

如何上好英语复习课

武颖

(青少年活动中心 内蒙古 二连浩特 012600)

[摘要] 英语新课标新教材的复习课应是一种师生互动、生生互动的课堂教学模式，而不是传统的“满堂灌”。应让学生成为学习的真正主人，创设以学生为主体的复习课堂，激发学生的复习兴趣，让复习课成为“崭新课堂”、“开心课堂”、“高效课堂”

[关键词] 激发兴趣；能力培养；合作学习

引言

复习课是一种必不可少的课堂教学模式，能帮助学生对所学基础知识、基本技能进行梳理和沟通，理出良好的认知结构，从而加深理解、增强记忆，并培养学生思维的整体性，使不同层次的学生各有收益。所以，复习课担负着查缺补漏，系统整理以及巩固发展的重任。

英语新课标新教材的复习课应是一种师生互动、生生互动的课堂教学模式，而不是传统的“满堂灌”。那么如何让我们的复习课也能焕发生命活力，激发学习兴趣，变得有声有色，生动高效呢？

1 创以学生为主体的复习课堂，激发学生的复习兴趣，目标由单一走向语言积累和能力立意的整合

在复习课中要充分体现“以学生为主体”的教学理念，把激发和培养学生的学习兴趣放在首要位置，创设真实的语言运用情境，组织学生进行形式多样的具有交际意义的实践活动，不断改进学生的学习方式，使他们保持积极的学习情绪，可以让学生乐于记、记得快、记得牢，取得良好的教学效果。

首先，在上复习课之前，先布置学生回家自己复习老师以前讲过的知识点，并且给小组长安排监督检查的任务。在复习课上，先按照座位顺序，把学生分组，然后给每一组一定的积分，根据知识重难点的不同，分别以个人必答、小组必答、抢答、对话接龙，听写竞赛，猜词竞赛，记忆大挑战等形式，每个小组轮换着答题，用竞赛的方法给他们复习。这样一堂课下来，学生复习热情高涨，兴趣浓厚。因为有积分的激励，各个小组谁也不甘落后，每个人回家后都认真地复习，生怕自己给自己小组“拖后腿”。对于那些平时贪玩的学生，小组长和小组里的其他同学共同监督他，让他养成自觉复习的习惯；对于那些学习上有困难的学生，组长和小组里的其他同学则发扬互帮互助的精神，不仅帮助别人解决了难题，有以成就感，也巩固了自己的知识，这样就形成了共同进步、团结向上的局面。

2 内容由封闭走向拓展，立足文本，拓展文本，整合所学知识，扩大复习课容量，力求层次迭起，吸引学生注意力，使其保持复习的积极性

紧抓课文知识不放，把许多雷同的训练题不厌其烦地颠来倒去，是我们传统的复习课堂特征。教材是一个线索，是个例子。学生要清楚明白，反复诵读让学生感悟一些语言运用的规律。但是如果我们以呆板封闭的方式禁锢最活跃的英语学习空间，这不符合新课程的理念。英语是一门语言，它具有灵动性，与思维密不可分。有位教育家说过，一节课堂就是教师引导学生进行的一次旅行，在行程中随时我们可以发现意外的通道和美丽的图景。在英语复习课中意外的通道和美丽的风景就是学生能用所学的语言展现他们灵活的、开放的、生成的思维，并且将这种种的思维用英语优雅的表达出来。

3 复习要“对症下药”，重点突破学生学习中的薄弱环节，使学生通过复习查漏补缺，体验进步，增强自信心，更加认真复习

在总体复习的基础上，教师要对平时理解不深、练习不够、运用不当的语言项目进行重点复习。只要教师略作调查就

会发现，学生提出的学习难点往往集中在语法项目和有些词的辨析及用法上。几乎所有的教师都有同样的感受：平时教学新的语言项目时，学生“一听就懂，一练就会”，当堂教学效果令人满意，可是一检测却不尽如人意。造成这种情况有三个原因。第一，外语学习中的普遍问题——遗忘。外语学习需要一个逐步理解、消化和吸收的过程。第二，死记语法规则。学生往往对语法规则和词的用法背得滚瓜烂熟，但理解不深，不会运用。第三，练习内容单一。由于教学任务和教学时间所限，一般在学习新语言项目时，练习针对性强，专项训练多，而一旦遇到检测综合能力的试题，学生就容易出现混淆，难以分辨。

4 听、说、读、写交替进行，减轻学生的疲劳感，精选复习练习套题，减少练习题数量，减轻学生的学业负担，提高复习实效

新课标提出基础教育阶段英语课程的任务：“使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能，形成一定的综合语言运用能力”。复习课应精选内容，策划思路，创设互动，指点学法。课堂环节的设计要以培养语言综合能力为出发点，也以培养语言综合能力为落脚点。既不能以练代基础，也不能单一的死记硬背。课堂的每个环节要用运用的机会来突出能力的形成和思维意识、思维习惯的形成。复习课中，教师要使学生在听和读的练习中提高理解能力，在说和写的练习中提高表达能力。要尽量通过听、说、读、写练习使学生加深理解和掌握已学语言的形式、意义和用法，调动学习的积极性，发展学生创造性思维，减轻复习疲劳感，提高综合运用语言的能力。

5 由教师主导走向学生自主，让学生成为学习的真正主人，培养学生自我反思自我发展的能力

复习阶段，我们常见的是教师不顾学生实情、各自存在的差异，以主观臆断、推测剥夺学生自主学习的愿望，学生无可奈何，有时就像任我们教师摆布的木头人，他们没有思考的时间和空间。长此以往，学生就几乎是被动的机器，没有形成高效率的学习方法和习惯。复习课中他们就不主动、无激情。因此，英语复习课我们还得走出师本误区，让学生有一定的自主复习时间，成为学习的真正主人，才能提高复习的针对性、实效性。

比如单词的复习可以充分利用每堂课的预备时间，让几个学生把一课中平时自己容易写错单词和短语写在黑板上，然后让他们当小老师，抽几个同学起来订正，最后再由他们强调应该着重注意的地方和容易出错的地方，这样不仅其他同学记住了，当“老师”的同学也能很清晰地记住了。这样时间一长，学生出现单词拼错的频率会逐渐降低。

结束语

复习是学习的继续，复习课教学的研究和实践不能成为被遗忘的角落，应该受到每位教师的关注。让我们一起共同探索复习课的教学方法，让复习课堂成为促进学生综合素养提高，促进学生英语学习“崭新课堂”、“开心课堂”、“高效课堂”。

参考文献

[1]王海艳.如何上好英语复习课[J].才智, 2012(20): 76.

[2]吕建球.如何上好初中英语复习课[J].广西师范学院学报(哲学社会科学版), 2009, 30(S2): 211-212.