

聋校语文教学中德育教育的渗透

占月芹

(河南省漯河市特殊教育学校 河南 漯河 462000)

[摘要] 聋生由于其生理上的局限性, 导致其很难对抽象的理论性知识进行深刻而全面的理解与认识。而大部分的德育知识都属于偏理论化和抽象化的概念知识, 在这之下, 聋生就容易出现由于对德育知识的理解不够充分而使思想价值体系发展出现偏差的情况。为了让德育知识更加具体, 也为了提高德育教育的有效性, 老师就可以将其渗透到语文教学当中。另外, 由于聋生的生理缺陷, 他们的心理发育也相对更容易出现偏激、消极等不良情况。所以聋校的老师就需要承担起对学生进行德育教育的责任, 通过不断的引导和指导来帮助学生养成健全且健康的思想道德体系。

[关键词] 聋校; 语文; 德育教育

0 引言

语文课程作为与聋生思想价值培养联系相对更加密切的学科, 在对学生的思想价值体系进行建立的过程中, 聋校语文老师所承担的责任和义务相比其他课程教师而言更加深厚和重要。语文教材当中的知识内容大多积极向上且具有核心价值, 对学生良好思想品德的培养有着重要的作用。那么老师在进行语文课堂授课时, 应该如何将德育知识渗透其中呢?

1 挖掘文章内涵, 渗透德育教育

在语文课程当中, 教材内的大部分文章都具有文质兼美的特点。积极向上的人生态度、热爱祖国的思想精神、乐于助人的良好品质、不断努力前进的处事原则、舍生取义的高尚品德, 这些都是语文课文当中最常见也最重要的内涵本质, 对学生高尚思想品德的培养非常重要。老师如果想要在语文课堂教学过程中渗透德育知识, 对学生思想价值和道德品质进行教育与培养, 就可以从课文当中所蕴含的内涵本质以及德育因素入手, 对其进行充分且全面的挖掘。

例如在对课文《我的母亲》进行教学与分析时, 老师就应该对课文当中的重点语句和段落进行深刻而全面的分析, 并密切围绕课文的核心内容进行教学引导。与此同时, 老师还可以让学生采用互相交流、共同探讨的方式对课文主旨进行深入的挖掘和思考, 从而帮助学生更加深刻的理解和充分感受课文当中作者母亲这一伟大人物的形象, 并由此联想到自己的母亲。通过对课文主旨以及本质内涵的探究, 学生们才能够更加真切而深刻的理解和感受母爱的伟大, 有利于培养学生孝顺父母、尊重长辈的良好思想品质。

又比如在对课文《项链》进行授课和教学时, 老师可以对课文人物的形象进行全面的分析和研究, 并且让学生们对课文主人公的人们形象和人物性格进行交流和探讨。通过运用合作交流、相互探讨的课堂模式, 能够让学生更加全面的体会在资本主义之下人们的虚荣心以及虚荣心带来的危害, 从而帮助学生养成朴实无华、不盲目攀比的良好品质。在课文当中, 几乎每篇课文都有其独特且明确的课文主旨, 老师在对课文进行分析时, 必须将文章的内涵和深层的主旨进行挖掘, 并将德育知识与文章的主旨进行融合, 让学生受到教育和启发。

2 在字词教学当中融入德育知识

在聋校语文教学标准当中, 明确规定了学生需要掌握的字词数量, 这也决定了词汇教学的丰富性和重要性。各式各样的字词渗透在不同的教材内容当中, 为老师将德育教育渗透其中提供了有利的条件。聋校的词汇教学作为聋校语文课堂教学内容当中的基础环节, 是语文教学其中的一个重要板块。老师在对学生进行

词汇教学时, 可以充分利用词汇教学的优点和特点, 将德育知识以及德育教育融入其中, 对学生进行德育培养。

例如在对课文《北京天安门》进行授课时, 其中有一个词汇是“五星红旗”, 老师在对这一词汇进行讲解和分析时, 就可以将爱国主义教育渗透其中, 让学生们更加深刻的理解五星红旗背后所蕴含的深意, 让学生们明白五星红旗所代表的重要意义。与此同时, 老师还可以引导学生思考与回忆我们在哪些场合当中会看到五星红旗的身影, 如奥运会上、国际会议上、升国旗时等等, 以此来激发学生们的爱国主义情怀。而在讲解生字词“红绿灯”时, 老师可以将遵守交通规则, 养成良好的出行习惯这一德育教育渗透其中。这种在词汇教学当中渗透德育知识的方式, 能够在教学过程中自然且有效的对学生的思想品德进行培养和教导, 起到潜移默化式的教学效果。

3 写作教学当中融入德育教育

无论是在普通学校还是在特殊学校的语文课堂当中, 写作教学都是其中最为主要的教学板块。另外, 由于聋生自身的生理特点, 学生无法自主的对外界的声音进行聆听, 书面表达就成了其最为主要和重要的表达方式和学习方式。由于作文写作具有相对更加自由和灵活的特点, 学生们能够在写作过程中畅所欲言, 将自己对于某一事物的看法和观点进行充分的表达, 所以学生所作的文章能够在很大程度上反应学生的思想观念和价值标准。如果老师能够在学生进行作文写作时有的放矢的对其加以引导和指导, 并将正确的德育知识融入其中的话, 就能够让学生获得更加有效的成长和教育的。例如老师在布置学生对作文《我的梦想》进行写作时, 老师就需要认真细致的对每一位学生的梦想进行了解, 并针对其中部分同学在梦想确立方面所出现的问题加以引导和教导, 帮助每一位同学都树立正确健康的梦想。

结束语

总而言之, 在聋校语文课堂上融入德育知识是非常重要的且必不可少的, 老师必须对其加以重视。老师还需要根据聋生的身心发展特点来选择教学方法和教学模式, 以此来培养学生良好的思想道德品质和健康的价值观念。

参考文献

- [1]谢廷秀. 狄德罗对于盲人感觉能力的认识及其启示[J]. 特殊教育研究, 1999, (1): 7-8.
- [2]任代文(译). 蒙台梭利幼儿教育科学方法[M], 北京: 人民教育出版社, 1993.70-72.
- [3][日]筑波大学教育学研究会编, 钟启泉译: 《现代教育学基础》, 上海教育出版社, 2003年版