

初中语文课外阅读习惯培养的对策研究

程 平

(四川省泸州市泸化中学 四川 泸州 646000)

[摘要]新课标明确指出,要加强对中学生课外阅读的指导,并营造良好的学习氛围,但大多数教师本着应试教育的原则,为节省课堂时间,有目的性的教学,严重忽略了对中学生课外阅读习惯的培养。这一现象不利于中学生语文素养的提高,也一定程度的阻碍了学生的全面发展。本文针对初中语文课外阅读的教学现状,分析了其存在的缺陷与不足,并进一步探讨了培养初中生课外阅读习惯的举措,为初中语文教师提供教学参考。

[关键词]初中;语文课外阅读习惯培养的对策研究

0 引言

语文阅读是语文教学的重要组成部分,也是学生的学习难点,其大致可分为两大类:课内阅读和课外阅读。课内阅读就是在教师的引导之下理解教材文章,而课外阅读则需要学生自主参与。目前,初中生整体上缺乏语文课外阅读的习惯,也没有自主阅读的意识,课堂上的阅读量达不到教学目标,影响语文学科的教学质量。初中阶段是学生学习习惯以及思维能力养成的黄金时期,教师应该抓住这一特点,在培养学生课外阅读习惯的过程中促进学生全面发展。良好的阅读习惯不仅能提高学生的语文素养,也能让学生了解到课本之外的知识,为学生带来全新的体验。由此可见,研究初中语文课外阅读习惯的培养对策对学生有积极的指导意义,那么,就如何高效的培养而言,还需我们共同探讨。

1 初中语文课外阅读教学的现状

受传统教学的影响,当前的初中语文课外阅读教学存在着明显的缺陷和不足。首先,汉字教学、阅读教学以及作文教学是初中阶段语文教学的三大组成部分,阅读作为其中一个重要的部分,不仅贯穿于初中语文教学的整个阶段,也连接着其他阶段的语文教学,但由于教学模式的影响,导致初中课外语文阅读的教学质量整体不高。其次,教师在教学过程中教学方法过于局限,大多采取的是灌输模式,强硬的给学生教授阅读知识,结果却不尽人意,学生对知识的掌握程度远远达不到教师的预期效果;教师对课外语文阅读没有达到相应的重视程度,授课内容局限于教材文章。再者,学生的阅读范围过于狭窄,许多的初中生只注重于课本以及相应教材的阅读,对于课外的阅读一律不管;阅读时间相对较少,学生基本是在教师的督促之下才练习,没有合理的利用课外时间。最后,学生在阅读过程中过于依赖教师,缺乏合作能力以及创新意识,对于读不懂的句子和段落,第一反应就是寻求教师的帮助,而不是独立思考或者与他人共同探索。这些因素都导致学生没有良好的课外阅读习惯,其阅读能力普遍不高,语文教学质量仍待改善。

2 培养初中生语文课外阅读习惯的措施

2.1 激发学生的阅读兴趣,提高其阅读参与度

爱因斯坦说:“我认为,对于一切来说,只有热爱才是最好的教师,它远远超于责任感;思维世界的发展,在某种意义上说,就是对惊奇的不断摆脱”。当今社会是一个合作与竞争共存的形式,学生的全面发展离不开学习兴趣,兴趣是学生最好的教师,也是学生主动参与阅读学习的基础。要激发学生的学习兴趣,首先就要活跃课堂氛围,让学生的大脑处于兴奋状态,调动学生的主体能动性,使学生主动参与到阅读教学中,例如:分小组讨论是调节课堂氛围最好的方式,教师在教学中,可将小组分为人数均等的小组,在小组讨论中,每个人都有发言权,就某一文学作品展开讨论,最后由小组代表回答教师提问的问题。其次,找准学生的兴趣点,对于初中生而言,小说、武打或者科幻类作品都可激发学生的阅读兴趣,例如四大名著就应是当今学生必读的课外书籍;同时,金庸先生的小说也值得阅读,这

些虽然与考试关系不大,但都是经典作品,作为新时代的初中生理应多多关注。学生有了阅读的兴趣才会孜孜不倦,喜欢读书并逐渐养成一种阅读习惯,从而在课外阅读中提高自己的语文素养以及文化知识。

2.2 明确阅读的目标,提升阅读质量

俗话说:“好读书、读好书”,这可是新课标的要求。当今世界过于浮躁,对初中生的诱惑也很大,以至于很多学生没有阅读的目标,形成了“乱读书、读乱书”的现象,这种现象既不利于学生阅读能力的提高,对学生的身心健康也有很大的影响。因此,要培养学生的阅读习惯,首先就得让学生明确阅读目标,并进一步的提升阅读质量。教师在这一环节中应起到指导作用,指引学生读一些健康向上的书籍,使学生能感受到作家在作品中索要表达的情感,例如:对美好生活的向往、对自由的追求或者对恶俗风气的批判等等。明确了读书目标,学生就有了读书的动力,就会有目的性的去参与阅读,在阅读中感受家国天下、去了解未知的世界、去领略万物的神奇,并审视自己,思考人生,从而规划生活。总之,有了阅读目标,学生的阅读水平机会得到提高,并改善阅读质量。

2.3 提供正确的阅读方法,并因材施教

卢梭曾经说过:“问题不在于教他各种学问,而在于培养他有爱好学问的兴趣,而且在这种兴趣充分增长起来的时候,教他以研究学问的方法”。由此可见,培养了学生的阅读兴趣之后,就需要教师提供正确的阅读方法。“授人以鱼不如授人以渔”,教师在这一过程中应起到引导作用,了解每一个学生的阅读情况,为学生制定不同的阅读套餐,因材施教。例如,有些学生喜欢咬文嚼字,有些学生喜欢眼过千行,教师就要根据学生的情况提供正确的阅读方法,有些书籍需要细细品味,不妨就圈圈点点并反复阅读,有些阅读或许就无须如此;对于一些启发性比较高的文章,教师也可要求学生写观后感或者读书笔记。

3 结束语

总之,“读书破万卷,下笔如有神”,良好的阅读习惯受益终生。学习的道路上任重道远,需要有学习习惯支撑,课外阅读亦是如此,培养学生的阅读习惯是教师的责任,但其关键在于学生,学生在这个过程中应发挥主体能动性,提高阅读水平,增长知识,开阔眼界。总之,教师以及学生都应兢兢业业,以提高阅读能力为目标,养成良好的课外阅读习惯,用带有知识的眼睛了解世界。

参考文献

- [1]杜立伟,周建玲.加强课外阅读 提高语文素养——浅谈农村中学生课外阅读习惯的培养[J].金色年华:教学参考,2012(2):4-4.
- [2]皮坤录.浅谈农村初中生语文课外阅读的问题与对策[J].学周刊,2012(25):154-155.
- [3]熊长芬.浅谈农村初中语文阅读教学的困惑与应对策略[J].语文学刊,2015(16):23-24.