

新型教学打造优质高中地理课堂

王青

(陕西咸阳咸阳育才中学 陕西 咸阳 712000)

[摘要]在教育改革下,关于课堂的教学也有了更高的要求,教师不能依旧按照旧方法去教学,而是应该顺应时代的变迁,创造新的教学手段。课堂教学的质量和教师有着重大关系,教师需要用心去设计课堂,争取不浪费课堂中的每一分钟。教师需要和学生共同进步学习,花大量精力去构建教学模式。高中是学生和教师都压力重大的阶段,教师的教学理念也要不断提升。创造新型教学方法是提高课堂教学效率必要手段,课堂效率的提高能够极大的提高学生学习效率,从而也可以加强学生的自学能力。

[关键词] 优质课堂;高中地理;教学方法

教不是一个简单的给予过程,在教的同时教师要考虑学生的学的方法和效率,要考虑到学生接受的差异性。以往教师的教学往往是按照教学目标来进行,缺乏了对学生的考虑,这样的教学方法即便再快速也不能够提高学生知识的掌握量。鉴于地理学科本身的复杂性,教师在教学中可以尽量把知识实际化,将生活与课本巧妙相连,让学生感受到地理知识的力量。教师站在学生的角度去思考,这样才能够依据学生的心理构建出学生容易接受的优质课堂。

一、明确课堂师生地位,构建和谐的课堂氛围

在教学中,教师要清楚的认知自己和学生在课堂中的地位,教师是学习的主导者,学生是学习的主体,只有在明确相互的地位后,教师才能够用正确的心态去进行课堂教学。在很多时候,教师往往都是自顾自的教学,丝毫不在乎学生的反应^[1],这种情况就是教师对自我角色的认知不清晰。真正的优质课堂是教师作为一个引导者,在课堂上提出一系列的问题,学生可以对答如流,在这个过程中教师和学生能够相互交流。教师要牢记教学不是自己一个人的独角戏,教师要始终坚持“以学生为本”的教学原则,在学生遇到学习障碍时鼓励学生帮助学生,教师在学生成长阶段始终都是一个引路人的角色,教师要督促学生进行自我反思,自我学习,自我调节,要帮助学生树立正确的观念。在课堂中,教师要让学生有充足的自我学习时间和反应时间,为学生创造自我探索的机会。

教师要充分利用教学资源,根据要讲解的知识的特性,采用合适的教学方式,让学生对知识有个全面的了解。课堂教学的气氛不能死气沉沉,没有活力的课堂会让学生失去学习的热情,甚至感觉到课堂学习的痛苦。教师要处理好与学生的关系,平等的对待学生,在学生失败时用鼓励的方式替代批评的方式。教师要让学生尊重自己,但不能让学生害怕自己,师生之间应该具有良好的交流,这样学生才能够敞开心扉的诉说自己的问题。和谐的师生关系也能够激发学生的学习兴趣,学生在一个愉悦的学习环境中能够快速思考,全身心的投入到学习中。有趣的课堂可以牢牢抓住学生的注意力,学生能够进行自我思考^[2],在遇到问题时自主的在脑海中将自己学过的知识快速回忆,筛选出自己需要的内容。

二、采用灵活教学方式打造地理优质课堂

(一)利用多媒体教学

多媒体技术可以运用在各个科目课堂教学中,因此教师在地理课堂上可以适时使用多媒体教学方式。利用多媒体教学可以将知识具体化,帮助学生更好的接受抽象的知识概念。例如在讲解“等高线”、“等深线”时,教师可以播放相应的视频,让学

生能够直观的认识这些知识点,不用只靠自己的想象力。另一方面,在地理课本中,知识点都有图片相对应,教师可以教导学生如何去看这些图片,利用图片来辅助自己对知识的理解和记忆。当学生知道如何看图后,那么之后的学习中再遇到相似的图片,学生知道如何从图片中获取自己想要的信息,从而提高学生的学习效率^[3]。

(二)提问式教学方法

在课堂教学中,为了了解学生对知识的掌握程度,同时也是为了活跃学生的思维,教师可以根据所学内容设计问题,问题可以贯穿课堂所讲的内容,这样学生能够对知识有一个梳理过程。课堂提问的方式也能够让学生集中精力,学生会注意到教师讲课的细节,会跟随着教师的脚步学习。例如在学习“气压带和风带”时,教师可以先问学生是否知道自己现在所处的环境属于哪个气压带,等学生回答之后,教师可以进一步提问,“这样的气压会产生怎样的气候,有什么样的特点?”在这样慢慢深入的提问后,教师可以留出一些空余时间让学生相互讨论思考,在这个过程中教师可以给学生提供一些思路,教师不必一下子就揭晓答案,而是采用引导的方式让学生自己得出正确答案。在课堂教学结束之后,教师也可以布置课后的思考题,让学生自己用各种途径去寻求答案,这样的教学方式有助于学生开拓学习思维,也能够极大调动学生的积极性。

结束语

地理作为高考科目重要组成之一,对学生的未来有着重要影响。教师在教学过程中要善于灵活教学,根据不同的知识内容采用不同的教学方式,让学生能够有效的掌握知识点。教师要打破传统教学模式,在课堂教学多运用“探究式”的方法,培养学生自主探究解决问题的能力,让学生的思维变得更加灵活。优质的课堂能够提供给学生不只是高效率的学习,还有自我思考学习的能力和好的学习方法和习惯。

参考文献

- [1]王荣东.构建高中地理高效课堂的策略研究[J].课程教育研究,2019(01):161+165.
- [2]张雷.优化课堂教学 构建高效课堂——浅谈新课标下高中地理教学策略[J].名师在线,2019(06):68-69.
- [3]尹永灵.构建高中地理高效课堂的实施方案[J].中国校外教育,2018(30):147-148.
- [4]祁玉芳.高中地理高效课堂构建研究[J].学周刊,2018(09):100-101.
- [5]程志华.构建高中地理高效课堂的策略研究[J].当代教研论丛,2018(01):84.