

浅谈中职学校粮食工程专业实践教学模式的问题与改革措施

马理姣

(安徽科技贸易学校 安徽 蚌埠 233000)

[摘要] 实践教学在中职学校的教育教学活动中具有重要作用。该文分析中职学校粮食工程专业在实践教学中所面临的问题,提出通过创新实践教学模式、加强校内实训建设、深化校企合作以及建设“双师型”师资队伍等途径,推进粮食工程专业实践教学模式的探索,为粮食工程专业相关院校专业实践教学体系的发展提供参考借鉴。

[关键词] 粮食工程专业;实践教学;校企合作;“双师型”教师

前言

“民以食为天,国以粮为本”,粮食是人民生活赖以生存的主要食粮,是国家实现和平与发展的战略物资。粮食加工业是未来的朝阳产业,粮食工程专业是一个实践性非常强的专业,中职学校设立该专业旨在培养能够在粮油加工企业、粮食仓储企业、粮油质量检测机构从事技术和管理岗位的职员。为了满足社会需要,因此中职学校粮食工程专业教学过程中突出实践训练、加强技能培养尤为重要。

1 粮食工程专业实践教学过程中亟待解决

1.1 专业认知度低^[1]、理论课程体系与实践脱节

粮食工程专业作为新兴专业还处于发展的早期阶段。受传统观念影响,大多数学生和家長对粮食行业的现状与前景了解不多,对粮食工程专业的认知仅停留在米、面、油等粮食粗加工层面上。某些家長甚至认为孩子一旦选择该专业毕业后便要面朝黄土背朝天的在农田干活。这让很多学校陷入生源不足的招生困境。定期参与社会实践是粮食工程专业应用型人才培养的重要环节,但实践教学在总课时分配的比例相对较小,同时专业课程体系相对落后,现在是信息化时代,知识、技术和研究动态迅速更新,而粮食工程课程的教材普遍存在更新不及时、针对性不强、特色不明显等特点,部分课程内容在新时代的生产实践中应用较少。

1.2 课堂教学与实践对接不畅、校企合作流于形式

目前大多数中职学校都提倡“工学一体化”,注重实训课程的建设,但是老师的实验教学内容仍然以验证性实验为主,缺少激发学生自主探究的设计性实验;实验教学中学生多以分组实验的方式展开,难以保证每一位同学都亲自动手操作使得做实验流于形式;部分学校安排以参观为主的见习环节,学生真正的参与度却非常低,校外生产实习的时间大打折扣,进而造成学生技能的缺失。在“创新创业”引领下培养技能型人才不仅需要构建一个比较完善、与生产实际相对应的实践教学体系^[2],更需要学校和企业从招生到就业的深度合作。目前社会上相当一部分企业无法为学生提供充足的实践资源致使课堂教学与社会实践对接不畅,校企合作最终流于形式^[3]。

1.3 技能型教师缺乏、实践教学师资力量薄弱

教师的教学能力和实践素质的高低直接关系到中等职业学校粮食工程专业人才的培养质量。德国职业教育始终处于世界领先水平,德国职业院校聘用新教师有一个硬性要求即老师上岗前必须到对口企业参加长达一年半以上的企业实践训练。与之截然不同是我国职业院校在聘用年轻教师时,侧重于对学历的要求,基本上都要求硕士及其以上学历,而忽视企业实践经历这一重要指标;此外大多数中职学校很少为新老教师提供在粮站与粮食企业实践的机会,因此这类工科老师缺乏一定的技能,在学生实践过程中也无法给予实质性的专业指导,这无疑影响学生的专业技能。

1.4 校内实训建设不完善、校外实习基地建设滞后

大多数职业学校粮食工程专业实训室存在检测设备陈旧、检测手段落后等问题。一方面,校内实训室除了进行必要的实验教

学以外基本处于关闭状态,实训室设备利用率较低;一些学校花钱购买了气相色谱仪等高端检测设备,但是由于没有老师会使用而出现闲置浪费的现象。另一方面,部分学校由于资金短缺,实践教学无法在校内实训室完成,需要借助校外实习基地平台。现阶段粮食工程专业校外实习基地建设比较滞后,生产企业考虑到实习生难管理、安全隐患大等因素,通常不愿提供实习基地^[4];此外作为校方也没有为企业提供全方位的支持与服务,这也导致企业不愿意接受学生实习。

