

论我国职业教育体系改革的必要性

陈耀平

(湘潭技师学院 湖南 湘潭 411100)

[摘要] 在社会经济全面快速发展的今天, 职业教育的重要性日益凸显。科学的职业教育, 能够为社会经济发展提供实践应用型人才。我国职业教育起步相对比较晚, 但在长期发展过程中不断积累经验, 不断借鉴发达国家的先进经验, 职业教育体系改革也逐步开展。结合现阶段我国职业教育体系的现状, 分析国外职业教学体系的优势, 探讨职业教育改革的必要性, 为整体提升我国职业教育水平提供必要的参考和建议。

[关键词] 职业教育; 改革; 必要性

职业教育的科学全面发展, 能够为社会经济的发展输送大量的实践应用型人才。近年来, 随着国家对职业教育的重视程度不断提升, 我国职业教育得到了长足的进步与发展。在我国职业教育快速发展的同时, 职业教育理论和操作方案也得到了全面创新, 可以说我国职业教育业已进入了改革发展的关键时期。职业教育如何改革发展, 不仅关系教育本身, 也影响国家经济社会发展。在我国社会经济全面转型发展的今天, 在社会对技能型人才、应用型人才呈现“井喷式”需求的当下, 积极推动我国职业教育体系的改革具有非常关键的现实意义。

一、我国职业教育体系现状

我国职业教育体系现阶段主要包括两方面的内容, 一是中等职业教育, 二是高等职业教育, 二者之间有效联动性比较强, 但职业教育与普通教育之间的连贯性相对比较弱, 很多职业学院毕业的学生可能都将就业放在了第一位, 只有少部分人会通过升学升造来攻读普通高等教育。总体来看, 我国职业教育体系并不完善, 存在着多方面的问题。第一, 我国职业教育体系不独立。我国职业教育目前实际上是普通教育的附属品, 为普通教育减压或者分流。学生在选择就读职业院校时, 并不是将职业院校当成主要的意向, 往往是分数不达高中、专科院校时才被迫选择就读职业院校; 第二, 我国职业教育体系不系统、不衔接。我国职业教育的类型主要包括中等职业教育和高等职业教育, 二者之间本应该具有非常大的关联性, 后者理应成为前者的延伸和发展。但纵观近年来中等职业教育与高等职业教育之间的衔接, 可以发现两者之间的衔接层次并不高, 两者之间的衔接力度并不大, 两者之间的学生输送比例也比较大; 第三, 职业教育的社会服务能力不高。相比国外发达国家常态化的短期培训、岗前培训或者岗位培训等, 我国职业教育的整体服务水平并不高, 我国职业教育的服务体系也不健全, 在实际的招生过程中, 职业教育所面对的学生群体是全日制式的, 并不是短期性的; 第四, 我国职业教育的辐射或覆盖面相对比较狭隘。职业教育的这方面缺陷主要体现在两个方面, 在我国职业教育的发展过程中, 职业教育所覆盖的人群是相对狭隘的, 它所针对的是全日制的学生, 而并不包括在实际岗位上工作的人。同时, 我国职业教育的地域也相对比较狭隘, 大部分职业学校往往设置在大中城市, 尤其是发达城市。此外, 在我国职业教育体系中, 还存在着教材、课程滞后, 教学与实践之间的关联性不够紧密等等。

二、国外职业教学体系的优势

相比我国职业教育相对滞后性的发展, 国外职业教学体系具有非常明显的优势。职业教育与社会经济是相互促进、相互融合的, 职业教育的发展能够在很大程度上推动社会经济的发展, 社会经济的发展也能够促进职业教育的进步。国外职业教学体系具有非常明显的优势, 尤其是德国的“双元制”在实施过程中, 极大程度推动了德国社会经济的发展, 也推动了德国的发展复兴。在德国社会经济全面快速发展的今天, 经过职业教育培训的人员是主力军, 但一系列资料和实践证实, 德国在职业教育方面也存在着一一定的短板和不足。当德国社会经济迅猛发展与职业教育发

