

# 引导农村初中生积累有效写作素材的方法探析

苏燕钰

(广东省清远市清城区石角镇第一中学 广东 清远 511545)

**[摘要]**当前形势下农村初中教育状况的改善,对学生的全面发展产生了积极的影响。在此期间,为了引导农村初中生积累更多的有效写作素材方法,本文将从观察感悟、以读带写、思维训练及兴趣培养这四方面入手展开论述,进而提高农村初中生写作方面的综合能力,实现对有效写作素材的高效利用。

**[关键词]**农村初中生;写作素材;方法;综合能力

通过对如何引导农村初中生积累有效写作素材方法的深入探讨,可使学生们的写作水平在长期的实践中逐渐提升,拓宽他们在写作方面的思路及视野,为我国农村初中教育事业的更好发展提供支持。因此,在对农村初中生写作能力进行培养时,应对他们如何有效积累写作素材的科学引导方法进行充分考虑,确保学生们在实践中的整体写作状况良好性。

## 一、观察感悟

(一)引导学生多观察周边事物及多写日记,丰富写作素材

大部分农村中学实行寄宿制,学生生活范围有限,狭窄的生活圈子容易造成学生感觉上的迟钝与麻木。因此,农村初中教师要引导学生体会、感受、理解日常生活中所遇到的人和事,要善于用眼睛去观察,用头脑去思考。具体表现为:①农村初中教师通过对引导者角色的扮演,让学生通过对自身周边事物的细心观察与深入体会,大胆想象,不断丰富自身的写作素材,实现对个人写作能力的有效锻炼;②农村初中生在教师的指导下通过对周边事物的观察分析,可通过写日记的方式将自身的心得体会记录下来,进而在班级中进行随机抽查并加以点评,实现对中学生写作思维的不断延伸与锻炼,最终达到农村初中生整体写作水平提升的目的。比如,通过对农村初中生写作状况的分析,教师可要求学生采取每周写一篇日记的方式记录好日常生活中的点滴,进而在课堂上通过对部分学生日记的有效点评,实现对他们写作能力的培养,并丰富农村初中生在写作过程中所需的素材,增加这方面的积累量。

(二)引导学生积极参加劳动,获取更多的写作素材

农村初中生在日常生活中虽然对不同的农活有着一定的了解,但劳动方面的意识依然需要进一步强化。因此,在提高他们写作能力的过程中,需要教师通过对引导农村初中生积极参加劳动方面的思考,促使学生们在实践中可获取更多有效的写作素材。具体表现为:①教师可通过对农村初中生在劳动方面整体认知水平的分析与写作能力科学培养要求的综合考虑,布置好农活方面的实践活动,像摘菜、插秧割禾、除草施肥等,要求学生们在体验和感受劳动生活的过程中写下自身的感悟,在劳动生活实践中积累有效的写作素材,从而增加自身在写作方面的知识量,实现对应用价值良好的写作素材的高效利用;②农村初中教师在引导学生积极参加劳动的过程中,需要对学生们的整体表现做出客观评价,并结合学生们的劳动成果,合理安排写作方面的教学计划,并鼓励学生们通过对劳动过程中所获取写作素材的有效使用,在文章中融入个人情感,增强自身写作能力方面的锻炼效果。比如,教师通过对农村初中生写作方面整体状况的分析,组织好相应的劳动实践活动并引导学生们积极地参与到其中,丰富他们在写作过程中所需的素材,确保农村初中生写作能力培养有效性,为他们的全面发展提供支持。

## 二、以读带写

读书可以汲取前人对社会人生的认识、理解、感悟,汲取他们在遣词造句、布局谋篇上的独特之处。因此,在引导农村初中生积累更多有效写作素材的过程中,需要教师根据实际情况,采用以读代写的方式予以应对。具体表现为:①教师在开展农村

初中生写作能力培养工作的过程中,鼓励学生们阅读更多有益的课外书,实现对有效写作素材的不断积累,拓宽自身在写作方面的视野。同时,农村初中生应通过对不同类型有益书籍的阅读,也需要写下自身的心得体会,促使自身在实践中的写作状况得以改善;②在以读代写引导方式的作用下,有利于加深农村初中生对经典词句、段落的理解,逐渐增加他们的课外阅读量,丰富写作过程中所需的各类素材。比如,教师可引导学生通过对经典名著的阅读与心得体会的记录,弥补学生们在写作方面存在的不足,增加有效写作素材数量的同时激发农村初中生更多的写作兴趣。

## 三、思维训练

信息化时代背景下计算机网络应用范围的扩大,为初中教育事业的发展注入了活力。在引导农村初中生积累有效写作素材方法运用的过程中,需要教师通过对多媒体教学方式的科学使用,有针对性地进行学生们的思维训练。具体表现为:①在多媒体教学方式的支持下,可通过对动态化图片、文字的有效使用,积极开展农村初中生写作思维训练活动,促使他们在写作过程中有着良好的思维意识;②教师可以让学生在晚自修的时候适当地看《新闻联播》,周末回家后看《百家讲坛》等,实现对农村初中生写作思维的有效训练。比如,农村初中教师可引导学生通过对计算机网络的有效使用,实现对写作方面丰富信息资源的整合利用,并通过对写作任务的合理安排,实现对中学生写作思维的科学习训练,提升他们在这方面的能力水平。

## 四、兴趣培养

在信息技术、课外书籍等要素的支持下,实施好农村初中生写作方面的培养工作计划,并在相应的教学实践活动开展中突出学生们的主体地位,让他们充分地发挥自身的想象力,激发出写作方面更多的兴趣,最终达到农村初中生写作能力培养水平逐渐提升的目的。比如,教师可引导学生们积极地参加小组讨论活动,大胆说出个人在写作方面的心得体会,实现对农村初中生写作兴趣的有效激发。同时,也可通过组织农村初中生积极参加征文比赛,激发他们的写作兴趣,充实相应的培养工作内容。

## 五、结语

综上所述,通过对这些不同引导方法的分析与应用,可使农村初中生在写作过程中积累更多有效的素材,增强他们写作能力方面的培养效果,逐渐提升农村初中生在写作方面的整体水平。因此,未来在优化农村初中生写作能力培养方式、提升其培养工作水平的过程中,相关的教育人员应给予学生们积累有效写作素材引导方法运用更多的关注,有效开展相应的引导工作,促使农村初中生在写作方面的能力水平可逐渐提升。

## 参考文献

- [1]赵晓琳.初中生写作兴趣培养研究[D].哈尔滨师范大学,2017(06):08-22.
- [2]李晶.农村初中生活化作文教学研究[D].河北师范大学,2014(12):10-26.
- [3]林娟.妙笔生花——浅谈如何培养和提高农村初中生英语写作能力[J].中学课程资源,2014(08):36-37.