

构建以培养职业素养为目标的中职语文教学模式

薄伟

(安徽省灵璧县高级职业技术学校 安徽 灵璧 234200)

[摘要]在中职语文课堂教学中,随着当前素质教育理念的深入实施,新课程标准也提出了更高的要求,不断培养学生的职业素养,是目前语文教学关注的重点。本文着重探讨了在中职语文教学中引入培养职业素养教学目标的重要性,并提出了具体的举措建议,以供参考。

[关键词]职业素养;中职;语文课堂;教学模式

0 引言

对于中职院校而言,主要是为了培养学生的职业技能而开展一系列的教学活动,语文课程是一项基础的教学项目,在语文课堂教学中通过引入职业素养方面的教学内容,构建完善的语文课程教学体系,有助于更好地培养学生的职业精神,树立正确的人生导向,夯实语言基础,为未来的就业等做好知识和技能素质储备。当然在开展职业素养培育方面还需要充分考虑语文教学的现实情况,探索针对性的融合模式。加强构建以培养职业素养为目标的中职语文教学模式探究,意义深远。

1 中职语文教学中引入培养职业素养培养目标的重要性分析

中职语文课堂,主要是为了提升学生的语文基础,引导学生积累丰富的语言知识,并学会交流、应用,为未来的职业技能提升做好储备。当前新课标中明确提出要加强学生核心素质的教学理念,为了有效达成这一目标,需要广大教师结合实际围绕语文教学内容,针对性融入相关的职业素养知识,只有这样才能提高教学成效,促进学生全面发展。

在中职语文教学中引入培养职业素养培养目标,一方面是素质教育的新要求,更能够体现以人为本的教学理念,也有助于帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观,结合市场要求和自身的实际,不断努力,实现自身价值,创造更好的业绩,另一方面培养学生职业素养,可以为企业寻求到更多专业性的高素质人才,这样可以降低培养成本,为企业带来更大的效益。此外从国家宏观层面看,加强语文教学职业素养目标融合,有助于提升整体国民素质,推动国家经济社会持续健康发展,为实现人才强国助力。

2 构建以培养职业素养为目标的中职语文教学模式探索

为了有效构建以培养职业素养为目标的中职语文教学模式,需要在教学体系设计方面进行不断优化,同时还要完善相应的保障机制。

2.1 优化以培养职业素养为目标的中职语文教学体系

职业素养是一个人职业能力、行为、技术、作风和知识的综合体现,是一个人综合品质的反映,所以在中职语文教学中,需要构建清晰的职业素养培养教学体系,其中一个重要的方向就是把握基本的原则,要建立以就业为导向的现代化职业素养培养体系,确定明确的培育目标,以此形成以职业素养培养为中心的语文课程教学内容。在教学内容的设计方面要体现综合性、系统性和连贯性,对新课标进行深入研究,将和职业素养培育相关的资源进行筛选,积极搜集当前最新的教育理念和理论纳入到教科书中,精心选编,同时要注意体现职业教育的专业性,要根据职业院校不同专业学生的实际特点,提供更多的公共基础语言科目和选修科目,让不同基础的学生结合自己的兴趣等学习更多的语文知识。在教材的选编方面可以和当地的经济、文化生活相关的资源进行融合,让语文教科书变得更加实用、生动。

2.2 围绕培养职业素养目标,提高中职语文课堂教学的丰富性

除了进行语文知识讲述以外,教师还可以为学生创设丰富的学习情境,融入职业素养培养相关的教学内容,赋予多样化的形式,激发学生的学习兴趣。比如围绕教学难点,教师可以设置相关的开放性的题目,让学生联合实际生活,联系现实社会,应

用互联网技术平台寻求相关的资源,结合教学内容来发挥自己的想象,集思广益,通过小组讨论的形式或者举行演讲比赛、辩论赛等,在思想碰撞中交流情感,提升职业精神和综合素质。教师可以在课堂上通过引入微课视频等教学形式,为学生创设真实的情境,生动展现语文知识的魅力,在轻松氛围中穿插相关的理论知识,促进教学互动。教师既可以利用有限的课堂教学时间融入职业素养培育方面的知识,还可以充分利用第二课堂,将教学内容延伸至课外,让学生联系生活实际,开展语文知识的探究。比如可以围绕本章节知识举办相关的校外实践活动,或者围绕最近的社会热点开展一次小调查活动等,发挥学生的专业优势和特长来搜集相关的知识,寻求更多的帮助,以此形成更丰富的学习成果,互相交流和分享,提高学生的团队合作能力、语言表达能力和逻辑思维水平。

2.3 加强职业素养为目标的语文教学评价体系建设。在开展中职语文课堂教学评价时可以融入职业素养相关的测评内容,这样可以引导教师结合教学目标和要求积极探索职业素养培育和语文课堂教学有效融合的新方法和举措,提高教学的综合性,也便于及时掌握和了解学生在语文学业、职业素养提升方面的改善成长情况,进而有的放矢,针对发现的问题进行优化完善,共同通过师生沟通等增进交流,升华情感。

2.4 完善教学保障机制。想要促进中职语文教学和培养职业素养目标的深度融合性,除了开展教学体系设计,优化教学内容以外,还要完善保障机制。这需要一方面加强教师队伍建设,不断提高教师对培养职业素养的重视程度,引导他们积极寻求新的教学理念、方法,为学生提供更多的指导,针对职业素养培育、专业课教学、语文教学等进行思考,切实提高语文教学的职业化水平。另一方面要体现各专业的特点性。针对不同中职院校专业学生的情况,确定职业素养培育的具体目标,着重培养他们的专业能力,这样更容易提高学生的认同度。此外学校也要创设良好的校园文化,为师生开展教学交流,加强职业素养建设等方面提供更多的支持,完善硬件设施,搭建良好的交流互动平台,开展真诚平等对话,在思想碰撞中提高认知、促进教学成效提升。

3 结束语

总之,构建以培养学生职业素养为目标的中职语文教学模式,需要结合实际不断创新,明确不同专业的培养目标,优化培养课程体系,加强综合性评价,发挥好教师的示范作用和学校的引导作用,只有这样才能切实提升中职院校学生的综合素养,为未来的就业、成长等打下良好的基础。

参考文献

- [1]董丽.构建以培养学生职业素养为目标的中职语文教学模式[J],新课程研究(中旬刊),2016(04)
- [2]张雯雯.构建以培养职业关键能力为目标的中职语文教学模式[J],现代职业教育,2015(09)
- [3]冯立.职业素养视域下中职语文教学模式探究[J],现代职业教育,2017(12)
- [4]林少龙.构建以培养职业素养为目标的中职语文教学模式[J],现代语文(教学研究版),2012(01)