

高中英语阅读教学中文本解读存在的问题及解决对策

杨德勇

(四川省蓬安县第二中学 四川 蓬安 637800)

[摘要] 对于高中英语阅读教学而言,文本解读法具有不可替代的重要作用,其能有效培养学生的文本解读能力,对于提高学生的人文素养和英语核心素养等方面都具有积极作用。本文重点分析了高中英语阅读教学中的文本解读模式,以期对相关的高中英语教师提供科学参考。

[关键词] 高中;英语阅读;课堂教学;文本解读

高中英语阅读实际上就是挖掘那些在文本当中不易发现的信息和情感以及文化内容,其是学生的启蒙思维,也是挖掘潜力的主要手段。想要加强学生语言思维能力,加快学生心智方面的发展,应该在高中英语阅读时弄清阅读的实际以及种类。对于文本实施解读,同时在针对学生学习情况不一样的情况下,将高中英语培养目标当作核心,提升学生高中英语文本解读的能力,即达到由文本书面知识转变成语言综合能力。因此,下面将进一步阐述高中英语阅读教学中文本解读策略。

一、文本解读概念

顾名思义,文本解读就是“对于文本的理解以及阅读”。在一定程度上,文本解读和语言的教学是密切相关的。因为文本解读的关注点在于读者是否体会到了作者想要描述的内容以及想要表达的情感,所以需要学会去分析作者体现在文中的情感,作者是如何表达一个语境并且在换位思考之后读者会进行自身感情的重塑。以此方法,读者才能感受文本中作者的情感思想以及想要体现的逻辑性。随着英语阅读教学的不断发展,文本解读也由最初的一元解读变成了二元解读,并且多维度的解读慢慢成为趋势。所谓的多维度解读,不仅包括传统的语言知识以及文本信息的解读,还包括对于文本的文化发展背景以及作者自身的价值观以及情感态度的解读。

二、文本解读在高中英语阅读中存在的问题

1. 没有突显学生作为主体的地位

现在大多数的高中英语课堂教学中,老师作为知识的传授者,很大程度上成了一个主体,而“听老师讲”的学生则又处于一个被动接受的位置,但是在课堂教学中真正处于主体地位的应该是学生。有些老师并不具备一定的创新精神,在一定的程度上会忽视学生主观能动性的发挥。学生想要得到更好的发展,一部分要靠老师的课堂教学活动,另一部分就是自发地去参与学习的一个过程。内、外部的两个因素相结合,才能促进学生更全面的发展。如果老师忽视学生作为主体的地位,学生将失去独立思考以及探索的机会。

2. 老师缺乏文本解读的意识

新课改的时间并不长,很多老师依旧习惯于传统的教学模式。长年累月的固定的方法以及模式,很大程度上依赖于教学参考资料,填鸭式的教学,难以调动学生的活力,从而导致课堂教学效率低下。新课改之后,教育有着近乎颠覆性的变革,如果老师的观念没有改变,会在很大程度上制约教学的进步。

3. 过多语言理论知识导致课堂缺乏活力

仍然有很大一部分老师将大部分精力放在了教学生学习词汇以及固定的语法句型上面,备课的重点也是这个,导致老师在一定的程度上忽略了对于文本解读的重视性,并没有做到对于阅读文本的物尽其用。抛开阅读文本不看,无穷无尽的词汇短语以及语法都让学生感到疲惫,不仅丧失对于英语阅读的兴趣,并且自身的阅读水平并没有任何提高,阅读文本也没有发挥其应有的价值。

4. 语言知识和阅读文本分离

在传统的教学中,老师讲授语言知识有两种办法:①生搬硬套的罗列式、填鸭式教学;②根据自己的经验记住教学参考书以及多媒体。其实这两种无论是哪一种办法都脱离了教材的文本。因为①增加了学生没有必要的负担,高中生的课业压力较大,过多的知识累积容易导致混淆。而②中的很多知识点是凌乱的,高

中生对于感知语言的能力并不擅长,如果老师教授的知识点过于凌乱,很大一部分人就会采用死记硬背的方法,这对于孩子的主动性的学习从本质上来讲就是一种扼杀。这种学习模式很难被融会贯通,从而导致这些知识不能在生活和日后的学习中被更好地应用。

三、如何改善基于文本解读的高中英语阅读教学现状

1. 尊重学生作为主体的地位

新课标指出,老师要有意识地去引导学生发展自主学习的潜力,并且让学生真正地成为学习的主体。这就要求老师要改变自己在课堂上作为主体的地位,调动学生的积极性以及自主性,让学生有意识地去培养自己的自主学习能力。学生自身也希望能够更多地参与到课堂的活动中去,得到认同感和成就感。他们希望自己的天性或者说是天赋得到释放,可以最大程度地发挥自己的创造力,所以老师要学会给学生提供更多关于阅读文本的思考以及体验感悟的时间。

2. 充分地、多角度地剖析阅读文本

阅读文本题材各异,但是行文优美,用词考究,各具风采。老师要通过自己的设计以及引导,让学生去领略文本阅读的美感。

(1) 要理解题材和文本结构。想要有效、高效地进行阅读,就一定要帮助学生理解和分析文章的题材,通过探寻不同的文本结构以及行文模式,给予学生不同的阅读指导,这样可以高效地、快速让学生把握整体的文章脉络,提高阅读的能力以及效率。(2) 要理解文本的语言魅力。语言的教学并不是单一存在,而是为了服务于整体的文本阅读存在的。学生在文本创造的语境中学习新的词汇,在语篇中理解真正的语义,在理解文本的同时,体会真正的语言行文的魅力。

(3) 要理解文本的信息。文本解读是一个深层次的阅读,要求学生理解作者的深层次的含义,并且可以进一步提升思维能力。学生要学习根据文本所传达的信息,加以自己的经验和背景知识,融会贯通。

(4) 阅读的技巧。熟练的阅读技巧的掌握对于文本的阅读效率而言是一个极大的提升。略读、通读、精读、寻读等不同的阅读方式会大大增加学生自身的阅读效率,从而引导学生获得更多的知识。

3. 尊重学生的文本解读的逻辑性

尊重学生的文本解读的逻辑性其实就是尊重学生的认知规律。要根据高中生所具有的特点进行教学方案的设定,不要一味地追赶进度,“拉扯”学生前进。阅读是一个循序渐进的过程,要符合现今的高中生的认知规律,才能保证学生的思维连贯,简单顺畅。

综上所述,高中英语老师在开展基于文本解读的高中英语阅读教学时,应重视英语知识的转化问题,并且提出改善基于文本解读的高中英语阅读教学的相关策略。希望可以给高中的英语老师一些启发,能够提升英语阅读的教学的效率。

参考文献

[1] 颜翠平. 基于文本解读的高中英语阅读教学现状的调查研究[J]. 启迪与智慧, 2015, (09).

[2] 葛炳芳. 高中英语阅读教学改进策略的思考[J]. 课程·教材·教法, 2012, (02).