

# 区域活动材料投放与幼儿行为的关系

王东梅

(内蒙古自治区鄂尔多斯市伊金霍洛旗金湖幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

**[摘要]** 本文针对区域活动材料投放与幼儿行为之间的关系展开了深入研究分析, 希望可以对区域活动材料投放与幼儿行为之间关系有一个清楚全面的认识和把握, 合理投放区域材料, 促进幼儿行为的发展和进步, 更好的满足幼儿教育需要, 为幼儿的全面发展进步打下良好基础。

**[关键词]** 区域活动材料投放; 幼儿行为; 关系

区域活动材料是幼儿各项活动开展的重要载体, 能够更好的为幼儿行为发展提供相应支撑。幼儿园必须重视区域活动材料投放合理性, 构建满足幼儿行为发展的活动区域, 帮助幼儿通过游戏提升自身的认知、交往和创造能力, 使区域活动材料的价值和作用得到充分全面发挥。幼儿园学生区域活动中, 幼儿与材料之间会展开持续性互动, 老师想要提高幼儿区域活动组织合理性和有效性, 就必须对区域活动材料投放与幼儿行为关系有清楚认识, 本文就此展开了研究分析。

## 1 投放丰富材料, 培养幼儿认知行为

幼儿区域活动相对较为自主, 通过自己动手和动脑能够更好的认识周边事物, 之后展开各项材料操作。在具体操作过程中, 幼儿往往会根据自己的认知和理解, 在材料选择方面做出判断。老师在教育教学中, 为了更好地培养幼儿认知行为, 必须要提高所投放材料的丰富性, 充分激发幼儿好奇心, 引导幼儿通过看、摸、试等方式, 提高对周边事物的认知和理解。老师还需要重视在幼儿兴趣点方面的捕捉, 更好地把握其中所蕴含的各类教育契机, 与幼儿生活建立密切联系, 提供能够满足幼儿操作的材料道具。幼儿认知中, 对事物的色、行、味等感知有较大依赖性, 从这方面将一些概念性知识转变为操作行为。因此, 老师在投放材料时, 必须要定期投放生动、鲜活的材料, 取代一些幼儿失去兴趣材料, 进一步发展幼儿感知。为了提高幼儿在与材料和环境方面对话有效性, 还需要确保所投放的材料具备生活性特点, 比如投放切菜板、水果等模型, 在材料暗示下引导幼儿充当家的主人, 通过对材料的组合搭配, 转变自身角色, 感受父母辛苦。

在同一区域, 幼儿持续兴趣时间相对较短, 老师需要适当增加一些新的活动材料, 引导幼儿主动探索和发展新事物, 对游戏内容进行丰富。比如在“做中学, 玩中学”活动中, 通过丰富的材料更好的引导幼儿探索新鲜事物, 帮助幼儿利用自己独特方式自我教育, 促进幼儿身心的健康和谐发展。

## 2 投入适量材料, 发展幼儿交往行为

区域活动中幼儿更多的通过合作和交流方式进行, 在材料投放方面, 需要重视幼儿与同伴的交往。如果投入材料过多, 幼儿不需要同伴的合作就可以自行开始游戏, 那么将不利于幼儿社会性发展。如果投入材料过少, 可能回在幼儿间出现冲突, 降低幼儿在交往过程中的体验感。因此, 在区域活动材料投放中, 必须要坚持适量性原则。

在区域活动组织中, 老师需要认识到区域活动属于学生自主时间, 幼儿不仅有自主选择区域和材料的权利, 同时还容易因为材料获取产生冲突。老师在大班活动组织中, 幼儿独立活动区域相对较少, 需要适当增加材料投入量, 按照循序渐进方式投放材料, 确保材料数量满足幼儿游戏需要, 同时能够吸引幼儿注意力, 加强幼儿间的交流和沟通。在小班活动组织时, 幼儿有较多

可独立活动区域, 老师需要适当减少材料投放量, 督促幼儿进行材料共享, 产生更多的交际行为, 发展幼儿社会性。老师需要为幼儿提供更多交往机会, 扩大幼儿交往空间, 比如在设置表演区时, 增加一些头饰、面具等材料, 吸引幼儿表演活动。通过表演, 更好的激发幼儿交往行为, 促进幼儿语言能力的发展提高, 更好的满足幼儿成长和发展需要。

## 3 投放有效材料, 激发幼儿创造行为

幼儿在材料方面使用兴趣很大程度上受到投放材料有效性因素影响, 区域活动的开展, 如果所投放的材料具备挑战性特点, 能够在幼儿游戏行为方面发挥支持性作用, 那么将能够使幼儿的创造能力得到充分激发, 更好的满足幼儿发展需要。在区域材料投放时, 老师可以选择一些具有探索性的活动材料, 激发幼儿创造动机。幼儿在自己选择和动手情况下, 面对问题会自觉产生创造行为。比如在停车场活动区域组织方面, 主要投放积木等低结构性材料, 这类材料功能多, 有层次性, 能够引导幼儿从不同角度感知材料, 使自身的想象力和创造力得到充分全面发挥。具体游戏中可使用积木对停车位进行分割, 构建各类不同作品, 充分体现材料的教育功能。在建构区, 老师还可以适当投放一些砂、水等低结构材料, 不进行约束和规定, 幼儿根据自己需要想象, 培养幼儿的发散性思维。另外, 为了提高材料投放有效性, 还需要确保所投放的材料适应区域活动主题。比如在美工区环保主题活动, 可投放一些旧报纸、旧瓶子等废旧材料, 幼儿根据活动要求, 自行选择材料处理, 使用简单材料完成各类美工作品的制作, 在提高幼儿创意行为的同时增强幼儿的环保意识和创造力, 取得理想的教育教学目的, 促进幼儿的全面发展。

## 结束语

区域活动材料的投放对幼儿各类行为有重要影响, 老师在区域活动材料投放时, 必须要综合多个方面因素考虑, 投入丰富材料提高幼儿的认知行为, 投入适量材料发展幼儿的交往行为, 投入有效材料激发幼儿创造行为, 更好的满足教育教学需要, 实现对幼儿综合素养的培养和发展, 提高幼儿教育有效性, 为幼儿的全面发展进步打下良好基础。

## 参考文献

- [1]袁莎. 幼儿园区域活动中材料投放的有效策略[J]. 儿童大世界(下半月), 2018, (1): 275.
- [2]郭红艳. 科学投放材料, 构建幼儿区域活动新天地[J]. 小学科学(教师版), 2017, (11): 160.
- [3]周钦钦. 幼儿园区域活动环境创设问题与对策研究[J]. 成才之路, 2019, (3): 74.
- [4]张银萍. 幼儿园区域活动教学研究——小议幼儿园区域活动的材料投放[J]. 儿童大世界(下半月), 2016, (9): 148-149.