

新课改下小学数学教学方法的创新对策

肖琴

(江西省南昌市红谷滩新区实验学校 江西 南昌 330038)

[摘要] 新课改背景下,小学数学作为一门基础学科,对于小学数学的学习能够训练学生的思维能力,逻辑思维能力,可以帮助学生解决生活中的数学问题。所以需要教师更积极的去探索新的教学理念和新颖的教学方法,摒弃填鸭式教学拒绝一味的灌输内容,解决数学问题的过程将体现学生能力进步,针对现有的教学状况提出以下教学方法的创新对策。

[关键词] 小学数学; 数学教学; 教学策略

小学数学是相对于比较抽象的科学学科,学生在初步接触这门学科并进行学习时,是面临一定的挑战的。同时新课改的推行对小学数学的教学工作提出了更高的要求,更加专注于学生的个人全面发展以及自主能力的培养。过于传统老旧的教学模式,已经存在着明显的弊端和滞后,而学生的素质、个人能力和学前教育水平也有了不同的呈现表现。时代也对人才的需求有了本质的变化和侧重,同时国内的教育理念也不断的在遭受国外教育理念的冲击和融合。传统的教学模式很容易束缚学生的思维发散,结合新课改的要求,创新小学数学的教学模式,是目前小学教学势在必行的可有效提高学生数学学科成绩,完成全面素质教育的必要保障。本文针对小学数学教学的创新本文提出以下几点思考:

1 尊重学生个体差异

应用实际的教学方法是需要针对当下学生的总体特点并结合不同学生的个性特点综合制定的。实际教学中将每个学生的差异性作为依据,在符合小学数学教育和小学阶段学生的身心发育阶段的特点,对不同学生进行分层次教学。因为目前学生家长普遍对于孩子的早期教育比较重视,但侧重的方向可能有所不同,也会导致学生们的数学基础不同。有些学生已经形成了初步的数学概念,有了一定的逻辑思考能力,对数学学科有一定的学习兴趣和习惯。有些早教阶段没有接触数学学科的学生,可能在初步接触数学学科的过程中接受能力就表现的比较有限。这样就需要教师因材施教根据不同基础的学生制定不同的教学计划,使学生在教师的指导下,达成本身能力基础之上的学习进步。

2 分层异步教学法

分层异步教学的方法就是针对层次不同的学生,采用具体的分配教学理念。首先可以先为不同学习阶段的学生划分学习小组。这样既可以加强学生间的学科互动交流,同时可以使相对基础较好的学生与其他学生相互讨论学习。其次教师在设置教学问题上,充分考虑学生的接受能力,由浅入深,引导学生一步步去解决问题,按照提问顺序逐步去深化解决一个较为复杂的复合数学问题,增强学生的学习成就感。可以为不同的学生,制定不同的学习计划目标,布置根据学生当下的知识储备情况所适合的预习和作业内容。使学生能在循序渐进的稳步进步,不至于因为跟不上,产生厌学情绪。之后可以为相对基础较差的学生进行个别指导,分散出一部分精力投入到学生学习过程中的薄弱环节,最终达成所有学生的学习进度基本同步。

3 培养学生兴趣和自信心

小学阶段正是处于比较难以集中注意力的成长时期,不同的学生因为天赋、家庭环境、早期教育等因素的影响,学习事物看待问题的角度也是多种多样的。老师在数学教学的中使用多样化的教学模式,在维护学生发散思维的同时,使学生个性得到彰显,自然学生也容易产生学习兴趣。同时,在学生的学习过程中,取得的进步,学习习惯的改正,要及时的给予表扬,针对不同的学生性格,采用不同的激励方式,包括口头的语言表扬和荣誉激励等形式。使学生在进步时,获得学习的成就感,建立学科自信心,“兴趣是最好的老师”。

4 合理运用多媒体

枯燥的板书和单纯的口头讲述使数学教学显得枯燥乏味。小学数学教师可以借助多媒体,进行学生的视觉转换。比如制作样

式精美符合小学生审美的或含有卡通元素的教学课件,利用卡通人物的配音与学生进行教学互动,并多次突出体现出重点教学知识点,同时添加一些互动情景的小视频和图片。更要重视学生在教学过程中的主体地位,不要一味拘泥于信息输出的教学习惯,通过教师和媒体的双重提问,语言沟通,激发学生的表达欲望,刺激学生提出问题,回答问题,形成教师与媒体与学生三方的语言教学互动。使学生在课堂里的参与感更强。

5 引导多样解题思维

小学生小学阶段还没有完全形成自主的学习习惯,在学习过程中主要还是依赖老师的教学引导,教师在完成基础的数学知识教授时,在参与答疑学生习题的过程中,通常只给学生提供一种解题答案,讲解一种解决思路。学生在形成这种学习习惯的过程中,容易默认形成解题只有一种思路的思维闭环里面,阻碍了学生的创造力和发散思维。所以教师需要在完成一道习题讲解时,向学生提出另一种答题思路的问题,留给学生思考,鼓励学生说出自己其他的答题思路,在获得正确的结果时给予极大的表扬和鼓励。这样学生将会养成主动去探索解题思路的多样化,从习题里获得乐趣。

6 小学数学的生活化

学习离不开生活并服务于生活。小学阶段的数学学习完全可以服务于生活,在生活中广泛应用。教师需要引导学生以生活化的元素来使抽象的数学问题变得更为具象具体。把书面上简单的数字数据转变为生活里面的数字数据,进行情景模拟互动。可以鼓励学生把数学应用于生活之中,比如参与家庭采购,统计玩具数量分配班级物资等,培养学生的数字敏感度强化学生的数字概念。

结束语

在新课改背景要求下,首先教师应当重视学生的个体差异因材施教,采用创新的有趣的教学方法使学生真正的热爱数学学科,同时教师应重视学生在学习中的主体地位,加强师生教学互动,激发学生的探索欲与求知欲。并采用多样化的教学思维和解题思路去鼓励学生发散思维。以生活化的情景去使学生将学习代入生活真正的学以致用。这样在教师更有效率的完成和实现教学目标的同时,也能大大的促成学生的学习兴趣、创造能力、发散思维、逻辑思维的成长,也为以后学生的学习进步获得更好更高的成绩打下坚实基础,对帮助学生养成走进更高学府乃至走入社会适应社会也有非凡的教育价值。

参考文献

- [1]牟元庆.小学数学课程多媒体教学的现状与对策[J].科教导刊(中旬刊),2017,(08):126-127.
- [2]张秀芬.小学数学教学中多媒体的运用探析[J].散文百家(新语文活页),2017,(07):110-111.
- [3]王红玉.信息技术辅助下的小学数学思维教学模式研究[D].宁夏大学,2016.(11):56-62.
- [4]汪涛.浅谈多媒体技术在小学数学课堂中的应用[J].高考(综合版),2015,(12):72.
- [5]张秀花.小学数学教学中有效问题情境的创设[J].教育理论与实践,2015(35).