

浅谈如何提高中等职业学校的英语教学水平

宛洛铭

(云南省昭通市职业教育中心 云南 昭通 657000)

[摘要] 中职英语教学在新时期教育背景下应该朝着更加现代化的方向发展。文章主要结合中职英语教学的重要性, 探讨具体的教学对策。

[关键词] 中职教育; 英语教学; 教学水平; 职业学校

0 引言

中职学校英语课程教学质量不仅要看英语教师的教学方式, 更关系到中职学生主动进行英语阅读学习的积极程度。在中职英语教学过程中, 教师要和学生进行深入的学习合作, 共同研究学习英语知识的有效方式, 教师要找到教学技巧和重点, 根据这个教学思路, 开展中职英语课堂兴趣阅读教学模式, 以此激发学生学习英语知识的阅读兴趣。

1 英语对中职学生发展的重要性

第一, 英语水平有利于促进学生的职业发展。英语作为一门世界通用的语言, 成为各个国家交流、合作、学习的工具, 良好的英语水平有利于促进学生的职业发展。创新驱动、一带一路、互联网+等时代背景对学生个人英语能力提出了新的要求。首先, 不论学生修读何种专业, 受行业和产业国际化的影响, 良好的英语能力有助于帮助学生更好地了解发展前沿, 掌握国外先进科学技术知识; 其次, 国际化办学交流日益频繁, 学生走出去的机会较以往更多, 较好的英语听说读写能力能够帮助学生获取更多的发展机会, 对拓宽学生视野, 增强学生就业能力具有一定的促进作用。第二, 英语能力有利于助推学生的终身发展。1996年, 联合国教科文组织21世纪委员会发布德洛尔报告《学习: 内在的财富》, 全面阐述了国际社会对人类未来和学习问题的理解, 报告认为: 个人应具有适应变革的能力, 使之在自己的一生中能够抓住和利用各种机会, 去更新深化和进一步充实最初获得的知识。首先, 为适应职业转换和知识技术更新的要求, 个人单纯依靠在学校习得的知识、技能、素养已不能适应社会的发展, 而英语能力对于学生终身学习的学习方式、学习获得具有一定的影响。其次, 不论是从学习者自身的角度, 还是社会需求的角度而言, 英语能力对于学生获得工作, 并在工作上取得良好的职业成长, 抑或是对学生的职业生涯发展都具有一定的促进作用。

2 调高中职英语教学水平的有效策略

2.1 从基础教起, 从简单的内容开始

从基础开始, 就是从最基本的单词开始, 很多老师和学生都认为这是没有必要的, 因为最基本的英语就是字母、简单的音标、单词等, 这些知识在初中阶段老师都已经教授, 现在重新学习, 很多学生会产生厌恶的情绪, 也有学生会觉得自己已经学习过了, 重复学习枯燥无味。但是恰恰相反, 从基础学习是有必要的, 而且是很重要的一个环节, 因为中职院校的学生在初中阶段英语文化课成绩较差, 甚至部分学生没有接触过英语, 或者一些地区的学生教学条件差, 没有好的代课老师, 使得学生学习的英语成为“中式英语”、“方言英语”。根据相关调查显示, 有的中职院校学生连最基本的单词都不能写, 甚至有的连基本的音标都不认识、基本单词的发音都不会。如果直接从高起点开始讲课, 那么很多学生就会被放弃, 因此我们应该从最基础、最简单的音标、单词开始。

2.2 了解学习基线, 增强学习能力

学习基线是学生的现有水平, 即基本知识的储量和独立活动时所能达到的解决问题的水平。在中职英语教学设计的过程中, 应结合课程在该专业课程体系中的定位、课程目标为基础, 结合各专业学生的学习基线, 考虑学生的最近发展区水平, 为学生提供带有一定难度但又可以达到的任务, 引导学生发掘自身潜能,

并促使其超越最近发展区而达到下一阶段发展的水平。中职学生的学习能力大多较弱, 严重影响学生的学习成效, 因此, 教师应有意识地培养学生的学习能力, 在课堂中传授学生学习方法, 如: 通过猜单词、情景模拟、英文电影/电视剧情节还原等方式, 引导学生积极参与, 在此过程中, 促使学生记单词、背单词, 活动任务结束后, 让学生谈谈通过此方式进行学习的感受, 在学习过程中探索和总结适合自身的学习方法, 增强学习能力。

2.3 通过信息化手段提高学生的英语水平

如今数字化的网络课程教学已经成为教学的重要形式, 甚至在美国等发达的资本主义国家出现了通过学习网络课程就能拿到相关学位证书的情况, 因此, 要注重运用信息化手段提高中职学校学生英语知识水平。在这个互联网发达的时代, 不管在任何时间任何地点, 打开手机就能学习相关的网络课程。中职学校的英语教师应该教会学生如何在网上寻找英语学习资源, 鼓励他们自主学习, 运用信息化手段, 通过各种途径, 提升学生的英语水平是信息化环境下中职院校英语教学改革的重要措施。

2.4 教学选题应尽量贴近实际和生活

选择项目的内容会直接影响到学生感兴趣的程度, 如果学生对于教师给定的题目感兴趣, 那么其积极性和参与度也会相应地提高, 贴近生活的项目会使学生更有真实感和亲切感, 所以教师在选题的过程中应该站在学生的角度进行思考并选择。例如学生在学习“环境”这个英语单词时, 可以涉及的内容就很广泛, 我们本身就处于一个大的“环境”中, 接触着各种各样的“环境”; 同时, 我们也要保护身边的“环境”。相对来说, 这个单词所设定的项目教学有许多的内容可以选择。

2.5 让课堂活跃起来, 让学生都开口

英语作为一门语言, 它的作用在于交流、表达, 因此学习英语的关键在于能说出来、能让别人听到你的声音, 无论你的发音是否准确, 只要敢说, 就已经成功了一半。因此, 学习英语要鼓励学生多开口说, 如果不能将英语讲出来, 即使单词记得再多也是无用。在课堂上, 当老师提问时, 很多学生不愿意回答问题, 其中一部分原因是学生担心自己发音不标准, 说出来会被其他学生笑话, 从而不敢回答。因此, 老师需采取相关的措施, 让每个同学开口说英语, 轮流回答, 对于不会回答或者回答错误的学生, 要鼓励他们, 增加他们的信心。同时, 每天早自习应该让学生大声朗读英语课文, 培养学生的语感。

结束语

由此可见, 新课程改革下中职英语教学过程中, 应该采取多种教学手段, 充分调动学生在课堂中的积极性、培养了学生的主动性、刺激了学生的发散性思维, 激发了学生的学习热情、也培养了学生进行自主学习的能力, 推动教育事业的全面开展。

参考文献

- [1] 肖蓉, 杨孝明. 培养中职英语课堂学生阅读兴趣的实践探索[J]. 职业, 2018(1).
- [2] 赵一娇. 浅谈如何教好中职英语[J]. 教育教学研究, 2018(11).
- [3] 孟彦. 中职英语课堂教学中学生自主学习能力的培养[J]. 考试周刊, 2018(08).