

# 中职汽车维修专业教学的优化路径构建

蒙秋连

(广西电子高级技工学校 广西 南宁 530000)

**[摘要]** 目前,人们对汽车的需求呈快速增长的趋势。中学是培养汽车使用和维修专业人才的重要场所。这是一个非常重要的角色。然而,我们不难发现,在中职车辆的应用和维修方面,人才的培养仍然存在很多不足,严重影响了高素质的汽车应用和维修专业人员的培养。在这种情况下,我们就非常有必要采取一些有效措施来改善在人才培养中所存在的问题,进而促进中职学校汽车运用与维修专业教学质量的提高。

**[关键词]** 中职汽车维修;教学;优化路径;构建

## 1 中职汽车维修专业教学中存在的问题

### 1.1 内容上的不足

在科技水平不断提高的影响下,设备、技术等也在逐步提高,因此也有必要不断补充和完善汽车维修专业的教学内容。然而,从调查中可以看出,一些学校的专业教学过于注重理论和实践,严重不足,这也使学生的实践能力得到提高。其次,从教材上看,存在理论知识的特点,因为在日常教学中很难组织学生进行实践操作,使得学生的专业技能严重不足。

### 1.2 教学模式上的不足

造成汽车维修专业教学质量差。其次,在发展特定的教学时,受教师自身观念的影响,他们习惯性地采用灌输式的教学方法,向学生大量传授理论知识,忽视了学生学习兴趣和实践能力的培养。这样,学生的积极性和主动性就降低了,教学活动的顺利开展也带来了影响。

### 1.3 中职教育师资力量匮乏

应该说,教师的数量和质量对学生的学习和教学质量有很大的影响。因此,不仅需要足够的教师,而且需要教师有高水平的教学和全面的教育能力。然而,目前许多职业学校仍然存在着教师问题,如教师的设置等,这是一个非常突出的问题。引进外聘教师成了各学校弥补师生不足的方法,本来专业引进外聘教师也是专业发展的一个重要指标,但问题也随之而来,由于待遇不高,很难招到高质量的外聘教师,所以有留校的学生,有企业的技术工人等等,教学质量和综合育人能力参差不齐,所以这个方面也是导致中职汽车运用与维修专业教学质量得不到有效提高的重要因素。

## 2 提高中职汽车维修专业教学质量的途径

### 2.1 编写教材或调整教学内容

近几年,汽车中的高科技含量越来越高,汽车维修专业毕业的学生极有可能会面临高科技化的维修对象,比如中控门锁及其防盗系统、ESA电控电子点火系统、EFI电控燃油喷射系统和ECT电控自动变速器等电子控制系统在汽车中的应用越来越广泛。并且,电子、数字显示和激光等高新技术诊断和维修设备的使用也逐渐普及。教师应将这些高新维修技术、车辆的电控系统作为重点教学内容,与课本教学内容合理穿插,从实质上提高学生的维修技能。汽车维修人员只有熟知机电一体化技术、现代汽车的构造原理、液压控制和自动控制技术,才能成为综合能力较强的汽车维修专业人才。

### 2.2 打造“双师型”教师队伍

汽车维修专业是比较热门的专业,中职学校搞好师资力量建设,有利于提高专业教学质量。中职学校要建设一支优秀的教师队伍,有两种途径。

第一,与企业签订合作协议,定期派教师到相关企业进行培训,使教师掌握最新的汽车技术,了解行业的最新发展情况,为课堂教学中的教学项目及时调整提供便利。参加企业培训的教师通过投票选举产生,汽车维修行业的所有教师轮流授课。然后对教师的骨干进行投票,选定的教师被派往工厂和企业学习和吸收最先进的技术。经过这些教师培训后,他们返回学校,对其他教师进行专业指导。通过这种方式,促进了教师队伍的整体建设和

发展。二是中学还可以聘请各大汽车修理厂的业主或工人师傅作为兼职教师,指导学生进行实践培训,加强学生的技能培训,使学生能够学习到真正的技能,成为社会所要求的一线汽车维修专业人员。

### 2.3 组织汽车维修技能比赛

汽车维修技能竞赛在指导教师提高教学水平、促进学生提高维修技能竞赛中具有很强的指导作用。学校应定期举办汽车维修技能比赛,建立相关教师和学生奖励机制,促进教师全心全意指导学生比赛和学生全面参与比赛的积极性。例如,教师本人直接参加区级以上比赛或者指导学生获得一等奖,不仅会获得一定的奖金,但也被赋予了优先考虑评价标题的特权。这样,教师参加比赛的程度就会相应提高,学生参加的积极性就会提高,比赛的水平和效果就会相应提高。汽车维修技能竞赛的主要项目是最常用的二次维修操作汽车、车轮定位、基本汽车维修技能、车身维修、车辆空调维修和车身涂装等基本项目。结合电子车身检测和校正的难度,空调和喷射操作过程中的故障诊断,维修操作,维护新技术的应用作为新项目,以提高水平和实际效果,举办技能竞赛。

### 2.4 培养和激发学生的学习兴趣

举个例子来说,很多有着丰富经验的修车工人,可以通过汽车启动或者运行时的声音就能够辨别出汽车的故障所在。在这种情况下,老师可以通过视频的制作向学生展示,也可以通过对汽车维修现场的实际访问,让学生们能够与机修工近距离接触,体验解决问题的喜悦。激发学生对知识的渴望,进而达到半工半读的教学效果。此外,教师还应培养学生对学习的良好兴趣,营造良好的学习氛围,使学生更充分地参与课堂学习,促进汽车应用与维护教学质量的提高。

### 结束语

总之,人员培训过程中还存在一系列问题,严重影响了汽车应用维修教学质量的提高。在这种情况下,要积极采取相应措施,加强实践教学,进一步完善教学设施和设备,加强师资队伍建设,优化课程设置,加强学校与企业的合作。充分激发学生的学习积极性,有效提高中等职业学校汽车使用和维修教学质量,促进职业教育的快速、良好发展。

### 参考文献

- [1] 阳林峰.新时期优化汽车运用与维修专业教学质量的策略[J].科教文汇, 2018, (5): 102-103.
- [2] 杨瑞雪.提高中职汽车运用与维修专业教学质量的思考[J].华章, 2017, (30): 175-176.
- [3] 吴海智.中职汽车运用与维修专业教学改革的探索及实践[J].考试周刊, 2018, (80): 19-19
- [4] 韦伟勇.中职汽车运用与维修专业教学改革的探索与实践[J].职业教育研究, 2019, (11): 43-45
- [5] 谢雨.关于中职汽车运用与维修专业教学改革的理性思考[J].课程教育研究, 2017, (28): 232-233
- [6] 赵龙娇.以市场为导向推进汽车维修教学创新发展[J].中小企业管理与科技(上旬刊).2018(03).