

如何将传统文化融入初中英语教学

高冰

(湖北省武汉市新洲区第一初级中学 湖北 武汉 430400)

[摘要] 一直以来,为了让学生更好的进行英语学习,我国初中英语教材内容中融入了很多对西方国家文化的介绍,而对于本国传统文化的传递则比较忽视。随着新课改不断的深入,人们对这一问题越来越关注。基于此,本文主要针对如何将传统文化融入初中英语教学中进行了详细的分析,希望能够对相关人士有所帮助。

[关键词] 传统文化;融入;初中英语教学

0.引言

在初中英语教学中过度的导入西方文化,导致我国文化失语和跨文化交际不平等性的出现。很多人觉得,对于初中阶段的学生而言,英语知识的学习和接受才是最为主要的,其他的都不需要过多的担心。而在全球化不断推进的背景下,中国传统文化的作用越来越凸显。而初中阶段又是学生理想和信念形成的关键时期,所以在这一阶段的英语教学中合理的融入传统文化非常的有必要,这不仅仅能够很好的实现文化融合与互补,同时还能够符合时代发展需求。

1.传统文化融入初中英语教学中的影响因素

1.1学生因素

在实际英语学习中,能否有效的接收和掌握传统文化的关键就在于自身努力,只有掌握了合理的学习方法,并且在课后积极的巩固和练习,不断的拓展自己的阅读量,才能够更好的丰富自身传统文化知识量,提升自身英语水平。

1.2教师因素

对于初中英语教学来说,传统文化需要教师传授给学生。所以,初中英语教师的传统文化素养直接关系到传统文化融入的效果^[1]。而要想强化这一效果,教师必须得加强重视自身提升,只有这样才能够将传统文化知识更好的传授给学生。

1.3教学方法和形式因素

教学方法和形式直接关系到教学效果,轻松愉悦的课堂环境更能够调动学生对传统文化的学习兴趣。所以,初中英语教师不仅仅需要不断的提升自身传统文化素养,同时还得注重自身业务素养的提升,从而更好的进行课堂教学的组织,使得学生能够更好的学习和接受传统文化知识。

2.在初中英语教学中传统文化融入的有效措施

2.1积极的做好教学实践工作,大胆的创设语用情境

在实际初中英语教学过程,教师需要让学生更加的关注中西方文化,明白两者之间的差异和不同,只有这样才能够更好的表达另一种文化。而这这就要求初中英语教师在教学事件中,有意识的引导学生进行两种文化的对比讲解,将英语教材内容和传统文化有效的结合起来。例如在“dragon”这一词的学习过程中,教师就可以与中国传统文化结合起来,让学生明白龙在我国是富贵和吉祥的象征,不过在西方却是邪恶的象征^[2]。通过这种对比,学生也是能够更好的掌握dragon这一单词,有效的提升它们的语言交际能力。

除此之外,初中英语教师还应该大胆的创设语用情境,以此来帮助学生更好的体验传统文化的魅力。例如在九年级Unit5 Section B这一课中,其主要就是介绍我国传统文化中极具代表性的泥塑、风筝以及剪纸等。在实际课堂中,教师可以将学生分成几个小组,每个小组领取一个主题,然后用英语对这一主题进行介绍,鼓励学生通过各种途径去搜集相关材料。在搜集过程中,不仅仅能够很好的提升学生的英语学习能力和课堂效率,并且还能够很大程度上丰富学生的传统文化知识,提升课堂教学效率。

2.2丰富初中英语教师的传统文化知识

要想更好的融入传统文化,那首先就得要求初中英语教师加强学习,不断的丰富自身传统文化知识,明白一些常用的传统文化知识英语表达的方式,只有这样才能够实际教学中更加规范的表述,进而将传统文化知识更加高效的传递给学生。例如在进行单词和词组的教学中,初中英语教师便可以将和传统文化知识相结合,强调单词和词组背后所承载的传统文化^[3]。例如在“the Spring Festival”相关内容学习过程中,教师便可以为讲解以下有除夕的来源。又如在有关于“the Dragon Boat Festival”知识的学习过程中,教师便可以为讲述以下屈原的故事,这样能够让学生明白单词、词组背后所隐藏的传统文化内容,并且学会用英语语言进行描述,不仅仅能够很好的提升学生的英语水平,并且还能够很大程度上提升学生的传统文化意识以及跨文化交际能力。

2.3充分的发挥出教材资源的作用,引领学生更好的感受传统文化魅力

教材是文化知识课程资源的重要部分,是将文化知识和语言知识有效结合的重要载体。初中英语教材内容非常的丰富,并且其中蕴含了很多介绍我国民族文化的语言素材,而合理的应用这些资源,不仅仅能够提升学生用英语介绍我国文化的能力,同时还能够增强学生对我国传统文化的热爱和了解。例如九年级英语中Unit2中的课文Full Moon, Full Feelings主要就是对我国传统节日中秋节的来历介绍,这是我国特有的文化内容。对于初中阶段的学生来说,很多都熟悉嫦娥奔月这一故事,所以教师便可以充分的利用这一点进行各种节日专属文化词汇的导入,让学生先了解share mooncakes, magic medicine, admire the moon等此词汇,之后通过制作中秋节贺卡,引导学生观看中秋节我国人民的各种活动,如划龙舟,吃月饼等,最后在要求学生写介绍中秋节的小作文,通过这些丰富的形式来有效的加深学生对中秋节文化的认识和理解。

3.结语

总而言之,传统文化是初中英语教学中必不可少的一部分内容,在实际教学中合理的融入意义重大。最为初中英语教师来说,需要充分的认识到其重要性,然后结合实际教材内容和学生实际,应用合理的教学方法和策略将传统文化有效的融入到初中英语教学中,以此来更好的丰富学生的文化知识,提升学生的英语学习和课堂效率。

参考文献

- [1]金朝华.初中生跨文化意识培养中中国传统文化缺失问题研究——基于《牛津初中英语》教材的分析[D].苏州大学,2008.
- [2]徐振海.初中英语教学中民族文化因素的融入[J].青春岁月,2012(14):259-259.
- [3]仇艳秋.如何在初中英语教学中弘扬中国传统文化[J].吉林教育,2017(12):44-45.