

小学语文教学中实施“情感沟通”的途径

杨春文

(黑龙江省大庆市让区新华小学 黑龙江 大庆 163713)

[摘要]情感教育和情感教育策略的研究正在慢慢成为我们日常讨论的话题。只有将心比心,站在学生的角度思考问题才能感受学生的内心世界,触及到他们的灵魂深处。小学语文课本所孕育的情感是师生之间的桥梁,只有心灵的交汇,才能碰撞出理解的火花。在语文教师的工作中,一千个语文教师,可能就有一千种不同的心灵沟通方式。这些方式,只要能与学生进行深度的心灵沟通,就是可行的。当然,沟通过程中,面对不同的学生,运用不同的方法,其效果都是不同的。

[关键词]小学语文;情感沟通

引言

教师是情感教学的具体执行者。要想正常实施情感教育,就必须改变教师的教育教学观念。老师不要总是扮演很强大的角色,也不要总是给人居高临下的感觉,应试教育的教学观、学生观和评价观是情感教育的教学观、学生观和评价观。课堂教学过程是师生互动的过程,是心灵与心灵碰撞的过程。老师的情绪在学生中起着至关重要的作用。本文就以老师的主观方面为介质,阐述了在小学的语文教学中实施情感教学的途径。

一、通过倾听找到情感共鸣

老师在学生眼中总是有一种理性的光环。教师,尤其是语文教师,因为学科的特殊性需要与学生沟通,需要从高坛下来,看着学生,与学生交朋友。只有如此问题才会更清楚地显现出来。学生喜欢的语文教师是一个既有才能又有品德的老师,是一个可以使他们愿意亲近的朋友。不能和学生做朋友的语文教师,很难说是一个成功的老师。学生喜欢与理解他们的老师交朋友,也喜欢与他们亲近的老师交朋友,而语文教师可以通过与学生交朋友和接近学生来轻松地与学生沟通。因为语文老师在学生心目中的特殊地位,在一定的交流环境下,语文老师的及时沉默会反映出一种力量感,能够使学产生无形的心理压力,促进他们的反思。换句话说,课堂老师自觉的沉默是一种非常有效的批评和建议方法。如果使用得当,会比说话更有说服力。通过这种方法,老师可以有效的促进师生双方的交流。如果不能用谈话的方式沟通,还可以用写字的方法。教师可以让学生把困惑矛盾写下来,交给老师。

二、灵活利用作业加强情感交流

在教学过程中,老师可以通过作文、日记、随笔和其他作业与学生交流。客观地说,语言教师具有作为班主任的优势,因为语言教师有更多的机会接触日记、散文等来书写学生的精神文字,这使学生的内心更容易理解,也更方便使用课堂上的知识。更重要的是,所有的老师都有家庭作业,而家庭作业则记录了学生的学习过程。通过家庭作业,老师们可以看到每个学生的学习态度和知识。老师们都明白,批改作业不仅仅是批改错误,更是师生之间情感交流的过程。课堂教师可以充分利用作业平台与学生进行良好的交流。例如,老师可以在学生的作业簿上写:“所以,你的作业真的很认真,我很喜欢。如果你能在课堂上上课,你就会变得很严肃。我会更爱你”之类的一个或两个句子的单词经常会收到意想不到的结果。此外,有些学生害羞胆小,与班主任面对面交流时会颤抖。在这种情况下,书面形式的交流将使生感到比面对面的交流更安全,而交流平台的作用将更加突出。

三、积极向学生释放情感交流的信号

老师在学生面前偶尔示弱,让学生知道老师也需要理解,

也需要他们的关心,他们会更愿意对你敞开心扉。教师要让学生知道老师喜欢他或她,从而更方便的促进精神交流。心理学研究表明,人们需要展示自我价值。作为一名语文教师,应该善于捕捉每个学生的闪光点,虽然这可能只是一个小闪光点,但很有可能你可以通过这个小闪光点挖出埋在他心中的大金矿。无论学生多么调皮,我们都要努力找出他们身上的闪光点,真诚地表扬他们。语文教师要暗暗给自己制定一个原则:在每个人面前表扬学生,不要在每个人面前批评学生。这样,表扬会让生感到脸上明亮快乐,鼓励学生进步。学生们也很容易接受批评。被表扬的学生也会因为表扬而被记住。这样一来师生关系会得到极大的改善,老师与同学们会通过这种无声的心理交流相互了解,更加促进情感的共鸣。

四、在课文的朗读中融入情感

在小学的课堂教学中,为了更深入、更透彻地理解教科书的课文,师生应共同学习课文,在阅读中品味,在阅读中欣赏语言和文字的魅力,在阅读中感知和感知,并在阅读中形成自己的语言意识。在阅读的欣赏中,理解作者的情感。阅读教材时,学生应从文章的内容入手,体验文章的情感和内涵。在教学活动中,老师可以指引学生们进行朗读,让学生在阅读中加入一些动作和表情,激发他们的情绪。例如,当学生学习我们五年级课文《金色的鱼钩》时,老师引导学生阅读文中的“我”与老红军之间的对话,并根据他们的言行和举动来理解他们的内心情感波澜。教师可以让学生进入角色,在学生阅读了课文并理解了内容后,老师就能够组织学生表演,扮演角色,欣赏文章的内涵。这样通过朗读来调动学生们的情绪,有利于打开他们内心世界的大门,更好的进行情感交流。

结语

在课堂教学中,如果老师不能激发学生的情绪,课堂教学就会失去灵魂。加强对语文情感教育策略的研究,是加强情感教育、发展语文学科教学理论的迫切需要。小学语文教学应该是教师、学生和文字之间的情感交流。所以,语文教师应该在实际过程中,综合考虑各种因素,灵活运用各种沟通方式,以达到与学生心灵沟通的目的。

参考文献

- [1]董淑红.小学语文阅读的教学探究[J].桂林师范高等专科学校学报, 2018(01):153-156.
- [2]吕瑞玲.探究情感教学在小学语文课堂上的运用[J].中华少年,2017 (31):92-93.
- [3]教育部基础教育司组织编写.走进新课程一与课程实施者对话[G].北京:北京师范大学出版社, 2012(03):125-126.