

规范汉字书写，提高语文素养

钟娟平

(江西省瑞金市九堡镇丰塘小学 江西 瑞金 342500)

[摘要] 识字是小学语文教学的重点之一，写字是巩固识字的重要手段。学生既认识所学的生字，又能端正、整洁、规范的书写出来，可使学生在校期间能更好地完成作业，而且对他今后的学习和工作也大有裨益。但现在学生书写汉字出现了各种各样的问题，必须引起我们每一名教师的重视。基于此，本文主要探讨规范小学语文汉字书写策略。

[关键词] 小学语文；汉字书写；教学策略

对小学语文识字教学中有关学生汉字书写规范进行研究，有利于提升小学语文教学效果，培养学生良好的汉字书写习惯。以教学实践的方式，联系小学生的实际情况，从存在的问题出发，提出小学语文汉字书写的教学建议。

一、汉字书写教学的现状和存在的问题

随着信息化发展，教师大量使用多媒体软件进行教学，教师书写示范作用弱化，或示范水平不高。在这样的时代环境下，孩子的手写汉字的能力下降。常出现提笔忘字、使用错字和同音字等情况。课堂上教师一些错误的教学方法、学生课业负担过重、家长对汉字书写的重视程度不足，都会导致学生养成不良的汉字书写习惯。甚至有学生手写汉字时，有时会潦草得连自己也不认识了。国学大师陈寅恪先生曾经说过：“依照今日训诂学之标准，凡解释一字即是作一部文化史。”从学字开始，我们就明白，汉字决不仅是一种信息符号和交流工具，它承载了五千年的中华文化。

二、汉字书写教学的有效策略

(一) 营造墨香氛围，培养写字教师，提升教学硬软实力

学校应该努力营造一个“意境深远，内容隽永”校园文化环境。园中一景一物、一草一木、一墙一壁，渗透着浓厚的书法艺术气息。墙壁上悬挂一些师生书法习作或古今书法大家杰作，办公室、班级内外环境散发浓浓的墨香沁人心脾，真真的书情动人心魄。

“学高为师，身正为范”。教师是儿童主要模仿的对象。教师写字的好坏，直接影响学生书写水平的高低。学校应将培养教师的书写水平作为头等大事来抓。多让教师参加各类研修班的学习或观摩活动。购买书法理论书籍，供教师们平时借阅。组织教师观看书法方面的视频，以提高教师们的理论修养。年度定期举行教师的“三笔字”比赛，板书设计比赛，建立评比、考核的制度督促教师勤奋练习。学校可聘请专家莅临讲学，促进教师们的书写水平与教学水平，使教师具备较高的汉字书写水平和较强的教学能力。

(二) 让语文课堂成为汉字书写教学的主阵地，并加强汉字书写在各学科中渗透

《小学语文教学大纲》指出：“写字是一项重要的语文基本功，对于提高学生的文化素质起着重要作用，必须从小抓好写字的基础。从一年级开始就要严格要求、严格训练，逐步培养学生的写字能力。”要落实这一要求，语文教师在课堂教学中要注重兴趣的激发，习惯的培养，方法的指导。同时汉字书写也在各学科教学中渗透，让书法“走进教育的全过程”，促进学生德、智、体、美等全面发展。

1. 激发兴趣是学好汉字书写的第一步

书写过关则终生受益。学习伊始，提高学生对书法的认识很重要。比如：面对一年级新生，教师不要急于上课，而是先让学生欣赏优秀的师生作品、成绩和荣誉，提高对汉字书写的认识，激发兴趣，增强信心。

对练字认真、专注的学生，在练字本上盖上小印章勉励他

们。当学生没能坚持把字写好时，给他们讲书法家的小故事，让他们明白书法家是在持之以恒的练习中取得成就的。引导学生如何去欣赏书法作品，启发鼓励学生，感受当中的美。同学之间树立小小书法家的学习榜样，并发奖励证书，能形成一股你追我赶的良性竞争氛围。设立师生硬笔书法练习册，教师之间、学生之间互相交流欣赏，起到了共同学习、共同进步的作用。组织书法现场赛，开展“校十佳”、“级十佳”书法特长生评选，开展书法优秀班集体评比活动。把学生的优秀作业装订成册，建立学生写字成长档案，把自信带进学生心灵，为学生搭建展示特长的舞台。积极参与校外的书法活动。

2. 培养提笔即练字的良好习惯

良好的汉字书写习惯会使学生的很多品质得到改善，但形成一个好的书写习惯需要学生自身意志、正确的教学方法、家长的重视等因素促成。课堂上，除了语文教师加强汉字书写教学外，各学科教师在教学中能够配合写字教学，加强“双姿”培训，让学生养成“身不正不提笔，坐不正不写字”的良好行为习惯；教师要求学生在书写时要观察字在格中位置，寻找规律，获得汉字书写要领和技巧，写完后与字帖对比，从中找出不足，从而不断地提高。在此过程学生注意力的高度集中，一笔一画一丝不苟，促使良好学习方式的形成和严谨的科学态度；书写工具的整理，使学生养成爱清洁、讲卫生的好习惯；写字过程是对美追求的过程，学生的审美能力逐步提高；练好字，学生形成持之以恒的品质。家庭是重要的书写教育力量，定期向家长宣传有关书写的意义与知识，及时与家长交流学生的书写情况，开展“书法之家”评比，引起家长对汉字书写的重视，从而使学生良好的书写习惯在课堂外也得到巩固。陶冶情操，修养品德，锻炼意志，达成以写字教学促进学生全面发展的目的。

3. 有效的课堂教学模式

在课堂结构上，我们进行了研究。课前静心书空或写字操，做好书写的准备，让学生静下心来。课前激趣，导入新课。课堂过程讲解领会，示范摹仿。让学生认识某个笔画、结构或原则等知识，利用图片的对比、教师的范写、学生对字帖的分析理解与临写，体会并掌握。注重书写内容的选择，将书写教学和国学经典美文结合的模式，在练写过程中提高分析与审美能力，懂得提升自我素养和书写水平。评价修正，课堂总结。指导练习之后针对学生的写字技能和学习态度做出评价，以进一步改正写字技能和态度上出现的问题，教师讲评、学生自评、学生互评、小组评价、师生共评等，善于总结学习方法。

小学阶段是学生动笔写字的重要阶段，在此期间汉字书写必须打下扎实基础。在汉字书写教学中使学生认识到汉字的美，从情感上理解汉字、爱上汉字，体会汉字经久不衰的独特魅力，树立写好字的信心，提升自身素养。

参考文献

[1]孙丽，罗树新.规范汉字书写对提高语文素养的重要性及实现途径研究[J].中学课程资源，2011(02):45-46.