

如何提高中职汽修专业实训课的教学效果

王小晶

(贵州省金沙县中等职业学校 贵州 毕节 551800)

[摘要]我国中职教育领域现今飞速发展,其中,中职汽修专业在中职教育中占据了主要的课程地位,而实训课是中职汽修专业的必然教学任务,但在中职汽修专业实训课中仍存在一些问題,本文在中职汽修专业教学现状的背景下,对中职汽修专业人才现有技能和知识储备进行提升策略探究,就有利于中职学生今后的学习和工作方向的因素展开讨论,希望起到一定的积极作用。

[关键词]中职汽修专业;实训课;教学效果

汽车行业的规模扩大和销量增长是中职汽修专业人才急需的重要发展因素,由于传统教学方式对汽修专业教学的局限,导致汽修专业人才在技能掌握和实际操作等方面都产生了一定影响,汽修专业人才不能将所学内容灵活运用在日后的工作中,出现汽修教学与学生实际脱轨的现象。在符合中职教育原则的情况下,有效地改善中职汽修专业实训课教学中存在的问题,充分利用中职人才的已有知识,展现中职人才的技术水平,显示中职汽修专业实训课的优势,发挥中职教育的核心价值 and 内在作用。

一、怎样开展中职汽修专业实训课

在实训课开始之前,教师应充分做好课前准备,利用先进的多媒体教学设备和计算机系统,在教学当中引入模拟软件,让学生通过操作计算机来完成汽车的诊断、拆装、测量等一系列操作,再由计算机系统和教师综合的对学生的操作情况进行详细的分析。不断指出学生操作过程当中存在的问题,及时给予正确的操作要领指导和操作流程引导。

模拟化的教学不仅能够为学生构建良好的教学情景,同时也能够全面地激发中职学生的学习兴趣和学习主动性,使学生能够自主地参与到实际的模拟训练的过程当中。在学生掌握了相关的操作要领和操作流程之后,再安排学生到实训课当中完成相应的实际练习,学生很容易就能当中完成相应的实际练习,学生很容易就能掌握汽车各部件之间的原理和检测的相关要求,并利用先进的设备和仪器来完成汽车的检测和后续的维修。

二、汽修专业实训课教学中存在的问题

(一)学生的学习能力低导致教学难以开展

中职教育汽修专业的学生在整体文化水平上相对较低,对于一些专业的理论知识与技术,学生大多并未涉及,也很难理解,只能采用短时记忆的机械方式进行学习,这些知识缺乏长期的训练巩固,只能应付一时的考试,不能形成学生自己的知识技能,更无法运用在实际生活中,学生无法在这样的学习过程形成有效的自我学习方式,学习习惯较差,更有一些学生会产生较为严重的厌学倾向,这些都给教师开展中职汽修专业实训课造成一定的困难。

(二)理论知识与实践技能脱节

许多中职院校还在使用传统的教学方式,实训课的实践训练也没有具体施行,导致了学生的理论知识与现实操作完全分离的状况。教师在进行实训课的相关设置时未能充分地考虑基础理论知识的教学情况和对接要求,从而使得实训课安排和基础理论知识课设置出现较为严重的脱节现象。同时这种“一课两学”的教学模式会增加学生的学习负担,提高学习难度,容易使学生产生学习的消极、倦怠情绪。例如,有的学生虽然掌握了相关的基础理论知识,但却并不能够将其融会贯通地使用到实训课当中;而某些学生的实训课学习成绩相对较好,但对相关基础理论知识的掌握并不深入。

(三)实训课教学设备不完善

由于中职院校的课时与场地的客观因素,限制了汽修实训课的有效开展,实训课时相对较短,训练内容单一机械,没有与实际发展相结合,缺乏多样性等。有些中职院校只有几台器械可供学生操作、感受仪器,那么就有一部分学生无法切身地进行实践,这会造成教学的不公平现象,打消学生学习的积极性。

三、现代汽修专业实训课教学模式改革的具体策略

(一)创建拟态教学环境

实训课的教学环境不同于普通的教学课堂,学校与中职教师应联合起来,集思广益地对汽修实训课的教学环境进行全面改造,使学生在实训课中身临其境,感受到实际工作的氛围。人的心理机制会在不同的环境中做出不同的反应,创设与实际相似的汽修实训课环境有利于培养学生的随机应变能力和综合运用能力,拟态环境能够确保汽修专业实训课教学课程的顺利高效的开展,例如依据汽车店的布局进行实训车间的训练,能激发学生的学习欲,使学生在今后工作中更加顺利,也使教师在教学时可以适当省略创设情景这一环节,节省了有效教学时间,提高了技能实操环节的教学效率。此外,在教学开始前,教师应充分利用实训场所的有效建设,让学生适应拟态环境,并不断更新改善,做到与时俱进。

(二)确保完善的实训课器材设备

实训课就是将教学整体融入实际生活经验中,为了更好地提升实训课的教学效果,校方首先需要给汽修实训课配备完整的教学器材,增加资金投入,保证实训课的设备设施与实际生活中的器械相吻合,并完整具备教学内容要点,以便教师能合理运用器材进行演示和讲解。让学生在相同的实训设备和的实训仪器上进行操作,不仅有利于学生的知识与技能的融合统一,更有利于学生在实际环境中的技能应用。“工欲善其事,必先利其器”,校方应同时注重仪器设备的老化问题,及时进行维修更新,将设备设施作为学生学习、实操的一大利器,使学生能更好地适应时代发展。

(三)注重教师的实训教学与专业技能

优化中职汽修专业实训课教学,全面提高教育方法是加强中职汽修专业实训课教学质量的必要手段,是现阶段汽修专业的发展途径。中职学校应选拔较强专业能力和具备汽修教学水平的教师,根据汽修专业要求对教师展开有效培训,具体规划汽修实训课教学。中职汽修实训课要求教师进行科学合理的教学流程,能够实现预期的实训课教学,将实训课教学与实际经验相结合,增强教学职能。例如教师可以结合学生的技能掌握情况对教学模块进行重组。

四、结束语

综上所述,在社会和市场对中职汽修专业人才各方面要求不断提升的当下,中职教师必须要采取一系列有效的方法和手段,不断的提升中职学生的专业能力和实践水平。这样才能确保中职学生在激烈市场当中能够占据有利的展竞争优势。在实际的教学过程当中,为了能的教学效果,中职教师不仅要全面的深化中职汽修专业的基础理论知识教学,同时也要全面加强中职汽修专业学生核心素养和综合操作能力的全面培养。这样才能全面的提升中职汽修专业学生实训课的整体教学效率、质量,进而为中职汽修专业实训课教学的全面发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1]王中海,韩建国.中职汽修专业教学改革的实践与思考[J].产业与科技论坛.2015(11)
- [2]文闻,付平.中职学校汽修专业实训课教学初探[N].科学导报.2017(05)
- [3]周迪.浅谈中职汽修专业校企合作改革及实践[J].新课程学习.2015(12)
- [4]赵永霞.论中职汽修专业教学的改革方向[J].西北成人教育学院学报.2015(06)