

优化课堂教学设计的实践性研究

郑天顺

(重庆市九龙坡区人和中学 重庆 九龙坡区 40000)

[摘要] 当前,以人为本的教育理念正在逐步深化,素质教育课程改革不断推进。对陈旧的教育教学方式提出更多的思考的同时,新课程理论得到更好的传播并对教育教学产生积极的影响。均衡教育的提倡和实施,对我们教师的教学提出更多的挑战和要求,特别是数学教学在实施一教一辅之后,过去的题海战术不得不彻底的改观,而教育质量却同样被提到相当高的要求,这使得我们教师不得不在提高课堂效率,设计创新课堂上下更大的功夫,下面就数学课堂设计的几个方面提出自己见解。

[关键词] 优化课堂;教学设计;实践性

一、巧妙的课堂切入设计

设计教学的时候,找好教学的突破口往往可以获得事半功倍的效果。找突破口,这就是切入设计。通过灵活运用切入从而提高课堂教学效率。对于中学数学的教学,我认为下面两种切入方式要巧妙设计。

1、提问切入

课堂提问是数学教学过程中常用的手段。不同于一般情况的提问,切入提问时用在教学的起点上,应该特别考虑怎样打开学生的兴趣和思维,运用提问切入时,在问什么和怎样问上在课堂设计的时候要多用些心思。例如学习平行四边形的性质时,如下两种切入设计:设计一:教师在投影屏幕上打出一个平行四边形ABCD,之后提问:1、互相平行的线段有哪些?2、有哪些角互补?3、有哪些角相等?4、有哪些线段相等?显然这个切入的提问由于答案过于简单、直白,不能激起学生太大的兴趣,不能把学生的思维激活而使其处于“起飞”的状态。教师按照这样的设计教学,效果很一般。设计二:同样在投影屏幕上打出一个平行四边形ABCD,之后提问:观察这个图形,你有什么发现?从教学的实际看,重新设计的切入教学效果明显增强。问题一出就像投石入水,学生的思维顿时荡漾开来,主动地去发现图形中隐含的知识。

提问切入用的好,可激趣启思,从而提高课堂效率。

2、造疑切入

所谓造疑切入,是指切入时制造悬念,给学生造成困惑,从而激发学生的学习兴趣。

例如:在学习相似三角形判定定理。教师从一个问题开始:给你一个皮尺,一面镜子,你能测量操场上旗杆的高度吗?教师的问题把学生置于困境,学生会带来极大的兴趣探索解困的办法,在探索中学习相似三角形的有关知识。

造疑切入效果好,但要注意把握问题的“度”。最恰当的“度”是“跳一跳能摘到果子”。

二、把握课堂的最佳时间

所谓课堂教学的最佳时间,是指学生在课堂上精力最充沛、注意力最集中、求知欲最旺盛、思维最活跃的时候。有关专家们认为:“一般来说,一堂课前15分钟,学生的思维活动处于最佳状态,是教师讲解的最佳时间。”据心理学家研究,一节课中学生思维的最佳时间是上课的第5~20分钟,这一时间段就是教师在课堂上充分利用的最佳时间。因此,我们在进行数学课堂教学设计的时候要真正把握好课堂的最佳时间,在这段时间里要完成本堂数学课教学的主要任务,尤其是需要学生理解、掌握的数学知识的重点、难点。

三、恰如其分的传统讲解

让学生学会学习是我国全面推进素质教育中学校教育要努力实现的培养目标。而在当前的教学过程中,我们很多的老师一堂课就老师一人唱主角,在课堂设计上没下工夫。“满堂灌”浪费了宝贵的教育资源,侵占了大量的本该用来发展学生生命的时间。

学生的能力没有得到培养和锻炼。用有效性教学的标准来衡量,这样的课堂只能出产低效教学甚至是无效教学。自然谈不上高效、创新的课堂。

当然,在进行课堂教学设计时,我们不是说老师就不讲,恰如其分的用好讲授还是肯定的,第一、讲在学生认识的关键处。第二、讲在学生有疑处。孔子说:“不愤不启,不悱不发”,是说要在学生想弄明白而没有得到满足的时候,想说而说不出的时候才去教他。心理学认为,学生在强烈的求知欲的驱动下才会产生最佳的学习效果。因此在进行课堂设计时,要把讲授用在恰当的地方,才能形成高效创新的数学课堂。

四、求真务实的合作与交流

在新课程理论下,我们在实施学生自主学习、小组合作与交流、学生展示与评价方面有很大的改进。在课堂教学设计时,本堂课有没有问题需要学生合作交流,或者那些问题需要学生的合作与交流才能完成,包括学生在自主学习的过程中那些问题是学生可能不能解决的问题,教师都要认真思考、精心设计,而不是在教学过程中随意的抛个数学问题或一个数学难题给学生就开始小组合作。

在小组合作与交流的过程中,教师还要精心组织,精心指导。在合作学习中,以民主平等的师生关系,诱导学生的学习动机,在进行课堂设计时要考虑做好课堂调控,包括捕捉学生思维的火花,针对学习过程中出现的各种问题作及时的引导等。如此我们的小组合作与交流才有实效,课堂效果才能高效,才是真正意义上具有创新的课堂设计。

五、创造体验式学习机会

体验式学习是学习者亲身介入实践活动,通过认知、体验和感悟,在实践过程中获得新的知识、技能、态度的一种学习方式。

而数学科目是一们需要学生有足够时间思考,重在培养思维能力的科目,我们在进行课堂教学设计时要给学生创造体验式学习的机会。比如:在讲八年级数学上第一章中的“三角形全等”时,给出一个探究问题:一块三角形玻璃摔成三块,应该拿其中那块去才能配同样大小的三角形玻璃,要求学生先猜、在画,最后比一比,看配成后与原来的大小是否一样,想想其中道理是什么?如此学生将有自己亲身体验的过程,在次过程中学生学习了三角形全等的知识,学习了探究的方法,体会了合作的意义,认识了严谨对与学习的重要性。可称得上高效创新的课堂,当然这些都有待于教师在课前进行精心的课堂教学设计。

作为一名数学教师,我们要在教学的过程中不断的思考、总结、实践,并保持不间断的学习新的理论和方法,力求设计出更加高效、创新的数学课堂,争取获得事半功倍的课堂教学效果。

参考文献

[1]陈亮.体验式教学设计研究[D].西南大学,2008.

[2]陈亮,朱德全.学习体验的发生结构与教学策略[J].高等教育研究,2007(11):74-77+109.