

谈初中语文活力课堂的有效构建

周华兵

(南昌市麻丘高级中学 江西 南昌 330000)

[摘要] 在新课改体制的倡导下,创新性的教学模式受到越来越多教育工作者的重视,课堂氛围的活跃度将直接影响学生的学习激情和热情,因此,教师在制定教学计划和教学方案时,要以学生为重点,切实的考虑到初中学生的需求,将发散、创新的教学模式带入课堂,丰富学生的创造力,吸引学生的注意力,从而更好的促进学生自主学习。本文将以活力课堂为宗旨,创建更契合初中学生的语文课堂氛围,为学生将来的学习和生活打下坚实的基础。

[关键词] 初中语文;活力课堂;有效构建

初中时期是各个学科打好基础的重要阶段,语文作为生活中必不可少的语言学习,对于学生将来的教育及生活都起着至关重要的作用,因此,培养学生自主学习的能力能够更好的为未来学习助力。作为教师首先要重视语文教学,积极运用发散、创新思维做好教学计划和教学内容,构建活力课堂,以学生为主体,在教学的同时给学生创新思维的空间,让学生在活力课堂中以愉快的节奏掌握语文知识,提升初中学生的学习自发性和主动性,有效构建高效、和谐的语文活力课堂。

1.初中语文学习的重要意义

人的一生离不开语文的学习和应用,学生从出生到入学无时不在接触着语言,因此语文具有非常强的实用性,同时初中阶段正是学生走向成熟的重要阶段,在此阶段做好学生学习意识的养成培养非常关键。初中语文通过词汇学习,阅读理解等形式丰富了学生的语言基础,也为增强学习语文能力奠定了良好的基础。

2.有效构建初中语文活力课堂的具体方法

2.1接受改变,打造活力课堂

过去的课堂,大多数是以课本、板书、阅读、提问、布置作业等循规蹈矩的流程进行教学,对于学生来说非常枯燥、乏味,导致学生在课堂上无法集中思路听课学习,直接影响了课堂效果。教师作为教学的领路人,对于课堂的意义和作用非常重要,但许多教师因周而复始的教学工作而产生疲软、拖沓等状态,不能全身心的投入到教学研究及创新教学工作中,教师要及时调整好心态,因为教师的言行、举动、思想直接决定着课堂效果,因此,打造初中语文活力课堂首先要从教师自身进行调整,改变固有的教学思路,将传统教学方法进行改变,例如:教师在教授《爱莲说》时,不能因为文言文的文字形式枯燥等原因产生抱怨心理,而是应该积极调整状态,化被动为主动,将创新带入课堂,教师可以利用网络将不同的莲花及莲花的生长环境图片下载,在课堂上进行展示,不仅吸引了学生的注意力,也增加了课堂的趣味性,从学生角度出发,将枯燥的文字改变为精美的图片,用创新打造活力课堂。

家长作为学生的养育人和监督人,同样要接受改变,很多家长迫于高考升学压力,将学习成绩当做重要依据,认为活力课堂的打造意义远不如成绩提升来的直观和重要,因此,教师要做好宣传,帮助家长了解活力课堂对于学生的深远意义,这样课堂内外的结合,才能更好的提升学生的学习兴趣,更好的帮助学生学好初中语文。

2.2重视教师和学生间的交流,培养学习兴趣

古语曾说:“师者,传道受业解惑也”,教师不单单是在课堂上授课,更要做好师生间的交流,只有良好的交流才能知道学生的困惑、在学习上遇到的困难等,交流更能增进师生间的情感,拉近彼此的距离。教师在与学生做好交流的同时,也可以积极采纳学生的需求意见,例如将活力课堂的创新目的向学生进行介绍,学生可以集思广益将自己期待的课堂形式向教师诉说,教师采纳合理的想法,并与教学内容相结合,不但促进了课堂的氛围,也增强了学生的融入感,更能提升学生学习的兴趣。

教师要关心学生的日常学习和生活,对学生进行个性化指导,让学生通过个性化的学习更加深入的掌握语文知识。同时教师要树立榜样的力量,在课堂上找到学习语文的优秀学生,将他们学习语文的方法和技巧进行分享,通过榜样的作用带动落后的同学积极学习语文知识,进而提升整体学生的综合素质水平。

2.3利用信息技术,促进活力课堂有效构建

当前是互联网时代,信息技术越来越普及,多媒体的应用更能促进活力课堂的构建,多媒体有多种形式,例如PPT课件、动画视频等,以上方式都比单纯的板书要更加生动、形象、有效。利用信息技术,使图片、视频、动画等成为课堂教学的一部分,让学生更加直观的学习语文知识,不仅便于理解更激发了学生的学习兴趣。例如在教学《乡愁》时,教师可以将故乡录制成视频,首先向学生讲述自己的故乡,其次让学生根据自己的记忆描述故乡,这样的教学丰富了学生的逻辑思维能力和语言表达能力。教师利用多媒体进行语文教学,基于语文内容的重点、难点设计课件,使学生根据教师的思路和引导逐步掌握语文知识。

多媒体不仅在课中得到很好的应用,在课后也能借助其优势,教师可以将教学进行引申和拓展,多制作与课本内容相联系的图片、视频等,让学生回到家中依然可以播放、复习,丰富学生的业余生活,同时视觉的冲击能直接带动学生的学习兴致,促进学生的探索意识,进而在学习中积累丰富的语言知识。

2.4增加互动教学,提升课堂活力

互动式教学不但能增加课堂活力,更能带动全体学生的参与,因此教师要以课本为依据,加入互动式的教学,例如教师可以将初中课本中有意思的文章,鼓励学生以团队的形式排练成小话剧或者小节目,在课程开始之前进行演出,不但增加了学生的对于语文知识的理解,更巩固了学生对于语文知识的记忆,以这样的演出形式让学生对于学习语文知识热情高涨,培养了学生的表达能力和临场发挥能力,增强了学生对于语文学习的自信心。

结束语

综上所述,打造好初中语文活力课堂离不开教师的悉心指导和用心帮助,更加离不开学生的投入和配合,两者之间相辅相成。活力课堂并不是热闹、杂乱的课堂而是在轻松、愉快的和谐氛围中展开教学,让每位同学全心投入课堂当中,从兴趣角度出发,更好的帮助学生提高语文学习,将课堂打造成新一代的活力课堂。

参考文献

- [1]陆桂芝.谈初中语文活力课堂的有效构建[J].赤子,2019,(7):252.
- [2]张晚云.探讨如何构建初中语文活力课堂[J].软件(教育现代化),2018,(11):176.
- [3]熊芳.构建活力四射的农村初中语文课堂[J].考试周刊,2019,(3):63.
- [4]谢小敏.初中语文活力课堂实现路径[J].语文天地(初中版),2018,(11):24-25.
- [5]陈龙先.如何构建初中语文活力课堂教学模式[J].读与写,2018,15(28):76.