

# 小学语文教学法比较分析

杨雪玲

(云南省保山市施甸县苜蒲塘小学 云南 保山 678206)

**[摘要]** 在新课程改革背景下,要求小学教育采用多样化教学模式,激发学生的学习热情,引导学生自主投入到学习中。语文是小学教育的基础学科,随着教学模式的改革,各种教学法被应用于小学语文教学中,如:情景教学模式、合作教学模式以及问题教学模式等。本文对小学语文教学法进行比较分析,旨在明确教学法重点,针对不同教学内容采用科学的教学模式,从而提升小学语文教学有效性。

**[关键词]** 小学; 语文; 教学法; 比较分析

## 前言

小学生由于智力能力和认知能力处于发展的基础阶段,容易受到学习环境及教师讲解模式的影响。传统教学模式比较单一化,且缺少针对性教学,教学模式与教学内容的连接性不强,不同教学内容采用统一化的方式,导致课堂教学效果并不理想,学生无法提升学习兴趣,这对小学语文教学目标的实现有很大的阻碍作用。因此,需要深入研究多样化教学模式,并进行比较分析,从而从整体上提升教学有效性。

## 一、加强学生学习兴趣的培养,激发学生学习热情

小学生具有较活跃的思维方式,对新鲜事物的兴趣较高,语文教师应结合学生学习兴趣点,开展针对性教学。如:趣味教学模式能够有效激发学生的学习兴趣,围绕学生的关注点展开教学。趣味教学模式指的是采用有趣教学方式向学生传授教学内容,充分调动学生的学习积极性,培养学生的学习能力;结合教学内容,语文教学可以采用故事教学模式,该模式十分符合小学生的学习特点,通过讲故事的方式向学生传达知识,使学生获得情感体验。故事情节能够吸引学生,集中学生注意力。如在讲解“狐假虎威”成语时,教师可以向学生讲解故事的典故,使学生了解成语的意思:借用别人的权势来欺压他人。通过有趣的故事讲解,学生能够在轻松快乐的氛围中获取知识,从而提升学习效果<sup>[1]</sup>。

## 二、掌握学生的学习动态,加强与学生的有效沟通

作为教育工作者,语文教师应尊重学生的个体发展,减少学生的心理负担和学习负担,培养学生的自信。无论在教学中,还是在生活中,教师应加强与学生之间的沟通,了解学生动态,加强情感交流,鼓励学生克服学习难关,以个人情感来感染学生,使学生敞开心扉,积极参与到语文学习中。如:情感教学模式符合教学“以人为本”的原则,该模式注重学生的情感教育,引导学生情绪,使语文课堂更具感性。通过教师耐心的讲解,学生能够减轻学习压力,在轻松的环境中学习语文知识;快乐学习模式指的是教师引导学生自主探究知识,使学生感受到学习的快乐。在探究知识过程中,学生能够找到提升自己能力的学习方法,转换思维,提升学生的学习兴趣。在语文教学中,教师不仅需要注重学生能力的培养,还需要加强学生语文素养的提升,多与学生沟通,关注其内心的真正需求。小学生本身对教师有一定的畏惧心理,在沟通后,学生能够打消畏惧心理,积极表达自己的想法,从而认识到语文学习的重要性<sup>[2]</sup>。

## 三、加强教学与生活之间的联系,提升学生情感体验

小学语文教学与生活实践是息息相关的,由于小学生理解能力有限,在教学中引入生活中的内容可以使学生对知识的

理解。在生活中处处都蕴含着语文知识,通过生活与学习的有效关联,能够提升学生的应用能力。如:情景教学模式是最为常见的教学方法,结合教学内容,教师可以为学生构建生活情境,引导学生积极参与到学习活动中,通过分析案例或问题,拓展思维方式,引发学生深入思考,丰富学生的想象力,使学生能够集中注意力,在情境中探索知识;案例教学模式是采用教学案例来开展语文教学。教师可以结合生活实践以及利用多媒体教学工具,寻找和教学内容相关案例,引导性的分析案例,并进行多方面评价,培养学生的分析能力和理解能力,提升学生语文素养。案例教学模式注重培养学生的辨别能力和思维能力,使学生通过分析案例积累知识,通过评价案例拓展思维。语文教学中无论是分析文章段落或是讲解例题都可以采用案例分析模式,使学生通过模仿来掌握知识,提升技能;生活教学模式是最有效的教学方法之一,其贯穿于整个语文教学中,教学内容可以融入当地的文化背景和风俗人情,使学生能够快速投入到语文学习中。如:对于北方,可以融入漫天雪花情境;对于南方,可以融入江南美景情境等。根据风土人情的差异,融入当地文化特色,丰富语文教学内容。

## 四、明确学生主体地位,让学生做课堂主人

在小学语文教学中,可以采用合作学习模式和讨论教学模式。引导学生围绕教学重点通过合作提升能力,学生互相学习和启发,分享自己的学习技巧,不仅能够提升学习能力,还能够培养学生团结合作精神,激发学生表达自我想法的积极性,互相交换意见,自由发表言论,取长补短,从而共同完成教师布置的任务。合作学习和讨论学习模式都需要教师明确任务目标,发挥辅导作用,以小组方式进行讨论和评价,提升整体教学效果<sup>[3]</sup>。

## 结语

综上所述,小学语文教学中包含了多样的教学内容,针对不同内容应采取针对性的教学方法。在新课改理念下,语文教学方式得到了一定的创新,多样化教学模式有效提升了语文教学效果,增加了课堂趣味性,为学生构建了良好学习氛围,使学生积极的参与到学习活动中,提升语文教学质量,推进小学教育发展。

## 参考文献

- [1]魏玉召.小学语文教学法比较研究[J].学周刊, 2018
- [2]纪彩素.浅谈小学语文比较教学法的运用[J].教育实践与研究(A), 2014.
- [3]李春林.课程下小学语文教学法研究[J].中华教育理论与实践科研论文成果选编(第四卷), 2013.