

初中数学教学提高学生兴趣探讨

马秀华

(河北省承德市围场满族蒙古族自治县第二中学 河北 承德 068450)

[摘要] 初中数学教学, 在学生的学业发展中具有重要的地位和作用。它有助于培养学生的理性思维能力, 有助于引导学生形成分析和解决问题的能力。在新课程理念下, 如何坚持学生在初中数学课堂教学中的主体地位, 激发学生数学学习兴趣, 围绕课堂教学展开, 以发挥学生的主体性, 提高学生的学习兴趣、学习能力和水平为目标, 探索教育教学规律, 改进教育教学方法, 努力提高教育教学和科研水平。引导学生积极参与到初中数学的学习中来, 是教师研究的重要问题。笔者从多年的教学经验出发, 对实施初中数学高效课堂建设提出几点建议。

[关键词] 初中数学; 学习兴趣; 探讨

1 加强理论学习, 提高思想认识

初中数学是一门逻辑性、抽象性较强的学科, 由于初中生阶段学生的身心发展特点及学生认知能力存在的差异性, 在数学课堂教学中往往出现部分学生对数学课堂缺乏影响, 课堂参与度不高, 学习效果不理想等现象, 严重影响了学生数学知识的学习和数学思维的养成, 不利于学生的全面发展。在新课程全面实施的课程改革的充分认识课程主导思想和新课程改革理念, 构建高效的初中数学课堂, 提升教育教学质量, 促进学生全面发展。在新课改中加强理论学习, 提高思想认识, 培植学生学习数学的兴趣和广泛的参与度是当务之急。

2 坚持学生的主体地位, 注重过程, 体验进步, 全面激发学生的数学学习兴趣

传统的初中数学教学中, 以教师的课堂知识讲授为主, 学生在课堂教学中处于被动的接受知识的地位, 教师将什么, 学生学什么, 这种应试模式下的教学方式严重压制了学生的学习积极性, 不利于学生的积极思考和思维能力的提升, 弱化了数学学科的魅力, 导致学生学习兴趣下降, 数学教学效果不明显; 同时, 由于数学学科对抽象、逻辑性较强, 更加大了学生学习的难度, 降低了数学课堂教学效果。因此, 新课程理念下的初中数学教学应全面坚持学生的主体地位, 数学教学中, 充分考虑学生的身心发展和认知规律, 学生对数学的学习兴趣好坏, 是能否学好数学关键。因此, 全面关注每位学生学习数学的全过程, 注意发现每个同学在学习过程中的点滴进步, 重点放在纵向比较上, 强调学生个体过去与现在的比较, 着眼于学生成绩和素质的增值, 而不是简单地分等排序, 使学生真正体验到自己的进步。从而增强了学生学习数学的兴趣。

3 强化数学逻辑思维教育, 培植良好学习习惯, 帮助学生提高学习兴趣, 树立信心

数学本身是逻辑性很强的一门学科, 在具体教学过程中要逐步建立学生数学学习的自信心和成就感, 激发学生数学学习的内在驱动力; 要积极优化教学情境的设计, 使学生在具体的情境中引发学生的积极思考, 实现对数学知识的深层理解和认识, 提高数学学习效率。如在教学人教版八年级上册《轴对称》这一内容时, 教师创设了如下的情境进行课堂导入: 出示生活中常见的轴对称图形, 引导学生进行思考: 这些图形有什么共同特点。在教师的引导下学生从感性上了解到轴对称图形的一些基本的特征, 在接下来的教学中, 教师逐步引导学生由感性认识上升到对轴对称知识的理性思考, 遵循了学生的思维规律, 有效提升了课堂教学效果和学生的学习兴趣, 习惯是平时养成。因此教师要注重对学生平时的了解、考查, 包括课堂提问、课堂作业、家庭作业、

课时达标测试、课堂操作、课堂学习的积极性、主动性。随时随地对学生进行评价, 帮助学生养成思考的习惯, 以提高学习兴趣, 树立信心。

4 创新课堂教学形式, 因材施教, 广泛提高学生数学课堂参与度

在教学过程中, 更要关注学生的个性, 采取分层教学、因材施教教学的方法。对于优等学生要注重引导他们创新, 引导他们勇于挑战教师、挑战书本, 勇于超越自我。对于相对落后的学生, 则要千方百计抓住闪光点, 哪怕是微不足道的进步、发现, 都要及时加以表扬。从而引导其参与到学习之中, 品尝学习的乐趣, 实现“不同的人在学习上得到不同的发展”。

教师在教学过程中要积极引导学生善于发现提出有趣的问题, 并积极选择用适当的方法解决问题。遇到难以解决的问题时要鼓励学生通过互助小组讨论, 养成良好的思维习惯, 通过小组讨论解决问题后教师要因势利导帮助学生反思。在传统的教师“灌输式”的课堂教学中, 教师无形之中压制了学生的思考空间, 学生的思维得不到有效的锻炼, 影响了学生的积极思考和有效的课堂参与, 导致教学效果不佳。因此, 在新课程理念的指导下, 通过自主学习和小组合作学习, 使每一名学生在质疑评价中反思自我, 在合作探究中提升自我, 提高课堂参与度, 提升数学课堂教学效果。

结束语

总之, 在新教学改革中, 教师在教学的理念上、教师与学生 在教与学的角色上、教学的方式方法上、师生的评价体系上都发生了根本的转变, 兴趣是最好的老师, 而让学生真正爱上这门课程, 养成良好习惯, 提高兴趣。这都给教师提出了新的挑战, 教师要丰富课堂内容, 努力为“教得好”做好储备工作, 为学生“学得好”做足功课, 实现初中数学课堂教学的高效性。

参考文献

- [1] 申龙飞. 初中数学教学中如何激发学生的学习兴趣[A]. 教育理论研究(第七辑)[C].: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 1.
- [2] 覃永贤. 开展小学数学趣味教学提高学生兴趣[A]. 教育理论研究(第六辑)[C].: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 1.
- [3] 何惠奎. 在初中数学教学中提高学生自主学习能力[J]. 华夏教师, 2018(30): 22.
- [4] 田立栋. 浅谈小学数学教学中如何提高学生的学习兴趣[J]. 学周刊, 2018(21): 77-78.