

关于幼儿园教育“小学化”问题的探讨

徐 磊

(黑龙江省讷河市同心乡中心学校 黑龙江 讷河 161332)

[摘要]当前幼儿教育中普遍存在小学化的倾向,严重违背了幼儿身心成长的客观规律,对幼儿身心的健康成长极为不利。缺位的宏观管理、过高的家长期望、功利的办园理念、落后的师资水平是造成幼儿园教育小学化倾向的直接原因。我们应树立科学的教育理念,遵循幼儿的成长规律,积极采取措施预防和纠正幼儿园教育小学化的倾向。

[关键词] 幼儿园教育小学化教育理念师幼关系家园合作政府职能

当前幼儿教育中普遍存在小学化的倾向,严重违背了幼儿身心发展的客观规律,对幼儿身心的健康成长极为不利,我们应在分析其表现与成因的基础上,积极采取措施予以预防和纠正。

一、幼儿教育小学化的主要表现

幼儿园教育“小学化”是指幼儿教育脱离了学龄前儿童的身心发展规律与特点,在教育内容、教育方法、教育评价等方面向小学阶段的教育标准看齐。

具体表现就是幼儿教学课堂化,许多幼儿园无视幼儿的发展水平,把小学的内容提前到幼儿园学习,甚至选用小学低年级的教材,以课堂讲授代替活动与游戏,一味向幼儿灌输知识,缺少教具演示,缺少图案色彩,缺少生动的游戏,把文化知识作为幼儿的主要学习对象。这种教学方式主导下的幼儿教育,通常是只重视知识学习的灌输式教育,教师讲、幼儿听;教师做、幼儿看;教师领读、幼儿复读等死记硬背的传统授课与学习方式,成为幼儿园教学常态。在评价幼儿时注重的是把幼儿获得知识与技能的多少作为评价幼儿教育质量的唯一标准,重结果,轻过程,不能根据幼儿的实际情况进行评价,完全忽视了幼儿的个性差别。这种幼儿园小学化教学泯灭了儿童活泼的天性,不利于幼儿学习兴趣的培养,增加了幼儿的学习负担。幼儿长期处在这样机械的读、写、背的学习状态中,整天在紧张与焦虑中度过,极易对入园和上学产生焦虑或厌烦情绪,极大地阻碍了幼儿的身心健康和有个性地发展,这是一种得不偿失的“高代价的教育”。

二、幼儿教育小学化的产生原因

1. 幼儿家长过高的期望

当前,我国基础教育还是以考试成绩作为升学的主要标准,这种教育现实也同样影响了我国的幼儿教育。很多家长不懂得幼教规律,“不要让孩子输在起跑线上”的偏颇的教育理念,以及中国家长固有的“望子成龙”的心理,使家长迫切地希望孩子在幼儿园能尽可能地“多学些知识”,好为将来上小学、拿高分打下“坚实的基础”。当家长把这些方面作为考察幼儿的主要发展时,它所带来的结果必然是幼儿教育小学化。

2. 幼儿园办园理念的偏离

近年,我国幼儿园办园体制发生重大变化,公办园大量减少,民办园数量迅速增加。而许多民办园急功近利,丧失了教育立场,同时也由于办园人没有正确的儿童观、教育观和课程观,只是一味迎合家长需求,不顾幼儿的身心发展特点和接受能力而开设一些小学课程,向幼儿提出过高的学习要求。同时,幼儿园教师培养和培训工作长期不受重视,幼儿教师的学历水平和教学素质受到严重影响。乡镇大规律的“撤校并点”使得一批中小学教师分流进入幼儿园,这些教师年龄结构偏大,缺乏幼教专业知识,在教学实际中很容易将中小学的教学观念、教学方法、教学模式带到幼儿园,致使幼儿教育出现小学化倾向。

3. 传统师幼关系的阻碍

在传统的教育领域里,教师是高高在上的施教者,是教育的主体,幼儿是客体,教育者按照自己的意愿,选择自己喜欢的方式,把知识灌输给孩子,并操纵、控制着孩子的一切行为和活动。所以教师和幼儿之间的关系是:教师教,幼儿学;教师讲,

幼儿听;教师布置任务,幼儿执行,缺乏必要的交流和沟通。这种师幼关系其实是一种不平等的人际关系,完全忽视了学习者的主体性,限制了幼儿的个性发展,不利于幼儿健康和谐的发展,也成为幼儿教育小学化的根源之一。

三、预防和纠正幼儿园小学化的对策

1. 创建紧密的家园联系

通过家长委员会等形式寻求合作,与家长达成有效的沟通,让家长了解、理解并支持幼儿园教育工作。举办生动活泼的家长开放日活动,让家长清晰、客观地了解幼儿的学习特点和发展规律。要提供有效指导,利用“校信通”、分发宣传单、举办家长学校等途径,组织家长学习科学的幼儿教育理论,帮助家长树立科学的育儿观,对幼儿建立合理的心理期望,避免“揠苗助长”的过高要求。同时,要密切关注家长的心理需要,提供适时指导。开学初期组织家长进行“幼小衔接早准备”的讲座,幼儿园引导家长从生理、心理、物质、能力、习惯等方面为孩子做好科学、合理的准备和铺垫,引导家长走出认识的误区。另外,幼儿园围绕“幼小衔接”方面开展系列性的主题教育活动,帮助幼儿充满信心的迎接小学生活,消除家长的顾虑。

2. 树立科学的教育理念

“思想有多远,我们就能走多远”。要想有真正高水平、高质量的幼儿教育,有效地抵制幼儿教育“小学化”的倾向,就必须以科学、先进的教育理念来指导幼儿园教育教学工作。教师的指导水平直接受制于引导其教育行为的教育理念。在一系列的教育理念中最基本的就是儿童观、幼儿学习观、教育观与课程观。只有对这些观念有清晰地认识,才能正确、科学地指导幼儿园教育教学工作,才能以更高理论的眼光与思维来对待幼儿教育实践,形成幼儿教育的良性发展趋向。因此,幼教工作者必须以正确的教育理念作为进行幼儿教育的基本出发点。

3. 实施正确的教育评价

实施正确的教育评价,不仅要看到儿童对于知识掌握的程度,同时更要看重儿童利用所学的知识来分析问题、解决问题特别是创造性地解决问题的能力,关注儿童个体的发展与内部变化。幼儿教育应在教育内容、教育方法、教育评价、环境创设上要严肃对待儿童的差异性,尊重每个幼儿的文化背景,考虑到每个幼儿的最近发展区,提供灵活化和多样化的教育,真正实现因材施教。

结语

总体来说,幼儿教育小学化的产生原因主要有幼儿家长过高的期望和幼儿园办园理念的偏离以及传统师幼关系的阻碍,所以预防和纠正幼儿园小学化可以采取创建紧密的家园联系和树立科学的教育理念以及实施正确的教育评价,不断提高幼儿教育质量。

参考文献

[1]杜利娜,蒋美华.幼儿园教育小学化问题的社会学审视——基于河南省的调查数据分析[J].学海,2015(05):39-43.

[2]李杰平.民办幼儿园教育“小学化”问题研究[J].吕梁教育学院学报,2018,35(01):23-26.