学生体育活动的热情。

4.2 以实践为主,组织活动,打造快乐课堂

将快乐体育理念运用到体育教学中去,并不是单纯的纸上谈兵,还需要各位教师们落实到实践上去。教师们可以在符合高中体育教学的大纲下,适时加入游戏教学,在体育教学中加入游戏教学,能够在一定程度上激发学生对于运动的热情。而且,高中生正处于青春期,精力旺盛,思想活跃,一定的游戏教学能够有利于打开学生的思辨能力,让学生学会思考。教师们根据上课内容设计游戏内容,比如说,如果单纯让学生去跑圈,调动不起学生的积极性,教师就可以设置为障碍赛跑圈,让学生们进行比赛,既有竞争性,为运动增加乐趣,还能让学生思考怎样以较快的速度通过障碍,一举两得。

4.3 以学生为主体,增强学生合作机会,营造快乐课堂氛围

运用快乐体育理念,首先教师们就要改变传统教学中以老师为主体的授课方式,在新课改背景下,要将学生当作课堂主体,多给学生一些讨论,沟通的平台,打造学生开放性思维能力。但同时,教师在快乐教学过程中,还需要注重学生之间的合作能力,让学生在合作中体会快乐的同时增强团结性。

比如,在我的体育课堂上,我组织过“叠罗汉”的游戏。首先,我给学生说明了游戏的方法以及不同的“叠罗汉”的模式和该模式计划的要求,再让学生们亲自创造不同的造型。然后,我

让学生自己分组,按分好的组合进行协作,再一一实践组内每一个成员所设计“叠罗汉”的造型。最后,让学生就实践中发现的一系列问题,让小组的成员进行共同商讨并且改正,在他们经过反复的演习、彩排之后,筛选出了各小组觉得最满意也最合适的造型。通过这种共同学习共同思考的阶段,学生们的各项体育相关技能在团结合作、共同进退中得到了提升。在之后的各组的终极表演中,每个小组的结果都是很令人满意的,体现了他们共同的智慧,比如“小轿车”、“F4赛车”、“音乐喷泉”、“绿色的树”等等造型都是智趣横生,姿态优美的。这一个极具特色的“叠罗汉”形状,简直令人对这些充满朝气的学生刮目相看。通过这些活动和游戏,学生们也从这里面充分地感受到了团队协作带来的共赢局面,增添了许多快乐。

4.4增强师生交流,开展互动式教学

在传统教学中,教师一般都是填鸭式教学,课堂上与学生的互动也是少之又少。快乐体育理念的运用则要求教师们增强与学生的交流,比如说,在体育课上安排学生分组比赛时,老师也可以参与进去,与学生一起互动比赛,这样,教师的地位就不再是组织者,而是与学生一样的参与者,这样有利于形成融洽的师生关系。

比方说,体育教师在对学生进行中长跑的跑步训练时,一般采取确定距离的跑步或者确定时间的跑步等方法来练习。但是这种有限制的练习方法,对学生运动的质量是极不利的,一堂体育课下来,学生感到很疲倦,却没有达到预期的效果,更加没有使学生开展自己的兴趣爱好。学生对此没有兴趣,在毕业之后不会再练习长跑,更别谈将体育持续终身了。就此情况而论,教师可以改变传统、无趣、绕圈跑的中长跑方式,可以试一试由老师自己带队,带领学生在校园里有序地慢跑,比如穿过学校的车棚,

绕着学校的树木跑,也可以穿插在各个建筑物之间跑,还可以通过减缓或加快跑步速度等等方法来改变单一的跑步方式。在跑步的同时,教师也可以就当时的情境或者依据某物存在的形态向同学们进行讲解,使用一些学生比较喜欢的词语。比方说跑到绿化带前,教师可以对同学们说,现在我们到了灌木丛,正在慢慢穿越沼泽地;跑到教学楼,就可以说,同学们,看啊,我们现在到了上海的东方明珠等,以此类推,当然也可以让同学自己发挥想象力。这样,同学们对跑步的兴趣也会有所提高,在加强学生耐力的同时也把课堂变得活跃了起来。

