

网络环境下对中小学德育的挑战及策略研究

赖冬娴

(广东省河源市第二小学 广东 河源 517000)

[摘要] 随着我国社会的发展,教育对于我国的全面发展有着重要的作用。其中,对于中小学教育的发展进程给予了很高的重视。主要表现在要对中小学生的不良行为进行有效的规范和改正,加强对中小学生的品德教育,通过教师的积极引导作用来提升中小学生的道德品质和辨别是非的能力等,让学生可以做到不被社会中诱惑吸引而误入歧途,并为学生创造一个健康快乐的成长环境,让他们快乐的成长。由于小学生自我约束能力较弱,面对网络中的各种诱惑难以抵制而深受其害,这对于中小学生的健康成长产生了不良影响,同时也给对中小学生的教育的顺利开展带来了很大压力和挑战。所以,本文对网络环境下的中小学德育的挑战及策略进行了一些研究,望能够给予一些具有建设性的建议。

[关键词] 网络环境; 小学生; 德育教育

引言

由于网络的信息化,使得网络上充斥着各种各样的信息,其中一些不良的、不健康的等负面信息也随之而来,这些不良信息对中小学生的身心健康成长产生了不良的影响,尤其是对于中小学生的心理的健康发展的影响更为明显。所以,为了解决网络对中小学生的健康成长带来的负面影响的这个问题,就需要对现行的网络发展状况进行深入探究分析,并采取相应的应对措施来对网络在教育事业中出现的负面影响进行有效的解决。

一、对中小学德育教育状况的概述

目前,我国对中小学德育教育的发展给予了相应的一些发展措施,我国的教育部注重对于中小学生的德育教育,并在教学方式上要求进行一定的创新来改变以往的以教师为主体的教学模式,让学生不再被动的接收知识或仅仅通过死记硬背来进行学习,而是通过一些实践课程,设置一些主题课堂等的多元化的教学方式并借助现代化的互联网技术将课堂融入多媒体技术来创造出一个优质课堂学习环境,让中小学生在学的过程中能够身临其境的去学习获取知识,从而让教学的德育方式具有了创新性的特点。这对于德育的发展是一个亟待攻克挑战^[1]。

二、对学生德育效果评价的多样化

在当前的中小学生德育教育的体系之中,德育的评价方式尤为重要。德育评价是对在学生学习的一个阶段之内学生的德育知识和思想品德修养的全面客观的评价。如果评价的具体相关内容过于单调而缺乏灵活性等特点就会让学生失去信心,德育评价的作用也适得其反。所以,为了全面提升学生的德育的效果就必须要对传统的德育评价体系进行革新,逐渐形成一个完善的德育评价体系。通过这种方式来充分调动学生参与德育教育的积极性和主动性,从而让德育教育得到顺利的开展。

三、在网络时代背景下的德育发展挑战

(一) 小学生沉迷网络游戏

在这个信息网络时代迅速发展的背景下,网络技术作为时代发展的一个产物为时代的进步做出了作用贡献。但是,一些网络游戏、网上聊天等等一些具有诱惑性的网络功能慢慢的成为影响小学生学习生活的一个不良因素,更是有一些少年儿童就能够轻车熟路的操作电脑和手机等一些电子产品,并且对其的依赖程度随着时间的推移而越来越高。若是过度的沉浸在网络世界之中难以自拔的话对青少年的成长就会产生消极影响^[2]。

(二) 影响小学生形成正确的价值观

小学生正处于身体和心理的一个关键的成长阶段,身体的还处于生长发育期,心理也不够成熟稳重,辨别是非能力、独立思考能力和抵制诱惑的能力等各种能力都有待提高,若是小学生长期沉浸在网络的虚拟世界之中就会对他们身心健康成长产生不良的影响。其中由于网络信息的繁多复杂,多样的信息呈现在网络之中,而青少年就有可能被不良信息误导,在无形中青少年的思想和行为产生一些不良的影响进而不利于小学生正确的价值观的形成。

四、教师在网络环境下德育教育上的具体措施

(一) 通过网络环境促进教师与学生的平等交流

网络具有开放性、自由性以及平等性等多个特点,为师生提供了一个平等交流平台,也为教师开展德育教育工作发挥了积极的辅助作用,比如,教师在进行德育教育的过程中,可以让小学生通过网络的途径来向教师倾吐心声,让一些不情愿在公共场所袒露自己心思的小学生能够借助一些网络上的途径——QQ、微博等向教师沟通交流,将自己的心理情况,想法态度等告诉给教师,教师就能够以此为根据,深入分析学生的外在表现进而能够探究明白小学生心理问题的形成原因以及学生内心真正的心理需求,教师在对小学生进行深入分析之后,采取正确的方式来对小学生进行积极的引导教育,从而让德育工作顺利有效的进行。

(二) 教师在网络环境下在德育教育方面对小学生进行正确的引导

开展网络德育教育工作已成为教师在网络环境下进行德育教育工作的极为重要的部分,在实际的工作过程中也存在一些亟待解决的问题,其中,为小学生打造一个健康积极的网络环境,通过正面引导的方式对小学生进行德育教育是教师在网络环境下网络道德教育的必然要求,也是德育工作以小学生为本、立足于小学生发展的个性化体现。教师要采取积极的防范措施,主动对网络信息进行过滤,为小学生创造健康积极的网络环境,让小学生能够接触到对小学生身心健康成长有益的信息;指导小学生正确使用网络,包括恪守网络道德规范,培养有益的网络道德行为,进行健康的网络交往,养成自律精神,自觉避免沉迷于网络等等。这就要求教师做到:与家庭、社会各方面教育力量取得联系,共同对小学生的网络行为进行监督、管理。

(三) 及时有效的开展中小学生的心理辅导

一般情况下,小学生沉迷于网络的虚拟世界之中,对其智力与心理状况都会有一定的负面影响。而且还容易产生消极的负面情绪,严重情况下还会患上抑郁症。这些都跟小学生沉迷网络而导致的中小学生心理健康状况受到不良影响有关。所以,如果有小学生出现沉迷网络的情况,就必须通过一定的方式对小学生进行心理辅导,让小学生认识到网络是把双刃剑,要合理运用网络,沉迷网络就会导致不良后果的出现^[4]。

五、结束语

在这个以网络为载体的信息大爆炸的社会中,对小学生德育教育的开展就有了更多的挑战。所以,为了应对这些挑战,就必须通过一系列的应对方法来对网络信息进行净化,避免不良网络信息给小学生带来消极的影响。并为小学生的学习成长创造出一个健康积极的网络环境,充分发挥网络对德育教育的积极作用。

参考文献

- [1]秦勇.网络环境下的小学德育教育研究[J].课程教育研究, 2017, 75.
- [2]徐向英.中小学校长德育领导力提升的现实困境及实践路径[J].教育理论与实践, 2019, v.39; No.676, 27-28.