2 粮食工程专业实践教学过程中可以提神的措施

2.1 加强教材建设,完善理论课程体系

选择一套实用且与粮食工程专业内容一致的配套教科书,并且教师在备课过程中及时补充本专业的新技术、新标准及新动态,特别是国家出台的关于粮食行业政策法规的变化,内容更新调整要及时^[5];顺应信息化时代的发展,建设网络专业课程,网络资源依托学校实训中心网站进行建设,便于学生登录实践教学网站了解实训的相关信息;优化课程结构、科学设置课程、采用模块化与层次化等模式突出粮食工程专业特色^[6]。

2.2 提升实践教学地位,创新实践教学模式

为了提高粮食工程专业人才培养质量,应当创新实践教学模式,实施“演—做—评”三位一体的情境化教学模式^[7、8]。该模式强调知识唯有在实际应用的情境中才能够产生实质性意义。“演—做—评”在师生互动中进行,教师讲技能要领、提训练要点、析操作难点、展关键技术并现场点评;学生发挥自身的动手实操能力。教师实现了教学目的,学生掌握了技能并在主动学习中培养了各种能力,学生的个性特长得到了充分的展示,教学效果十分明显。实践教学是连接学校与企业的纽带。学生在专业课程学习的同时,结合粮食行业技能证书的要求,每学期至少一个月集中实训。通过这种方式为学生走向工作岗位奠定良好的技能基础。

2.3 重视“双师型”教师队伍建设,提升教师实践教学能力

中职学校要想提高教师的教学水平和实践能力需要打造一支高质量的“双师型”教师队伍^[9]。近年来,许多职业学校纷纷打造“双师型”教师队伍来壮大师资力量。不过,部分老师虽然手中持有相应的职业资格证书但只是在形式上具备“双师”基本条件,有证无能,

同粮食企业技术人员在对新工艺、新产品的运用方面仍然存在较大差距。因此,职业院校应当从如下几个方面着手:首先,多提供青年教师企业实践的机会。定期或利用寒暑假派青年教师到企业生产线上顶岗实践,积累理论教学所欠缺的实践技能;其次完善顶岗实践教师的考核机制。校企双方共同加强对参加企业实践的教师进行专项考核与专业评价,杜绝实践时“走过场”的现象,保证教师实践的质量;最后提高兼职教师的比率。兼职教师比率严重不足,也会大大影响实践教学的质量。校方可以采取“走出去,引进来”的方式,从知名度较高的企业邀请专业知识扎实、操作技能娴熟的技术人员担任兼职教师,让他们参与教学计划的制定以及实践教学环节,实现学生于企业的“零距离”对

(下转第26页)

用满足我国国情的教学形式开展教育实践,才可以有效提升教学的质量。

四、“互联网+教育”背景下职业院校课程教学实践策略

(一) 开发数字学习资源

网络时代,资源更加的多样以及丰富,人们能够使用网络搜索相关的知识,实现自我提升以及自主学习。职业院校能够使用网络实现教学课程的改革。比如,使用移动终端来完成教学活动,教师在课前可以将重点以及难点问题录制成影像资料,将其上传教学平台当中,学生借助网络可以下载以及学习教学资源,这种教学模式针对性更强,学生可以分解内容,按照兴趣以及知识的掌握情况进行学习。

借助网络,教师还能够和其他职校的教师共享资源与经验。除此之外,教师还能够转变传统教学模式,按照教学内容设置相对应的闯关测验,保证学生能够对知识进行自我检验,产生教学云教材。相较于纸质教材而言,这种教材形式无疑更加生动,对于学生也有着更大的吸引力。

(二) 课程实施效果

学校在实施翻转课堂教学模式后,学生的自主学习能力得以提升,自我管理意识增强,学习主动性以及积极性也愈发的明显,对于学习有着更浓厚的兴趣,学习效率得到了提升。学生表

