

微课在小学高年级数学立体图形教学中的运用策略探析

李丹丹

(河南省信阳市第一实验小学 河南 信阳 464000)

[摘要] 随着时代的快速前进,教学的方式方法也不断地发生着巨大的改变,从应试教育的观念到核心素养的提出,都代表着教育在面临着变革的持久战。怎么能够让学生更好地接受知识,加强学习深度,保持良好的学习状态都是这场变革中需要研究探讨的问题。在这个层面上,本文提出微课在小学高年级数学立体图形教学中的运用策略探析这一课题,同时对于微课的意义与实际应用提出了相对应的观点。

[关键词] 微课;小学高年级数学;立体图形教学;运用策略

微课是一种建立与多媒体之上的新型教学模式,这种教学模式的有点在于应用起来非常的灵活多变,也正是这种特性,能够让每一个教师在备课制定教学计划时显得得心应手。但如何利用好微课,最大化的提升学生学习的效率,依旧是一个需要研究讨论并且注重的点。

1. 微课的意义

微课其实就是教师在讲授某一方面的知识点时做做出的具有针对性的五分钟的视频或者音频。这种视频或者音频能够让学生感受理解知识点背后的实际含义,同时对于教师本身有着一个减轻负担的功效。微课的应用能够让学生对于某堂课的学习目的以及学习概念有着一定的了解,同时也对于教师在实际的教学当中有着一定的帮助和能够让教师在教学中达到事半功倍的教学效果。微课的提出并不是一天两天的事情,而是根据时代的发展所衍生出来的教育产物,也正是这种教育产物便利了教师往常的备课模式以及对于课堂节奏的把控。同时对于在学习中可能会遇到问题的学生,这种教育产物会直接或者间接的帮助到他们对于课堂内容先有一个简单的了解,从而有目的性的学习。优秀的微课视频能够把学生带入到课堂内容的氛围当中,同时让学生感受到学习的快乐,对于所学科目提起浓厚的学习兴趣。微课能够帮助学生在学习的道路上发展的越来越好,个人的综合素质也能够得到相对应的提升。

2. 微课的特色

微课的应用十分的灵活多变,在教学中能够让教师使用起来觉得得心应手,同时对于教学内容的调整也非常的便捷。同时,微课作为一种浓缩型的教学方式能够在短暂的教学中起到意想不到的惊喜,虽然说微课对于学生的发展和状态有着良好的帮助,但是事实上微课还不能够完全代替传统的教学模式,这也就是说,微课只能够辅导教学,成为诸多创新教学方法中的一种。同时,微课的存在能够帮助学生查漏补缺,对于不理解的知识反复的理解斟酌和推敲。

当然,微课的实用性也非常的强,在帮助学生查漏补缺的同时,还能够提高学生自我的数学成绩,当然在这个过程中与教师的教学方法是离不开的。由于微课视频的时间短,知识点针对性强,能够在一定的意义上让学习深度变强,这种对于学习问题的探究还能很好的培养学生的自我探究意识和个人探究能力,从而在课内课外学生的学习都能够得到一定的保障。

3. 微课的实践

3.1 兴趣引导

兴趣是最好的老师。教师在实际的教学中能够赢起学生的学习兴趣,对于教师本身的教学工作来说就已经成功了一半。当然,这一点不仅需要教师有着精良的备课,还需要教师对于每一个学生有着一定的了解。在本着以培养学生核心素养为重点,尊重学生个体的课堂主导地位的同时,对于学生在教学之中的引导是每一个教师应该注意的点。在学习的过程中,教师应该让学生提前观看微课视频,并且把自我的问题和疑惑记录进行尝试性解决,在这个过程中,学生应该养成独立自主的学习能力,加强自我信心,之后对于不理解的问题记录保存,带到课堂之上讨论。教师的职责在于引导,要通过一定的方法,来让学生了解问题的

本质所在。比如说认识立体图形时,正面看和侧面看或者上面看的区别,以此来引导学生往正确的方向发展,从而达到预期的教学效果。微课的辅助加教师兴趣引导能够对于小学数学的立体图形教学有着显著的效果。

3.2 多维逻辑

学生在学习立体图形方面的知识时最常遇到的问题就是思维转不过弯,这种问题时小学生的通病。这就需要教师利用有效的信息资源来帮助学生解开疑惑,培养学生的逻辑思维能力。比如说教师在制作微课时,可以先讲一下三维,这是一个三维的世界,同时每一个人也只能观察到三维的物体,基于这一层面,教师来引入立体图形,能够很好的帮助学生对于这种较为有难度的知识进行理解,从而达到融会贯通的学习程度。在视频中教师通过为学生讲解授课,同时要给予学生鼓励,让学生在学的时候能够通过自我的探究得到这份鼓励,从而满足内心的自豪感和成就感,这种正能量的感觉会让学生对于学习数学有着很大的兴趣,同时对于学习本身能够培养出自主学习的能力以及独立思考的能力,从而使得教师在教学中不仅能够减轻负担,还能够使得教学质量有效提升,教师效果事半功倍。

3.3 结合生活

在学生的日常学习当中,是很容易看到关于立体图形的,教师要善于利用这种与学生息息相关的教学资源,从而在实际的教学当中能够起到意想不到的效果。这种与生活的结合能够让通过实际熟知的物体来感受知识,加强对于知识的理解以及自我学习的深度。比如说在学习《圆》的时候,圆的特性之一是对称图形,根据这一点,教师可以让学生寻找回忆一些生活中的对称物体,在学生讨论之后,教师可以给放一个微课视频,里面举例出了蝴蝶、棋盘、桌子、黑板等物体,让学生直观的对于对称有着一个概念,从而提起学生兴趣的同时,加强学生对于这一堂课的理解。

总结

微课对于教师的教学质量水平以及学生学习的程度和个人的发展情况都有着一定的辅助和提高,在对于立体图形教学中的实际教学效果也有则会不小的帮助。本文通过对于微课在小学高年级数学立体图形教学中的运用策略探析这一课题的研究和探讨,在许多方面提出了相对应的观点和概念,同时给出了依据,希望本文对于教学方法的转变以及学生学习方法的提高都有着一定的帮助,也希望本文有着一定的参考价值。

参考文献

[1]殷海燕.微课在小学高年级数学立体图形教学中的运用策略[J].学周刊,2018,000(001):P.148-149.

[2]殷海燕.微课在小学高年级数学立体图形教学中的运用策略[J].学周刊,2018,(1):148-149.

[3]洪亮.小学生数学关键能力研究:内涵、要素与培养策略[J].中小学教师培训,2019,(1):55-59.

注:本论文系为河南省教育科学“十三五”规划电化教育专项课题:《利用微课促进小学中高年级数学个性化学习的实践研究》相关论文。课题编号:[2018]-JKGHZHX-025