

# 在品德与社会教学中培养学生的创新能力

张正富

(四川省泸县石桥镇石桥中心小学 四川 泸州 646125)

**[摘要]** 小学品德与社会课教学只有大胆地给学生创造可能和机会,创新能力的培养作为思想品德教育的核心来抓,才能走出长期以来高耗能的困境。通过有目的、有系统的创新教学和训练,使学生树立创新意识,感受创新品质,开发创新思维,培养创新能力。激发学生在品德与社会课学习时的创新兴趣;培养学生创造性思维能力;培养学生主动参与的意识。只有不懈探索和追求,才能有所突破,使学生迸发出无限的创新能力。

**[关键词]** 培养;创新能力;创新思维;参与

## 1 充分体现学生的主体地位

现代教育是以开发智力、培养能力为主的教育,教师的职责正如《学会生存》一书中所说:“已越来越少地传递知识,而越来越多地激励思考,除了他的正式职能外,他将越来越成为一位顾问、一位交换意见者、一位帮助发现矛盾观点不是拿出成真理的人。”教师与学生的关系应从原来的以教师为主转变为以学生为主,教师的教学不仅要改变以前的“满堂灌”的局面,也要改革教师讲授、呈现、演示、总结、学生听、看、认同、模仿的“一挙到底”的教学模式。要克服品德与社会课是“领导课”、是“整风课”的现象,尽管很多领导干部都上过品德与社会课,但不能抹杀品德与社会课民主的光芒。虽然品德与社会课要注意结合学生的实际表现,却不能动摇学生在品德与社会课中的主体地位。现代教育家魏书生曾说:“坚信每个学生的心灵深处都是你的助手,你也是每个学生的助手。”在和谐、民主的课堂氛围中,学生有了主人翁的责任感,就会积极思考,大胆发表自己的独特见解,激励创新思维的发展。

## 2 充分挖掘教材中的创新内容

新编九义教育《品德与社会》教材中蕴含着丰富的创新教育内容,教师只要认真钻研教材,创设创新教育的相关情景就会使学生的思维迸射出创新的火花。

### 2.1 创设情景,激发兴趣。

“兴趣是最好的老师。”浓厚的兴趣使人产生灵感,促人勤于创新。教师要不断地创设情景,激发学生的学习兴趣,唤起学生强烈的求知欲,激励学生探索创新。如在教学第七册《自觉遵守公共秩序》时,我结合学生创设了这样的一个媒体动画情景:  
①星期天,小明在儿童乐园排队玩电动马。人很多,等了很长时间,马上就要轮到他了,可是突然前面有个中学生插队,他只好等下轮了。假如你是小明,心里有什么感受?  
②星期六,小红在图书馆看书,可是坐在她桌边的一个同学一直在讲话,如果你是小红,心里会怎么想?  
③放配乐听讲朱德自觉遵守公共秩序的故事。打开多媒体看动画片:什么是秩序?朱德是怎样遵守公共秩序的?从这个故事中中学生明白了《自觉遵守公共秩序》是一个人有道德的表现,只有人自觉遵守公共秩序,我们才有一个秩序井然、安定文明的社会环境。这时教师再激励学生说在日常生活中应该怎样自觉遵守公共秩序?哪些地方是公共场所的秩序?学生通过查找资料,热烈讨论,大胆发言,各抒己见,很快就完成了课文要求掌握的知识点,并自觉地用到自己的生活中去。

### 2.2 设疑诱导,启发想像。

爱因斯坦说:“想像比知识更重要,因为知识是有限的,而想像包括一切,推动着进步,并且是知识进化的源泉。”创新离不开想像,想像创新的翅膀。在品德与社会课教学中恰当地设疑诱导,启发想像有助于创新能力的培养。如在教学第七册《时间老人的礼物》时,我层层设疑:“时间老人送给今今和明明什么礼物?”、“今今和明明是怎样对待时间老人的礼物的?”、“今今和明明对待时间老人礼物的不同方法有什么不同的结果?”、“老年时的今今和明明可能会想些什么?”、

“在我们同学之中有哪些象今今和明明那样对待时间老人的礼物的?”。经过同学们的认真讨论,不仅明辨是非,分清了真伪,更重要的是培养了学生丰富的想像力。

### 2.3 大胆猜想,启迪思维。

爱因斯坦说:“提出一个问题比解决一个问题更重要。”猜想是探求知识,发现问题的初始状态,鼓励学生大胆猜想,允许发表不同的观点和独特的见解,允许标新立异,提出创造性的问题和创造性解决问题的方法。如在教学第七册《学习做事讲效率》一课时,我让学生算一算“妈妈让小明给客人沏茶,洗茶壶要1分钟,洗茶杯要2分钟,烧开水要15分钟,拿茶叶1分钟,小明估算下,这些工作要花19分钟,为了使客人早点喝上茶,小明应该怎样安排,才能缩短沏茶的时间?”同学们经过激烈讨论得出了较普遍的结论是最少要16分钟才能让客人喝上茶。因为洗壶和烧开水不能同时进行,必须先洗壶,后烧开水,而在烧开水的同时可以洗杯和拿茶叶。但有的同学提出了更新的观点:烧开水要15分钟,烧一半的开水只要7分钟,而需要的另一半开水在客人喝茶时继续烧,这样就缩短了沏茶的时间。这种大胆的设想,在激烈的辩论中,不觉让人有种耳目一新的感觉。

## 3 努力拓展品德与社会课的教学空间

“学校无小事,处处皆教育。”教育不仅是学校内部的事,而是包括整个社会内在的系统工程,我校抓了校园环境建设和硬件设施的添制,绿化、美化、净化校园环境,不断丰富校园文化,开阔学生视野,陶冶学生情操。在品德与社会教学中,我们除了充分利用学校这块教育阵地外,还结合校外广大环境,让学生开展了一系列的创新教育活动。如在教学第九册《热心公益劳动》时带领学生欣赏校园的美景,开展“我是劳动小主人”的主题队会,清除废广告、打扫学校实验室,还经常组织学生到校外去打扫街道、马路,到镇敬老院慰问老人,帮助他们些力所能及的劳动,参加三月的植树等活动;在教学第七册《马路不是游乐场》时就带领学生到马路上去识别道路标记,协助交警维护交通秩序,学做小交警,当值管小卫士;在教学第七册《光荣啊,园丁》时就让学生收集、创作表演“长大后,我就成了您”的主题队队活动。通过这一系列的教育活动就使品德与社会课的目的,真正落实到了学生行为实践中。

## 4 结束语

总之,品德与社会课中学生创新能力的培养既是时代的需要,也是品德与社会课教学本身的需要。虽然在品德与社会课中培养学生创新意识、创新能力不是一蹴而就的事,但只要我们始终将创新教育与品德与社会教育有机结合,选准突破口,抓住结合点,就一定能促进学生创新能力的不断提高。

## 参考文献

- [1]王德明.小学品德与社会教学中培养学生创新能力的策略[J].学周刊,2014(35):99.
- [2]祁建根.优化课堂教学,让小学品德与社会教学绽放活力[J].内蒙古教育,2016(18):87.