

新时代背景下如何提升地理学科学生的核心素养

李志春

(青海省西宁市湟中县第一中学 青海 西宁 811600)

[摘要] 随着新课程改革的实施,教育工作者的教学理念不断更新。在教学过程中,注重学生核心素养的培养。在高中地理教学中,必须将课堂教学与学生核心素养训练相结合,在教学过程中运用有针对性的教学策略和教学手段,有效地提高学生的地理知识体系和地理应用的实践能力。在培养核心地理素养的过程中,有必要引导学生接触实际问题,用地理知识进行思考。

[关键词] 高中地理; 学生; 核心素养培养

一、高中地理核心素养的构成及重要性

高中地理的核心成就包括三个方面。第一条是以人地关系为主线,第三条是综合思维、区域意识和地理实践。

只有教师围绕其核心素质来教授地理知识,学生才能真正学习地理知识,将地理知识应用于生活实践,使地理知识“活”起来,从而发挥学习的价值和作用。

二、高中地理学科核心素养培养的有效途径分析

2.1培养和训练学生的地理思维

在课堂教学中,要创造丰富的有利于学生思维的教学情境,设置适当的悬念,激发学生的思维,以吸引学生的注意力,活跃课堂气氛,增强学生的思维能力。在课堂介绍阶段,通过适当的环境,以问题的形式向学生展示课堂的重点和难点,使学生能够学习和思考问题。例如,在“热力环流”的情况下,通过一个小实验,要求学生观察开水的蒸汽,以便“受热上升”“有迹可循”。随着气温持续上升,学生们联想到其他“升温”的例子。可以进一步指导学生思考热空气如何上升和形成雨。与生活密切相关的情境可以吸引学生积极参与学习。

此外,科学的学习方法对培养学生的思维能力也非常重要。教师应当因材施教,采用比较法、归纳法、综合分析法等方法。引导学生自主合作、探索、学习,学会运用地理知识和技能解决生活中的实际问题。例如,学生如何“阅读”地理区域的特征——非洲是一个高原大陆?要求学生先阅读地图,了解非洲大陆的地形和面积最大的地形,然后从学生那里得出结论。

2.2转变思维方式促进创新

针对《自然地理环境完整性》课程,教师应打破教材框架对学生思维的束缚,保证学生的创新意识,实现学生核心素养的培养和提升。在这方面,在实际教学过程中,教师应鼓励和引导学生创新,改变思维方式,及时发现问题,提出观点,结合不同的教学方式,帮助学生改变孤立思维的学习习惯,从不同的角度看待同一件事,促进学生的学习。丹特的扩散思维,使学生能够表达更多的想法和观点。通过这种教学方式,可以帮助学生理解地理环境整体性的意义和表现。通过日常经验,我们可以体验到地理环境各要素之间的相互关系,解释地理环境整体性的形成,运用多角度的辩证问题,使学生形成正确的价值观和世界观,从而有效地培养和提高学生的综合素质。学生的核心地理素养。

2.3面向生命的教学案例与人地协调的概念

在“自然水循环”课程中,虽然学生已经掌握了水循环的各个方面,但很难理解人类活动对水循环的影响。因此,在课堂教学过程中,教师应充分利用学校的特点,引导学生参观学校海绵城市建设中渗透砖的铺设,使学生更好地了解渗透砖增加渗透,

减少地表径流,减少城市内涝,从而在一定程度上起到调节和储存水流的作用。海绵城市的建设反映了人类活动对水循环的影响。从生活的实际出发,培养了人地协调可持续发展的理念,强化了人地协调的理念,通过生活教学案例的应用激发了学生的兴趣。

在高中地理必修课3的区域地理学习中,学生以小组合作的形式学习“我的家乡怎样发展”。通过收集资料,了解家乡的基本情况,运用区域地理分析方法,分析其经济发展的自然条件和社会经济条件,分析其发展的优缺点,提出发展的建议和思路,最终形成一份研究报告。通过家庭调查,学生不仅了解周围的地理环境,而且学习如何应用它,了解人类应该如何处理与环境的关系,激发学习兴趣。通过对学生在家乡的生活实践的调查和探讨,学生可以充分利用课本知识和生活经验进行思考和探索,解决家乡的实际问题,提高学生的思维能力和综合思维能力,引导学生积极了解家乡的生活环境。在他们的家乡,学习有用的地理生活,达到学习应用的目的。有效促进地理实践能力和创新精神的培养,增进对祖国和家乡的热爱,树立可持续发展观,培养学生的人地协调观念。

2.4学生地理实践能力的培养

为了培养学生的地理应用能力,首先要外出实地考察。实地考察不仅使学生体验地理知识生成的过程,而且提高了学生的地理实践能力,从而保证了地理教学的质量。例如,在研究第一章、第四章和第四节“水资源对人类活动的影响”的强制性布局时,可以要求学生充当“调查员”,在课前调查家庭用水情况,制定家庭节水计划等;其次,考虑到复杂性、扩展性地理物体的延展性和间接性,使学生无法亲自观察,给学生理解、理解和掌握地理知识带来了许多困难。最后,利用假期辅导计划指导学生进行地理实践活动,教师也可以利用QQ群和微信进行及时指导。让学生逐步形成自学意识,通过自学方法促进学生核心素养概念的形成。

三、结束语

地理学科核心素养是地理课程素质教育的关键内容,也是未来教育改革的关键方向,构建、培养高中学生的地理学科核心素养,是为其今后社会发展与终身进步所实施的必备途径。

参考文献

[1]李海滨.如何在高中地理教学中渗透核心素养培养[J].华夏教师.2018(10)

[2]蒋定春.高中地理教学中提升学生核心素养的策略[J].华夏教师.2017(14)A