达以及交流能力得到了充分的锻炼。“互联网+”模式下所开展的新型教学模式,对教育考核形式也进行了改革,传统课程考核模式更多的是关注于学生的期末成绩,但是在互联网背景下,则更加关注学生学习的整个过程,使用网络学习平台来记录学生学习的相关数据,系统能够实现对学生学习情况的统计,教师在登录平台以后,按照学生实际的学习情况来完成教育考核工作,这种课程考核形式摆脱了过去依靠成绩的单一化评价形式,更加关注学习过程,最终所获得的结果也更加的合理。

参考文献

[1]余娜.“互联网+”背景下高职院校教学改革探究——基于重庆能源职业学院《建设工程项目管理》课程的教学改革实践[J].教师教育论坛,2017(7):70-74.

[2]雷江,胡冬梅.“互联网+教育”背景下新建应用型本科院校教学改革策略[J].人生十六七,2018(3).

[3]刘影.“互联网+”背景下高职院校课程教学改革研究[J].辽宁高职学报,2017(11):72-74.

作者简介:

邱明鑫,男,1982.09,民族汉,籍贯山东省淄博市张店区,工作单位:山东轻工职业学院,职称:讲师,学历:大学本科,学位:硕士,专业:电气自动化,邮编:255300

(上接第24页)

接。

2.4 加强校内实训室建设、深化校企合作

从硬件与软件两个方面改善校内实训室建设。一是硬件方面,在原有的基础上,对实训室进行合理的扩建与整合,更新粮油食品保藏与检测方面的陈旧设备,加大资金的投入,建成集“实践教学、职业培训、技能鉴定乃至技能大赛”为一体的多功能实训中心。并对本专业学生全体开放,提高实训室利用率。二是软件方面,首先加强实验员的职业道德与专业技能,实现持证上岗;其次完善实训室的规章制度建设。规范师生在实训室进行实践教学的行为举止。再次搭建评估平台,强化仪器设备的使用机制。最后强化资料的填写、收集与整理。保证资料的完整性与准确性。

结束语

综上所述,以校企合作为基础,实施“演—做—评”三位一体的情境化教学模式能够有效提高师生的实践和创新能力。教师综合能力显著提高,授课内容针对性强;从事粮油检验与保藏方面工作的学生积极性以及理论联系实际能力同样可以提升。实践教学改革任重而道远,只要围绕“创新教师实践教学模式、提高学生岗位操作能力”的核心,遵循“共同发展,互惠共赢”的原则^[10],这项艰巨的工作一定可以做好,为社会输送合格的技能型人才。

参考文献

[1]李苏红,张春红,郑煜焱,等.“双创”引领下粮食工程专业建设研究与思考[J].农业科技与装备,2017(12):71-74

[2]李良,李杨,潘明哲,等.粮食工程专业实践教学体系的探索——以东北农业大学为例[J].高等农业教育,2013(8):75-77.

[3]李丹,翟爱华,刘远洋.粮食工程专业“校企合作与内外兼修”的实践教学模式探究[J].农产品加工,2015(9):86-88.

[4]杜延兵,徐树林,张自立,等.高职粮食工程专业实践教学的问题与改革探讨[J].农产品加工(学刊),2014(10):84-88.

[5]白岩.粮食工程专业课改实践的几点思考[J].赤峰学院学报(自然科学版),2011,27(14):261-262.

[6]王利国,顾鹏程.专业课程教学设计的研究与实践——以粮食工程专业为例[J].2010(2):291-292.

[7]徐安书.关于高职食品类专业实践教学体系的探索[J].职教论坛,2012(29):24-26.

[8]周德军.高等教育课堂教学中的情境化教学模式:理论命题与实践路径[J].高等职业教育探索,2019(2):54-58.

[9]张智钧.工科专业实践教学的问题分析与改革探讨[J].中国高教研究,2005(6):81-82.

[10]吕顺,林琳,余顺火,等.共建校外实习基地提升食品专业实践教学质量[J].农产品加工(学刊),2011(1):104-105.