展存在较大差距时, 德国政府开始了职业教育的改革与实践。在总结经验教育以及借鉴其他国家发展经验的基础上, 德国尝试了职业教育“双元制”的改革与实践。一方面, 在职业教育发展实践中, 德国政府加大了资金投入, 试图让每个人都能够获得发展和提升的机会。另一方面, 在职业教育的发展实践中, 德国政府践行“以人为本”的科学原则, 确保每个人都能够获得均衡发展的机会。此外, 在德育职业教育“双元制”的实践过程中, 它们注重结合人们的实际职业发展以及诉求等科学提升人们的职业能力, 确保每个人都能够在本专业领域获得长足的进步与发展。

三、改革必要性的体现

我国职业教育的改革历程相对比较短, 但在改革实践中也积累了宝贵的经验, 获得了长足的发展和进步。现阶段我国职业教育体系改革的侧重点在于通过工学一体化、现代学徒制以及快乐教育等方式来全面提升职业教育的整体水平, 这也是我国职业教育改革的必要途径。

(一) 践行工学一体化, 开发一体化课程

职业教育在人才培养实践中, 旨在培养具有实践能力的复合型人才, 确保人才素养符合岗位实际需要, 全面提升人才专业的岗位适应能力。在我国现代教育体系改革实践中, 积极践行工学一体化是非常必要的。通过工学一体化来实现理论素养与专业能力的吻合, 通过开发工学一体化课程来切实优化职业人才的专业能力。一方面, 在职业人才的教育实践中, 职业院校应该积极寻求与企业的合作, 通过校企合作模式来优化和检验学生的专业素养, 紧密联系学生与工作岗位, 以社会实际工作岗位来衡量和检验学生的理论素养。同时, 在理论知识的教学实践中, 教师要积极开发校本教材, 结合学生的专业发展以及未来岗位需求来编订针对性的教材, 全面夯实学生的整体素养; 另一方面, 在职业教育改革历程中, 职业院校应该积极开发一体化课程, 积极开展项目教学法, 以实际项目的开展情况来指导教材内容的编写, 以实际项目的开展情况来完善课程体系的开发。

(二) 运用现代学徒制, 构建校企双元育人体制

在我国职业教育改革实践中, 应该积极运用现代学徒制, 实现职业人才的共同培养和协同促进。在社会经济全面快速发展的今天, 社会对于职业人才的需求越来越大。结合国外发达国家的先进经验和实际历程, 我国在职业人才的培养过程中, 应该积极运用现代学徒制, 构建校企双元育人机制。一方面, 职业院校作为人才培养的主要阵地, 应该着重优化学生的理论素养。同时, 通过广泛程度上的校企合作来引导企业积极参与人才培养, 让一线技术人员来充当职校学生的“师傅”, 通过传授学生岗位实践能力以及专业技能来整体夯实学生的实践素养; 另一方面, 在运用现代学徒制的过程中, 职业院校和企业应该共同制定量化的考核标准。

(三) 优化快乐全过程供给, 积极渗透快乐职教

在我国职业教育改革实践中, 应该努力积极的渗透快乐教育, 优化快乐的全过程供给, 让学生在快乐的氛围中有效学习,

(下转第474页)

（五）日常交际用语的教学

1、教师应为学生尽可能创设真实或虚拟的情景。如《PEP》教材四年级上册第五单元，教师创设虚拟情景：“罗沙小学美食节”，学生用所学句型What would you like? I'd like some... 进行对话。

2、学校为学生提供展示口语的舞台。学校可以多开展电影配音、英语故事比赛、英语舞台剧等活动，创设学习英语的氛围，鼓励学生开口说英语。如我校的每周开放的小金沙文明剧场，学生人人参与，在老师的指导下呈现了一台台精彩有趣的英语话剧。

