

探究小学语文兴趣教学在习作中的运用

安思筑

(安顺市西秀区鸡场乡民族小学 贵州 安顺 561014)

[摘要]我国目前积极构建的素质教育,其强调的就是发挥学生的主动性,让学生能够更好的进行学习和生活。对于我国小学生来说,其主要还是在于提升其自身的兴趣爱好,由于小学生本身在学习的过程中自律性比较差,这样就导致了学生在整个学习的过程中就忽视了学习的重要性。因此,在小学语文教学中需要做的就是提升学生的学习兴趣,同时,对于我国小学语文教学来说,学生比较畏惧的就是习作,因为本身学生的语言功底不强,其文字表达就成为了一个重要的问题,这样在没有兴趣的情况下,学生就不会积极主动的去学习,进而就会使得学生整个阅读和习作中往往不能够实现教学的目标。因此,在整个教学阶段中,主要强调的就是如何提升我国小学生在语文习作中提升兴趣的方法,以便能够更好的提升我国小学语文习作的积极作用。

[关键词]小学语文;习作;兴趣教学

一、引言

我国教育学者曾经这样说过,对于习作你如果想练习钢琴一样,每天都需要进行练习,需要不断重复相同的动作,这样才能够实现自身技艺的提升。因此,可以看出习作对于一个人的影响是十分重要的,而且在整个习作的过程中可以看出是十分枯燥的,正是由于这样的原因,只有那些自控能力强的人,才能够真正的将这个过程不断重复下去。但是,在我国素质教学的背景下,需要提升学生的学习积极性,进而不断帮助我国小学语文习作教学的水平和质量能够很好的提升,也就是在整个习作的过程中,能够更好的帮助整个学生群体获得其必要的习作能力,这是我国素质教育所积极提倡和弘扬的。而现阶段来看,我国小学生进行习作的时候,往往忽视了习作的本身意义,其本应该是增强学生自身语言表达的重要方式,也是提升其阅读能力的关键方法,而现在的语文习作就变成了一种负担,一种小学生十分厌恶的活动,这就导致了整个习作的价值得不到有效的发挥,也正是因为这个原因,我国小学生的习作水平也不能够很好的得以提升,为了更好帮助我国小学生提升自身的习作水平,也是为了更好的实现我国素质教育的目标,当前,我国需要构建符合学生兴趣爱好的习作教学方法,这样才能够使学生进行学习的时候,可以更好的帮助学生提升其自身的习作水平,也能够让习作的价值可以真正得以发挥,因此,这就是本文进行研究的基本思路,希望可以给我国小学语文教学工作的开展提供建设性意见,进而不断增强对于我国小学生习作能力的培养,这样才能够实现我国小学生热爱习作的基本目标,进而才能够提升学生的语言表达能力和阅读水平。

二、我国小学生习作中兴趣教学的主要方法

对于我国小学生在习作中的兴趣爱好来说,其需要不断提升自身的工作水平,也就是教师需要在进行习作教学的时候,更加关注学生兴趣点,只有在激发学生学习兴趣的过程中,才能够提升学生的学习热情,因此,这就是目前我国进行小学生习作学习的关键,下面就如何更好的培养我国小学生对于习作的兴趣,进行详细的阐述:

(一)提升学生自主探究的能力

学习阅读中的句式表达是进行习作的前提。学生在进行习作的时候,必须要有一定的语言元素积累,而这个积累的过程就是在进行阅读工作,当前我国小学生对于阅读的兴趣不高,其严重

阻碍了自身语言元素的获得。因此,对于小学语文教师来说,需要不断启发学生进行积极的思考,进行有效的阅读,这样才能够为其日后的习作做好元素的积累。但是,往往我国小学语文教师忽视对于学生阅读兴趣的培养,这就导致了现阶段我国小学语文教学中没有很好的进行阅读课程的开展,可见进行有效的语文阅读可以很好帮助学生进行习作。就目前来看,我国学生需要进行探究性的阅读,教师也需要积极的引导学生进行探究性阅读,这样才能够激发学生去读的欲望,只有这样才能够帮助学生实现自身的阅读水平的提升,进而帮助整个学生群体完成自身的阅读能力和习作能力的全面提升。这就是在进行习作兴趣培养中的重要一环,提升学生阅读兴趣,可以更好的帮助整个学生群体进行有效的习作学习和练习。

(二)鼓励学生进行独立性思考

小学生的习作主要还是锻炼学生的思维能力,只有一个良好的思维能力,才能够将自身的感情表达出来,也正是基于这样的原因,我国小学教师需要积极引导进行独立的思考,只有在提升学生思考水平的基础上,才能够使得学生可以更好的完成自身的习作。但是,单纯的教师引导会使得学生不去思考,反而依赖教师的作用,那么现阶段需要做的就是提升学生的兴趣,这个兴趣的提升就可以通过小组之间的交流进行完成,只有在相互之间进行有效的交流之后才能够真正的激发学生的独立思考,因此,这就是目前我国进行学生独立思考时所需要重视的地方。

总之,以上就是我国小学生在进行习作的时候,如何提升其自身习作兴趣的主要方法,只有在正确的方法指导下,才能够真正的实现激发学生的学习热情的目标,所以,现阶段就是我国进行学生兴趣爱好培养的重要时期,只有提升学生的兴趣爱好才能够帮助其去完成自身习作。

写作是一个日积月累的过程,所以这也要求教师在教学教案中,选取能激发学生兴趣的,能被学生更好理解的例子,正确的进行引导。可见,这就是我国目前进行小学生习作兴趣教学的重要原因,只有这样才能够提升我国小学生习作水平。

参考文献

- [1]马金贵.探究小学语文兴趣教学在习作中的运用[J].文学教育, 2017.
- [2]邓敏.探究小学语文兴趣教学在习作中的运用[J].小学教育, 2018.