结束语

综上所述,在高中体育教学中运用快乐体育教学理念,不仅有利于学生对体育课产生兴趣,而且还可能将运动作为一项终生爱好。快乐体育进入高中体育课堂是教育发展的趋势,为培养国家创新型人才的同时,还改善了师生关系,促进了学生身心健康发展。

参考文献

- [1]黄朝斌.试论新课改下高中体育课堂如何渗透“快乐体育”理念[J].长春教育学院学报,2013,(4):157.
- [2]张振.以趣入教——浅谈高中体育教学中快乐教学法的应用[J].当代体育科技,2016,6(33):103-104.
- [3]许秀丽.高中体育课堂植入“快乐体育”理念的方式研究[J].黑河教育,2018,(8):74-75.
- [4]华晓芳.入趣为教——浅谈高中体育教学中快乐教学法的应用[J].新课程·下旬,2017,(5):73.
- [5]文理中.快乐教学法在中学体育教学中的应用探讨[J].都市家教(上半月),2017,(10):118-119.

(上接第58页)

3、倡导健康的学生网络文化活动,促进校园“微文化”建立和推广。手机上网已成为职业院校学生生活的重要组成部分。因此,学生管理人员要紧跟时代潮流,开展丰富多彩的网络活动,改变传统活动学生参加积极性不高的情况。例如运用唱吧、酷狗K歌等移动APP举办班级K歌大赛,增加班级凝聚力。使用记各种学习APP进行班级学习活动大赛,激发大家学习专业知识的热情。举办网络班级征文比赛,通过微信公众号、贴吧等平台展示每位参赛学生的作品,还可以让学生和学生亲友投票,让大家得到反馈和激励。基于移动互联网的比赛(如摄影、微电影比赛)不像传统的比赛把作品层层筛选,决赛作品只展现给评委,获奖只是少数能力出众学生的专利。基于移动互联网的活动,有助于激发学生兴趣,提高参与活动的积极性。

4、在“微文化”体系下,建立学生个性化成长成绩单。利用移动互联网建立学生个性化成长成绩单,实时记录学生的作品、成绩与表现,建立全面、多元的评价机制。建立电子评价系统,基于校园网内外和APP开发,也可以利用微信进行功能定制开发,它应当具备以下特点:(1)及时反馈。优秀的作业、手工作品、荣誉奖励、优秀表现、实习成果等都将记录在个性化成长成绩单中,给学生最直观的快速反馈,学生通过收到的反馈做好自我心理预期和实质上的调整。(2)阶段性目标渐进。相比学完整体的专业技术的目标,每天学习一个技能,消化一个技能的目标更容易完成。在个性化成长档案中,建立阶段性的学习小目标,鼓励学生不断去完成它,获得完成时的成就感,为了保持这种欣快的感觉,学生又迫不及待地投入到下一个学习小目标了。(3)获得优越感。学生完成了某种成绩后都会被记录在

案。首先学生可以随时查看自己的个性化成长档案,不断激励自己,不断向着自己的学习目标前进。其次个性化成长档案为学生提供了一个展示的平台,可以把他们的才能、观点向其他学生、老师和家长进行表达。

五、结束语

学生管理工作是学校最为主要的工作之一,必须坚持马克思主义指导地位,贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,坚持社会主义办学方向,落实立德树人的根本任务,努力培养担当民族大任的时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在科技发展日新月异的进程中,手机已成为学生生活的一部分,不能一味地禁止学生使用手机,而是应该学会适应时代发展、自我革新,积极主动地利用移动互联网工具。积极探索“微文化”工作方法与传统学生工作方法的结合,增加学生参加活动的积极性,提高教育的针对性、时效性,最大限度地发挥移动互联网在学生管理工作中的积极作用。

参考文献

- [1]孙野,徐亚先.移动设备普及环境下高校学生管理工作思考[J].学理论,2015(33):144-145.
- [2]刘军君.浅析移动互联网应用创新高校学生工作[J].中国管理信息化,2012.15(23):117-117.
- [3]王立.移动互联网新常态下中职班主任的工作方法[J].教育信息技术,2016(5).

基金项目:此文为2017年度广西职业教育教学改革研究项目《新时期职业院校学生管理“微文化”的探索与实践》(GXZZJG2017A103)研究成果。