

初中英语教学不可忽视思维能力培养

毕素英

(内蒙古呼伦贝尔市鄂温克族自治旗青少年学生校外活动中心 内蒙古 呼伦贝尔 021000)

[摘要]初中的英语教学不仅仅是为了帮助学生学习英语知识,更重要的是对学生思维能力的培养,这也是英语知识学习的核心和英语新课标的要求。在教学中,英语教师就应该着重培养学生的思维能力,促使学生在掌握知识的同时,提高学习的能力,使个人的思维方式能够在集体的智慧中得到更好的发展,提高教学质量,激发学生的学习积极性。本文主要阐述了对思维能力培养载体的利用,分析了在初中英语教学中加强学生思维能力培养的措施。

[关键词]初中英语;思维能力;措施

英语学科在初中学习中具有重要的作用,不仅是一门人文性的学科还是一门工具性的学科。英语教学不仅仅是加强学生对单词、语法、句型等英语知识的掌握程度,更重要的是激发学生们的潜力,培养学生们的思维能力,把思维能力培养作为教学的核心。中学生在英语学习中就应该在英语教师的指导下进行英语基础知识的学习和掌握,加强英语基本技能的运用,提高英语口语表达能力和日常交流能力,进而提高思维的发展。所以,教师就应该在英语教学中加强对学生思维能力的培养,积极地指导学生进行英语思考,加强英语思维能力的提高,进而提高学生的英语素质。

一、对思维能力培养载体的利用

加强对学生英语思维能力的培养,需要提高英语课堂的教学质量和效率。在教学中,英语教师要加强对各种载体的利用,更有利于提高学生的思维能力。

(一)加强对英语教材的利用。在进行英语教学中,教师主要利用的载体还是教材,教材在英语教学中占据重要的位置。所以,教师在进行教学时要对教材进行认真研读,同时老师可以引导学生进行教材的分析和学习,要让学生对教材进行深入的研读和分析,进而提高学生的思维能力。英语教材的短文中一般就是基础知识的学习,在教学过程中,教师就能够依据英语短文的结构,指导学生进行短文框架、短文中的逻辑关系以及语法的分析,使得学生形成思维导图,有利于对信息进行检索、整理以及再创造。思维导图的形成主要有利于加强学生对英语学习中形成的零散的信息进行整理,促使学生对学习的内容有个整体的认识,从而进行信息的提炼,提取其中有用的信息,有利于形成知识的框架结构。

(二)加强对获取的信息的利用。在进行初中英语课堂教学过程中,教师不仅要加强学生对教材内容的理解和掌握,还应该积极引导学生对学到的这些知识能够用较为简洁的语言进行归纳和总结,并且能够在总结的过程中形成自己的见解,提出自己的观点,这就是思维重新构建的一个过程。教师就要引导学生依据已经掌握的知识对短文的内容进行归纳和总结,并且将这些信息进行表格处理,以表格的形式进行展示,对知识的认识会更加清楚,也会对学生造成强烈的思维冲击。学生对已有信息的再利用,需要对教材进行深入的理解,还需要利用已学到的知识对教材知识进行载梳理,进行语言的重构,这样就更加有利于提升学生的思维能力。

二、基于思维能力培养的初中英语教学策略

(一)进行小组合作的学习方式,让学生的思维能够在小组合作中得到更好地发展。在教师对学生进行音标教学时,就可以

把学生进行分组,让学生在组内合作进行完成。首先,就让各学生熟悉各个元音字母以及组合的音标。然后教师就教学生们拼读的规则,再让每个小组内的学生进行试读,在试读的过程遇到问题就可以在组内进行探讨,在合作中解决问题,从而使得小组内达到音标读音的共识,再进行试读展示,在每个组内选择一名学生进行读单词,其他组别可以提出质疑并且给出相应的建议,这样就可以加强学生对单词读音的掌握。最后进行看图片说单词,这一个环节的设定就体现了情景教学,还可以对学生组内讨论的结果进行测定。这样小组在讨论的过程中就会使得学生们的思维更加活跃,逐渐地掌握英语学习的方法,而且还能营造一个轻松、愉悦的学习氛围,有助于提高学生的学习热情和学习兴趣。

(二)加强阅读讨论,培养学生的质疑思维。教师以英语阅读为基点加强提高学生的质疑思维时,就需要加强对教材的运用,紧密地结合教材进行教学。教师要对教材中的框架和内容进行深入了解,根据教材的内容和这些内容深层次的价值进行文本的解读,在解读的过程中挖掘出学生质疑思维培养的要点。同时,教师在课堂教学上,应该积极地鼓励学生提问题,并且鼓励学生善于提出质疑,促使学生能够积极地辩论和思考,积极活跃课堂氛围的同时,使学生能够有自己的想法和主见,促进学生的思维能力的培养和发展。

结束语

总而言之,初中英语教师在教学中不仅仅关注学生对知识的理解和掌握,更重要的是要加强对学生思维能力的培养,把对学生们进行思维能力培养最为教学的一项重要的任务。教师要加强对学生的引导,积极地引导学生用英语思维进行问题思考,发展学生们的英语思维和英语学习方法的掌握,进而推动学生素质的全面发展,促使他们的个体思维能够在集体的智慧中得到更好地发展。

参考文献

- [1]周翠平.厚实学生语言素养,我的初心我的梦——初中英语阅读教学中批判性思维能力培养之我探[J].中小学课堂教学研究.2017(04):46-50.
- [2]林崇德,胡卫平.思维型课堂教学的理论与实践[J].北京师范大学学报(社会科学版).2010(01):129-136.
- [3]章三根.运用阅读策略培养学生的思维能力——初中英语阅读教学中学生思维能力的培养[J].基础教育论坛.2017(04):146-148.
- [4]吴木根.例谈初中英语阅读教学活动的设计——基于学生思维能力的培养[J].中学教学参考.2018(01):35-37+41.