

# 浅析当代小学语文教育困境

刘海湘

(湖南省娄底市涟源市金石镇中心学校湖广丰年学校 湖南 娄底 417123)

**[摘要]** 随着新课程改革在我国的深入推进,我国小学语文课堂教学内容不断进行更新,语文教师在课堂教学中针对应试教育采用的应试教学控制体系结构,一定程度上增加了学生的学习压力,挫伤了学生的学习积极性,导致学生课堂学习效率低下,并制约了学生的全面发展。笔者结合多年工作经验,通过本文探析了我国小学语文课程体系化教学的困境,并提出了相应的改善措施。

**[关键词]** 当代小学语文;教育困境;对策

小学语文作为小学教育的基础课程,是提升学生综合素质的重要课程,新课程改革背景下,其对我国小学语文教育提出了新的教学要求,即尊重学生的主体地位,构建良好的师生关系,推动学生的全面发展,同时小学语文教材内容也进行改革,但当下我国部分小学语文教师在教学中受应试教育影响,强调学生学习成绩的提升,忽视了学生的学习兴趣和积极性下降,对此,依据学生的发展需求,开展与学生健康发展预设规范指标相适应的语文教学成为当前小学语文教师开展教学工作的重要任务。

## 1 长久以来我国小学语文课程体系化教学环节中面对的困境客观论述

当前我国小学语文课程体系化教学环节中,多数教师受应试教育影响,对于学生无法灵活运用知识进行题海训练,即依据学生的考试结果布置大量相关性习题,同时应试教育中,作文写作所占的分值较高,为了提高学生的考试成绩,教师在教学中穿插了大量的作文写作作业,导致学生学习压力加大,为了提高考试成绩,部分学生甚至出现抄袭现象。教学内容的不断增加一定程度上限制了学生自主学习能力的提高,制约了其发散性思维的形成,违背了素质教育理念。

随着社会经济的不断发展,我国对创新实用型人才的需求不断增加,对此我国制定人才培养计划,当前我国小学语文教学中,教师的主要教学任务是充分利用先进的信息技术开展课堂教学,通过营造生动、形象的教学环境使学生感受语文的音韵美、画面美等,并激发学生的学习兴趣。但实际教学中,多数教师存在语文教学就是培养学生语言交际能力的错误认知,忽视了语文教学对学生高尚情操的陶冶,同时现阶段我国小学语文教学关于文学性教育的功能较多,但对情感及思维能力的培养教学较少,对此,教师在教学中要积极开展古诗词教学,通过分析现代生活模式与历史人文,培养学生思维意识,使其在后期作文写作中全面发挥自身的情感魅力。

## 2 科学应用上述小学语文教学过程中遗留困境的措施内容细致解析

### 2.1 课程结构样式的全面改革

当前要在小学语文教学中激发学生对各类型中心思想的整理能力,教师就要创新教学理念,明确学生在课堂教学中的主体地位,摒弃传统的知识结构构筑教学手段,以学生的兴趣为出发点,开展多样化的教学模式,同时在课堂教学之前,借助互联网及课外教辅资料等制定全面的教学方案,如运用优美的语言和趣味性较强的课堂教学活动吸引学生的注意力,并使积极参与课堂教学,充分发挥自身的自主能动性,从而提高其学习效率。在课堂教学中,教师要注重教学内容与实际生活的联系,听过创设生活化的教学情境使学生将语文知识与生活相联系,增强学生对知识的理解,同时使学生在语文学习中提升情感节操,并提升学生的自主学习能力。例如,在进行《秋天》课堂教学时,教师可以在课前教学之前借助互联网中的共享资源掌握多样化的教学方式,之后结合学生的学习特点及现状等制定教学方案,并在课堂教学中将学生进行分组,引导学生在小组内分享秋游趣事或者

自己眼中的秋天,通过课堂交流与讨论,有助于吸引学生注意力,使学生积极参与课堂教学。在学生讨论结束后教师对学生讨论的结果进行总结,之后导入课堂教学,在教学中通过多媒体设备播放关于秋天的视频,为学生创设教学情境,并组织以学生小组形式总结秋天的特点,通过总结使学生进一步理解课堂教学知识。通过小组交流与讨论,以利于培养学生的质疑能力及思维能力,推动学生的全面发展。

### 2.2 趣味性教学模式细致构筑和有机延伸

在小学语文传统教学中,教师通常通过填鸭式手段进行课堂教学,导致学生形成不思考不质疑的思维模式,同时挫伤了学生的学习兴趣。当下在小学语文教学中,教师要注重学生学习兴趣的激发,并依据班级中学生的学习情况选择合理的教学模式,在这一过程中,教师要注重趣味性教学模式的构建,并通过有机延伸调动学生的学习积极性。例如,在进行《翠鸟》课堂教学时,教师可以在教学之初引导学生交流自己认识的鸟类,同时通过多媒体设备播放有关翠鸟的视频或纪录片等,之后导入课堂教学,并组织依据课文内容分析翠鸟的外形特点,在此基础上画一幅翠鸟的外形画,通过多媒体教学与多样化的课堂活动,有利于吸引学生注意力,调动学生学习积极性,从而提升学生的综合素质。

在小学语文教育中,由于学生年龄较小,其阅读能力及理解能力较弱,在进行课堂教学时,教师可以通过多篇阅读材料引导学生对课文内容进行对比分析,从而进一步理解课文的知识,并增强学生的作文写作能力。例如,在进行《慈母情深》课堂教学时,教师可以向学生展示《母亲》、《我的母亲》等有关母亲的阅读材料,并引导学生对多篇文章进行阅读,在阅读结束后组织学生以小组形式分析各个母亲的特点,并总结不同文章中关于母亲的描写手法,之后联想生活中父母对自身的爱,在教学结束后,教师可以组织学生以《我的妈妈》为题进行作文写作,通过群文阅读教学一定程度上提升了学生的阅读能力,同时加强学生对知识及课文情感的理解。此外,教师还可依据教学内容组织学生参观名胜古迹等,通过丰富的课外活动为学生创设教学情境,使其在轻松、活跃的学习氛围中积极进行自主学习,并推动自身的全面发展。

### 结束语

综上所述,当前我国小学语文教育中由于教师受传统教学理念影响等,导致教学效果不佳,对此,新课程改革背景下,教师要全面改革课程结构样式,并注重趣味性教学模式的细致构筑和有机延伸,通过营造轻松、活跃的课堂氛围激发学生学习兴趣,提升其情感感知能力,并在我国优秀文明的熏陶中提升学生的综合素质,使其发展成为国家需要的高素质全能型人才。

### 参考文献

- [1] 鲁瑞阳.论如何走出小学语文教学困境[J].青年作家.2015(6)
- [2] 符能.任务型英语教学在应用型本科英语教学中的实施路径[J].山海经.2016(08)
- [3] 丁子惠.当代小学语文教育困境及解决对策分析[J].学周刊.2019(12)