

浅谈小学生数学学习习惯的培养

罗美容

(深圳市龙岗区深圳大学师范学院坂田附属学校 广东 深圳 518000)

[摘要] 小学阶段是培养学生习惯的关键期,在这一阶段培养学生良好的数学学习习惯,是每一位数学教师的重要职责。

[关键词] 小学生 数学学习; 习惯培养; 培养方法

培根说:“习惯是一种顽强的巨大的力量,它可以主宰人生。”可见,习惯的重要性非同一般。有了良好的学习习惯,才能提高学习效率,达到事半功倍的效果;有了良好的学习习惯,才能获得更大的成功。

一、小学生数学学习习惯的现状

随着社会的发展,孩子容易受到外界影响,导致学生对学习的注意力不集中、主动性不强,具体表现在以下几个方面:

(一)上课精力不集中,没有形成良好的听讲习惯;

(二)数学语言表达欠准确、表述缺条理、语言啰嗦、回答模糊;

(三)审题不够细致,解题出错率高;

(四)学习懒散,依赖性强,缺乏独立完成作业和仔细检查的习惯。

二、良好数学学习习惯的培养

不良习惯不仅会造成学生学习效率低、效果差,同时也会影响学生的心理健康发展。针对这些不良影响,下面我将谈谈如何培养小学生良好的数学学习习惯。

(一)培养学生良好的听课习惯

课堂上认真听讲是学生学习的中心环节,也是获取知识的重要途径。要使学生会听课、积极动脑、学会学习,一定要培养学生良好的听课习惯。学生听课必须做到三到:^[1]

(1)心到

课堂上学生要静心,只有静心,学生才能更好的听老师讲课,学到更多的知

识。要使学生静心进入课堂,教师要先指导学生课前做好准备,课前不要进行过激的游戏。听课时要让学生端正坐姿,积极地跟着老师思路走,同时带着课前预习中弄不懂的问题,有目的地参与到课堂中,始终保持高度集中的注意力,认真观察,积极思考,力争当堂课的内容当堂课理解。

(2)眼到

小学生有意注意持续时间相对较短,教师想要成功吸引学生眼球,必须注重自身仪容仪表。教师穿着要美观、大方,以良好的精神面貌进入课堂。其次教师要精心设计教学内容,激发学生的学习兴趣,学生有了兴趣,自然而然会紧跟老师的思路。最后,教师在课堂上要全面关注学生,发现听课认真者一定要及时表扬,发现上课走神者,教师要适当引导学生,帮助学生顺利融入课堂。

(3)手到

手到是指学生课堂上记笔记。教师要合理设计板书,板书要突出重点、难点;板书字体要适中,字迹要正确、清晰。同时,教师可以引导学生在书本上做笔记,课后可以对学生所做的笔记进行评价,提高学生的学习效果。

(二)培养学生良好的数学语言表达能力

数学语言既是数学教学的交流互动工具,也是数学思维的载体,学生在数学学习中对数学语言的掌握程度直接关系到数学思维的发展及对数学知识的理解、掌握和应用。我们可以从以下几点入手:^[2]

1.重视数学阅读

要使数学素质教育的目标得以落实,让学生不再感到数学难学,就必须重视数学阅读。数学阅读不仅可以提高学生的思维能力,还能提高学生的数学语言表达能力。所以,我们可以从数学阅读着手,使学生真正感悟数学语言的魅力。

2.指导学生叙述操作过程

操作是学生动手和动脑的协同活动,是培养和发展学生思维的有效手段,在指导学生动手操作时,要注意引导学生按照一定的顺序,有目的、有计划地进行数学思考,并用清晰的数学语言有条理地叙述操作过程,表述获取知识的思维过程。比如在《认识分数》一课时,教师可以指导学生用这样的语言表示分数的含义:把()平均分成()份,其中的()份就是这个()的()。学生可以从规范的语言中获取新知识,理解分数的意义。

3.重视课堂讨论

在课堂教学中,为了使学生能更好地掌握并加深对所学知识的理解,教师可以把握时机,在知识的生成处或学生的疑难处组织讨论,让学生充分表达自己的意见。

4.引导学生进行课堂小结

通过课堂总结,能让学生对自己的数学学习活动过程进行再思考、再审视,从而用准确、简洁的语言对整节课进行总结,提高数学语言的表达能力。

(三)培养学生认真审题的习惯

小学生的数学学习过程中,审题是个非常重要,贯穿于整个学习的重要环节,引导学生读题、会审题是数学教学中不可缺少的一个环节。^[3]如何在实际教学中培养学生的审题能力呢?我认为,在平时的数学教学中,教师应该时刻提醒学生养成审题习惯,要求做到以下四点:一读。要求学生认真读题,读题时要做到不添字,不漏字,把题目读顺,养成指读、慢读的习惯;二圈。教师应指导学生在读题时将题目中重要的字词圈起来,提醒自己注意,避免出错;比如在一年级下册学生学习用“多得多”、“少得多”、“多一些”、“少一些”、“差不多”这些词描述数之间的大小关系时,练习时教师可引导学生把这些关键词圈起来,避免出错。三表达。每次做练习时,教师应多提问学生,让学生学会准确表达题目的意思;四多读。若学生碰到不会做的或者不懂的题目,教师可引导学生多读几遍题目,直到弄懂题意。

(四)培养学生良好的书写习惯

在数学学科里培养学生写的习惯,是非常重要的。它既能反映学生知识掌握的程度,又能反映出学生的学习态度和学习习惯。要培养小学生良好的书写习惯,要求:1.教师以身示范。教师在平时的教学中,要规范书写,合理运用学具。比如画图、连线用尺子,竖式计算时横线用尺子,写分数线时用尺子等等,通过教师的示范指导学生养成良好的书写习惯。2.合理利用草稿本。首先教师要让学生意识到使用草稿本的作用,并让指导学生有效使用草稿本,最后定期检查学生的草稿本,帮助学生逐步养成积极使用草稿本的习惯。

学生良好习惯的养成非常重要,我们每位教师都要从细微处入手,高度重视并培养学生良好的学习习惯。当然,习惯的培养也是一个循序渐进的过程,我们教师要严格训练,反复强化,持之以恒,相信在我们的努力下,学生定会学有所成

参考文献

[1]奚华.好习惯决定好成绩[J].学习方法-家庭教育,2009.7.65-66.

[2]唐慧彬.培养小学生数学语言表达能力[J].现代中小学教育,2008,(5):49-49.

[3]陈美丽.浅谈学生数学学习习惯的培养[J].数学教育研究,2015,(19):203-203.