

浅谈语文教学与信息技术的巧妙融合

闫 慧

(吉林省四平市梨树县梨树镇城东学校 吉林 四平 136500)

[摘要] 素质教育背景下,学生的课堂主体地位得以前所未有的重视。将语文教学活动与信息技术巧妙融合,借助先进的教育技术和手段,优化课堂教学过程,有利于调动学生的参与兴趣、激发主观能动性,实现个性化发展。本文基于语文教学与信息技术融合的应用价值,探讨二者融合的方法与策略,希望能为落实小学语文教改目标尽微薄之力。

[关键词] 小学语文;信息技术;应用价值;融合策略

在我国全面发展信息技术的背景下,将信息技术教育手段引入语文教育活动中成为必然趋势,通过整合教育资源、挖掘教育信息,调动课堂教学的最大潜力,突出学生的主体地位,将课堂重点从“老师如何教”转化为“学生怎样学”,以多样化、探究性的学习活动,激发小学生的创新思维,掌握高效学习方法,这不仅有利于提高语文教学效率,而且能够更好地落实终身教育目标。

1. 语文教学与信息技术融合的应用价值

1.1 有利于丰富语文资源

全新教育形势下,倡导落实“大语观”教育理念,而其中一个侧重点就是拓展丰富的教育资源,让学生开阔视野,广泛汲取语文知识。突破传统教学模式的束缚,融入信息技术手段,学生足不出户就能浏览更多的语文信息,获得情感熏陶,而这都得益于先进的教育手段。例如学习鲁迅的文章时,让学生上网查一查鲁迅的生平背景、文学作品以及相关信息资料等,这就是最简单的拓展教学资源方法,不仅丰富了学生的阅读量,而且也更有利于理解文本,提高学习效率。

1.2 有利于促进师生互动

师生双边互动是新课标背景下提高教学效率的基本条件。而信息技术教育手段则是促进师生互动的载体,例如学习课文时,以投影的方式呈现多音字信息,这样也就省去了传统教学中写板书的繁琐环节,节约更多时间促进师生互动,而小学生也因此深受教学内容的吸引,乐于参与探究活动,主动交流发言,有了师生互动为依托,才能高效地解决问题,提高语文应用能力,完成学习目标。

1.3 有利于重构语文知识

想要发挥信息技术的真正价值作用,就需要教师熟练地运用信息技术手段,为学生打造动静结合、图文并茂的教学方案,而准备课件的过程中,再次深化了教师对文本内容的解读,密切结合教学目标与教学内容,环环相扣地推进教学活动,让课堂教学更有趣、更实用、更高效。因此可以说,教师备课的过程也就是重构语文知识的创造过程,课堂上与学生共享自己的创造成果,调动小学生耳听、眼看、手动、脑想、口说等多重感官,以此强化新旧知识的关联,逐步构建完善的知识体系,实现教学活动的深化。

2. 语文教学与信息技术融合的方法与策略

2.1 利用信息技术创设生动情景

打造一个生动多彩的语文课堂,这是培养学生语文兴趣的第一步,而有了兴趣作为驱动力,学生才能主动学习和探究思考,实现“乐学”的目标。我们在教学中发现,信息技术的妙用对于调动学生参与兴趣有很大帮助。以《五彩池》教学设计为例,课前准备一段有关五彩池的视频资料,让学生被五彩池的美丽风景深深吸引,同时提出问题诱发思考:大家能用自己的语言来描述

一下五彩池吗?你看到了一个什么样的五彩池?有了直观的视觉刺激,再加上全面的思考与探究,学生也就迫不及待地想要读课文、学课文,在生动的情景中激发探究欲望,锻炼创新思维与口语表达能力。

2.2 利用信息技术推动多元教学

在丰富多彩的世界中,到处都是语文知识,这也为开展多元语文教学活动提供了丰富的素材,所以语文教师也要打开教学思路,运用先进的信息技术手段,让语文课堂更丰富、更精彩,启发学生从不同角度去思考与探究,积累更多的语文知识,了解更多的人与事,形成语文思维。以《彩色的非洲》教学设计为例,文中一句“非洲,真是一个色彩斑斓的世界啊!”深深地吸引了学生,调动他们了解非洲、走进非洲的欲望,而教师也要借此机会,带领学生更为全面地认识非洲,拓展课本上的教育资源,这样既能了解充满“阳光”的非洲,也能了解充满“战乱”的非洲,直到如今,很多非洲人民还在承受饥饿与贫穷。只有让他们从不同角度去认识非洲,才能切身感受到今日的幸福生活来之不易,进而珍惜生活、热爱学习,这也恰是体现了语文学科的人文性教育特色。

2.3 利用信息技术创新作业形式

信息技术手段在小学语文教育中的应用,不仅局限于课堂教学环节,而且给课后布置家庭作业也带来了极大便捷,更改了传统的作业形式。除了传统的书写作业以外,鼓励学生提前预习课文,上网收集相关信息资料并完成整合、加工与处理,通过开放式的练习,既能提高信息技术应用水平,也能调动语文探究兴趣,培养综合素养。以《秦兵马俑》教学设计为例,基于信息技术教育理念,笔者设计了如下作业内容:自主预习课文,通过网络收集与兵马俑有关的资料,筛选有用的文字、图片和信息,并运用学过的电脑知识制作一张电子版小报,课堂上大家共同分享和讨论。在学生收集资料、制作小报的过程中,实际上也再次加强对知识点的认知与理解,并且找到适合自己的学习方法,锻炼了整理信息能力与实践操作能力,这些又何尝不是提高语文综合素养的有效方法。

综上所述,语文教学与信息技术的巧妙融合具有多重意义,既能优化教学环境、转变教学思路、创新教学方法,也能调动小学生的主观能动性,拓展更加丰富的语文教育资源,以最新的信息技术手段呈现语文知识,让学生真正融入语文课堂,在探究、思考与学习中收获知识、提高能力、激活思维,成为语文教学与信息技术相互融合的受益者。

参考文献

[1]杨翠莲.基于信息技术支持的小学语文信息化教学[J].语文课内外,2019,(1):267.

[2]陈丽.小学语文教学如何运用信息技术培养学生创新能力[J].散文百家(下),2018,(12):129.