

小学语文阅读教学开展策略

刘远芝

(湖南省衡阳县演陂镇中心小学 湖南 衡阳 421226)

[摘要] 阅读是小学语文教学最重要的学习内容,也是学生公认的难点。考察的并非单一的能力,而是要求学生具备较好的分析、表达以及理解力。受制于传统的教学理念,一些小学教师在开展语文阅读教学的时候,忽视了对学生阅读能力的培养,导致教学效率不高,无法激发学生的学习兴趣。随着新课程改革的深入实施,小学语文教学必须转变固有的理念,积极开展灵活多样的教学,教给学生阅读的方法和技巧,让学生养成终身阅读的好习惯。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 阅读能力; 培养

我们常说“授人以鱼不如授人以渔”,阅读作为小学语文教学的重要内容之一,最重要的应该是教会学生阅读的技巧和能力,而不是仅仅让学生掌握一个文章的阅读重点。众所周知,小学语文阅读是课程学习最重要的部分,对学生的综合能力提出了严格的要求。在新课程改革和素质教育的背景下,小学语文阅读教学必须全面创新,走可持续发展的教学理念,构建有活力的课堂,进而训练学生的思维能力,促进他们更好地发展。

一、建立开放而有活力的课堂教学模式

不可否认,影响小学语文阅读教学效率最重要的原因之一就是课堂教学枯燥,缺乏活力,教学以教师为主导,学生处于被动学习的地位,学习兴趣自然不高。建立开放而又有活力的课堂教学模式,能够营造出一个良好的学习环境,潜移默化地吸引学生的注意力,激发他们的阅读兴趣。具体而言,要进一步彰显学生的主体地位,将课堂的主动权交还给学生,教师作为课堂的引导者,只起到辅助教学的作用。同时,要让学生自主的挖掘课程重点和难点,通过多样化的教学方式构建灵活课堂,让学生自由地驰骋。

例如,在教《草船借箭》这一课程内容的时候,为了建立开放而有活力的课堂,教师可以让学生自主进行预习,加深对《三国演义》的了解。并在课堂留下几分钟时间,让学生讲讲最喜欢的书中人物以及在他身上发生的小故事。通过这样的方式,课堂就会变得更加灵活,也能够扩展学生的眼界,让他们学到更多的知识。

二、教会学生掌握阅读方法

阅读教学的重点和难点在于教会学生阅读的技巧,掌握有效阅读的方法。素质教学理念注重对学生能力的培养,教学不是简单的灌输知识,而是要帮助学生掌握解题的技巧。所以,在小学语文阅读教学中最重要的是教会学生如何阅读。因此,教师要改变过去“填鸭式”教学的模式,在教学过程中学会引导学生,让学生对文章进行整体段落的划分,总结出中心思想,找到承上启下的句子,并对不懂的字词和句子进行学习。另外,教师可以巧设情境,巧用思维,积极开展渗透性教学,让学生活用教材,并实现学习的举一反三。在一些自学课程学习中,教师可以让学生充当小教师,讲讲课文的重点,并带领其他同学共同完成学习任务,在长久的训练中教会学生阅读的方法。

三、重视小学生朗读能力的提高

朗读能力是小学语文教学的基础,也是有效阅读的前提。俗话说的好“读书百遍其义自见”,反复的朗读能够加深学生对文章的理解,帮助他们分析出阅读的核心以及中心思想。因此,在阅读教学过程中,教师要明确朗读能力提高的重要意义,通过科学的方法培养学生的这一能力。

例如,教师可以在班级开设阅读天地,也可以带领学生进行早读,利用十几分钟的时间进行全班齐声阅读,也可以变换形式,根据文章内容开展分角色朗读等。当然,在朗读过程中,要慢慢的进行引导教学,让学生学会找到文章朗读的重读音,强化语调教学。

四、加强学生问题意识的培养

顾名思义,问题意识就是学生在语文阅读中主动探究,进而发现问题的一种能力。对于小学生而言,有问题是一件好事,这恰恰证明学生有进行深入思考,相反则证明他们探究精神不强。目前,一些小学生碍于面子或者对教师的畏惧心理,导致他们不敢提出问题,长此以往就扼杀了学生的想象力,不利于他们更好地学习语文。

教师要树立创新意识,有目的、有计划地培养学生的问题意识,当学生有问题的时候,要耐心的解答,并给予鼓励,告诉他们问问题的好处。为了树立学生的问题意识,教师还可以结合文章内容设计一些问题,让学生进行思考后予以解答。

五、阅读教学中训练学生的思维能力

尽管小学生年纪小,独自阅读会面临很多困难,需要教师的积极引导帮助,学生在阅读中养成依赖习惯,撇不开老师这根拐棍,那么这对学生今后的成长也是非常不利的。因此,教师不但要在学生有困难的时候帮助他们,也要适当地锻炼他们的阅读思维能力,让学生在自主的思维与情感活动中掌握文章的思想,并有自己的感悟,受到文章情感的熏陶,不断提升自身的文学素养,这样才能起到最好的学习效果,这才是教师希望学生在阅读中达到的最优结果。

六、阅读教学中适时点拨、引导

杨再隋教授曾经阐述:“课文所包含的思想是学生悟出来的,学生的悟,在于教师巧妙适时地引。”这就需要教师在指导学生理解课文的过程中适时提问点拨。教师必须熟读文本,掌握文章精髓要领,善于抓住关键词,提纲挈领“问”在难处“点”在关键。所以,教师自身要对阅读文本有一个全面深入的了解,然后在教学的过程中恰当的加以点拨,引导学生对难点进行学习。

结束语

综上所述,随着时代的发展,现今小学语文教师们应当要充分认识到语文阅读教学的重要性。在实际的教学过程中,小学语文教师们要摒弃以往传统的阅读教学方式,将学生置于教学的主体位置,通过有活力课堂的构建、多样化教学方法的实施、学生阅读思维的训练以及对学生问题意识的培养,激发学生的好奇心,做好课堂阅读的点拨教学,进而提高学生的阅读效率,为有效的实施阅读教学奠定基础。

参考文献

- [1]杨艳.探析小学语文阅读教学中开展群文阅读模式的策略[J].学周刊,2019(08):122.
- [2]潘丽琼.小学语文阅读教学目标达成的合理途径探索[A].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十七卷)[C].:《教师教学能力发展研究》总课题组,2018:6.
- [3]邢淑玲.提升小学语文阅读教学有效性的方法探索[A].十三五规划科研成果汇编(第三卷)[C].:十三五规划科研管理办公室,2018:5.
- [4]杨风伟.小学语文教学中开展有效阅读的策略研究[A].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第五卷)[C].:《教师教学能力发展研究》总课题组,2017:6.