4、看图说话：请看图，说说你在冬天会做些什么。



（上接第107页）

要注意防止应归档文件的散失。特别是在立卷中，要把同类并具有内在联系的文件材料组在一个卷内，保持同一问题的完整性，反映同一问题的全部处理过程及来龙去脉，从而在提高档案利用价值的同时，使立卷归档后所形成的档案既完整，又不庞杂，为档案的规范化管理奠定坚实基础。

（三）提高案卷质量是推进档案工作规范化的可靠保证。实践证明，案卷材料收集的是否完整决定和影响着档案的价值，而立卷的方法与案卷装订质量则可能决定和影响着档案工作的规范化、标准化。因此，在推进档案工作规范化的工作进程中，必须一方面注意解决好立卷方法问题，以有利于档案标准化管理中的分类和检索，另一方面，要注意解决好案卷装订质量问题，以有利于档案规范化管理。

（四）创新档案管理模式是档案工作规范化的发展趋势。随着数字化、网络化的发展，档案本身也不断发生变化，依赖电脑识别的电子档案越来越多。传统的管理模式已难以适应社会发展的需求，存在着档案管理模式落后、管理科学化水平低下、档

参考文献

- [1]《英语课程标准》.北师大出版社 2011年版
 - [2]《小学英语课堂教学技能训练》.东北师范大学出版社 2000
 - [3]陈欢.小学英语口语教学存在的问题及建议[J].科教导刊, 2016, 01: 131.
- 作者简介：
吴春儀，女，广东省湛江市人，佛山市顺德区罗沙小学英语教师，本科学历。

案管理现代化意识不强，硬件设备和技术落后、基础工作差等问题，各档案部门在手工检索的途径上做了大量的工作，造成了档案材料更新速度慢、整理归纳所需周期较长、编制检索工具中出现求“多”不求“精”等现象。为此新时期档案管理工作的创新日显紧迫，信息化、人性化、服务化的发展趋势对当前的档案管理提出了新的挑战，要在管理手段，管理方式上区别于传统档案管理，突破人工整理档案的局限，逐步实现档案管理现代化。

参考文献

- [1]李慧玲.GIS技术在档案管理中的应用[J].软件导刊.2011(04)
 - [2]谭必勇,袁晓川.档案学研究的国际进展(2001-2010)——基于九种国际档案学期刊论文的计量分析[J].档案学研究.2013(02)
- 作者简介：
过长琼(1983.12—)，女，汉族，安徽宿州，北京语言大学，研究方向：企业档案管理。

（上接第61页）

积极学习，夯实学习成效。一方面，作为企业应该为学生营造快乐的从业、实习氛围，让学生在轻松活泼的气氛中，积极调动自身的主观能动性，全面扩大自身的知识获取力度。尤其是在现代学徒制模式下，“师傅”要给予学生快乐，让学生获得工作上的成就感，继而爱上工作。另一方面，学校应该为学生营造快乐的学习氛围，降低学生对课程的排斥感，有效引导学生全身心投身于学习实践中，真正获得学习成效。

我国职业教育的发展历程相对比较短，在社会经济全面快速发展的今天，职业教育的改革势在必行。结合国外发达国家职业教育体系的优势，结合我国职业教育体系方面的不足，在改革过程中应该尝试构建工学一体化、现代学徒制、快乐职教等多元模

式。

参考文献

- [1]谭继喜.浅谈我国职业技术教育体制改革与未来发展趋势的研究[J].课程教育研究(新教师教学), 2013(30).
- [2]李晓燕.我国高等职业教育课程改革面临的问题与对策[J].职业教育研究, 2011(1).
- [3]李娇娇.我国职业教育教学改革的发展趋势研究[J].科学中国人, 2015(1Z).
- [4]蒋玮玮,程巍.我国职业教育体制改革与未来发展趋势研究[J].读书文摘, 2017(2).