

浅谈小学品德与社会课中的情感教学

张旭芳

(上党区八义小学 山西 长治 047100)

[摘要] 小学品德与社会教学对学生树立正确的三观起到关键性作用。随着素质教育的推行,教学逐渐向情感教学转变。本文基于当前小学品德与社会教学中的突出问题,提出其情感教学策略,以期提升教学质量,促进学生综合能力全面提升。

[关键词] 小学品德与社会教学;情感教学法;应用

引言

众所周知,小学是九年义务教育的基础阶段,同时是学生步入青春期的重要阶段。此阶段的学生容易遭受周边环境的影响而无法控制自身情绪,这就要求学校高度重视对学生的思想培养。但是,平日的教学内容将语数外等学科作为重点,时常忽略品德与社会的教学质量。同时,教师未能采用正确的教学方法,导致学生学习效率低下。情感教学法旨在教师与学生建立良好的感情,并将教材内容融入日常生活中,便于学生理解。因此,在小学品德与社会教学过程中充分应用情感教学法其不仅具有理论价值更具有很强的实践意义。

1 小学品德与社会教学中存在的突出问题

(一) 只重视知识的传授而忽视情感的交流

传统的教学模式导致教师具有绝对权威,教师一味地教授教材内容,不管学生是否感兴趣,学生也死记硬背,沦为“填鸭式教学”的牺牲品。此方式不仅浪费时间以及精力,而且教学质量低下。此外,教师只顾传授知识,却忽略与学生的情感交流,师生间的矛盾逐渐升级,甚至导致学生厌恶品德与社会课程,讨厌教师,逃避校园。这类缺乏对学生创新意识的培养手段弊大于利。

(二) 考分成为品德与社会教学的重点

应试教育背景下,绝大多数学校会将笔试成绩作为衡量学生的标准,因此,教师会将所有时间花费在如何提高笔试成绩。但是,素质教育作为当前社会的标准,如果忽略对学生思想道德的培养,则会导致学生难以适应瞬息万变的社会。

2 情感教学法在小学品德与社会教学中应用的价值

(一) 有利于学生树立正确的三观

小学是学生构建正确三观的关键阶段,品德与社会课程能够有效提升学生的积极态度,加强其对于善恶的辨识能力,从而学到道德知识,为社会做出贡献。

(二) 有利于教学目标的实现

目前,教育部的教学目标为培养综合型人才,换言之,学生应当具备知识、技能、素质等综合能力。品德与社会课程作为激发学生学习情感、树立正确价值观的学科,属于教学目标的重要基础,同时帮助学生塑造社会责任感,为其未来学习以及工作道路打下坚实的基础。

(三) 有助于提升教学水平及教学质量

情感教学法不仅有利于激发学生的学习兴趣,同时打造轻松愉快的学习环境,消除学生对课程的排斥,进而促进师生沟通,打造良好的师生关系。只有良好的人际关系方能理解双方的真实想法,达到事半功倍的效果。此外,情感教学法可以帮助学生建立自信心,抹去负面情绪,帮助教师挖掘学生的潜能,实现因材施教。

3 情感教学法在小学品德与社会教学中的应用方法

情感教学法可以使品德与社会课程具备足够的影响力以及感染力,它的应用与品德与社会课程的发展密不可分,但是如何在小学品德与社会课程中运用情感教学法是当前应当思考的问题。本文简要讲述以下三种方式:

(一) 运用情景教学法,提高学生学习兴趣

教师在教学阶段应善于通过新媒体技术传达教学内容,将枯燥、抽象的品德与社会知识转化为丰富有趣的知识。促使学生在激情的氛围中理解知识,发展思维、丰富情感、陶冶情操。同

时,为加强教学质量,教师应带领学生深入实际生活之中,观察生活的点点滴滴,进而理解所学知识并应用知识。例如:教师教导学生爱护环境,不应毁坏路边植物;与学生一起捐献废旧物品或者废物利用,了解循环经济以及乐于助人的品质。让学生在现实生活中学习知识,让学生在生活化教学中感受生动立体的概念,从而不断完善自身的道德修养。

(二) 转变教学观念,提高教师情感素质

教师应当跟随时代前行,摒弃传统的教育观念,观察学生的内心需要。遵循综合型人才培养计划要求,既要为学生传授渊博的知识,同时要给予学生丰富的技能以及良好的道德品质。教师在教学阶段应当时刻总结教学模式的缺陷,通过情感教学法促使学生深入了解价值观等知识。此外,要想发挥情感教学法的作用,教师自身应当作为表率,一言一行都应充斥着良好的素质。教师要以身作则真诚对待每一个学生,严格要求自己用自身高尚的人格修养给学生树立一面旗帜。同时,教师应加强沟通能力,学会与学生交流,相互产生共鸣。最为关键的是教师应当具备足够的职业素养,竭尽全力为学生的未来而奋斗。

(三) 运用情感教学法,促进师生关系和谐

融洽的师生关系是打造和谐课堂的关键。本文简要讲述三点内容。第一,品德与社会教师应该摒弃传统教学带来的弊端,突出学生在品德与社会教学中的主体地位,认识每位学生的特点,因材施教,不应频繁批评学习兴趣较低的学生,而是多家鼓励,为其树立自信心。第二,教师应当通过言语、表情、行为等方式表达自身想法,促使学生自主思考知识的应用,教导学生不要惧怕困难,养成迎难而上的精神。第三,教师应及时为学生提出意见同时给予鼓励,向学生传递正能量。

(四) 重视自身专业素养的提升,自身情感影响学生

品德与社会教学质量的提高离不开教师自身专业能力,良好的素养是进行情感教学的基础,教师应注重自身的情感提升,从而影响学生。随着当今社会愈发复杂,教学工作压力增大,很多教师逐渐不重视自身的道德素养。同时,小学阶段学生的辨别能力及认知有限,教师的行为举止直接影响学生的认知及以后的发展。假如,教师随口骂人、随手乱扔垃圾、消极怠工,对学生的影响将会是摧毁性的。因此,校方应定期聘请校外优秀教师为教师进行授课,让教师提高自身的专业素养。此外,派遣数名监督评价人员观察教师在教学期间的行为,并且予以考评,考评成绩与绩效挂钩。假如教师存在玩忽职守、行为不端,则予以警告,甚至予以停职处分,避免损害学校形象,误人子弟,影响教学水平及教学质量。

结束语

情感教学法与小学品德与社会课程相辅相成,不仅可以有效加强师生的交流,同时有助于提升教学质量,促使学生在全新的教学环境下激发出学习兴趣。此外,教师应当在教学阶段通过情感作用为学生树立自信心,相互影响,让品德与社会课这块肥沃的土地上开出更为绚烂的情感教育之花。

参考文献

[1]陈青.浅谈小学品德与社会课中的情感教学[J].小学教学参考,2012(3):83-83.

[2]宋景丽.浅谈小学品德与社会教学中的情感教育[J].中国科教创新导刊,2014(14):215-215.