

# 探究初中数学教学中聋哑学生思维能力的培养

刘阳

(吉林省敦化市特殊教育学校 吉林 敦化 133700)

**[摘要]** 聋哑学生由于先天性或后天的听觉失聪,语言功能调节的缺失,主要依靠视觉来感知客观事物,因此在培养学生数学思维能力方面具有一定的难度,这也是在教学过程中遇到的重要难题。本文将就初中聋哑学生数学思维能力的培养方案展开分析。

**[关键词]** 初中;聋哑学生;数学;思维能力;培养方案

近些年来,随着我国综合国力水平的快速提升,各项惠民政策逐渐落实到位,极大地推动了社会的稳定发展。尤其是在我国整体文明建设水平不断提高的影响下,社会各界给予残疾人的关注越来越多,一些专门为特殊人群服务的社会机构逐渐发展起来。对于聋哑学生来说,他们在思维能力、理解能力上与正常人存在着一定差距。因此,如何针对初中聋哑学生开展数学教学,使他们养成正确的逻辑思维习惯,已经成为特殊教育中一个亟待解决的问题。

## 一、激发学生潜能——学生是课堂教学的主体

通常来说,身体局部存在缺陷的人,在某一方面的感受性要远远高于常人。对于聋哑人来说,虽然他们的听觉无法达到正常水平,但是他们的视觉感受性较之于常人会更高,且对事物形象较为敏感。在教学过程中,教师就可以充分利用聋哑学生的这一优势,有针对性地开展教学活动,以实现对学生学习能力的阶段性提高。通过这种方式,能够极大地激发学生的学习潜能,帮助学生发现自身优势,使聋哑学生树立对数学学习的自信心。

随着我国科技发展水平的不断提高,多媒体技术在教学工作中的应用也越来越广泛,极大地拓宽了教学资源的获取渠道,丰富了教学形式。初中阶段的聋哑学生,已经具备一定的数学学习基础,对外界事物有自己固定的思维方式。此时,教师应该做的就是,在学生现有的学习基础上,对学生进行引导教学,帮助学生认识到自己在学习中的问题。比如,教师可以利用数学中的“数形结合”思想,使用多媒体将曲线变化情况形象的展示出来。这种教学思想的应用,不仅能够有效降低数学学习难度,便于学生对所学知识的理解,而且能够在潜移默化中影响学生的思维方式,为数学教学有效性的提高创造有利条件。

## 二、规划教学设计——提高教学效率的前提

课堂教学有效性的提高,在很大程度上取决于教师教学设计安排的合理与否。随着我国教学体制改革进程的不断加快,越来越多新的教学方法和教学理念被应用到教学工作中,教师必须要不断提高自身专业素质,深入了解各类教学方法的核心思想,才能在教学过程中更加得心应手。尤其是对于聋哑学生来说,生理方面存在缺陷会对心理造成不同程度的影响,他们只有付出更大的努力学习知识,才能收获令自己满意的成绩。教学设计作为教学过程中的重要环节,对课堂教学工作的开展起着指导性作用。

教师在设计教学目标时,应该以培养思维意识为核心,注重对数学教学实用性的提高。对于聋哑人来说,掌握基本的生存技能十分必要,而开办特殊学校的最终目的是,提高残疾人认知能力,帮助他们以积极乐观的态度面对在生活中遇到的挑战,并使之具备一定的自我生存能力。比如,在教学过程中,教师应该注重对生活实例的引用,结合聋哑学生自身的认知范围进行教学。为了便于聋哑学生更好地理解,教师还可以在不违背教学要求的基础

上,对教学内容做出适当调整,引导学生在学习过程中进行自主思考,使他们养成一个良好的学习习惯。

## 三、创新教学方式——突破传统教学局限性

学习自信心的树立,无论是对学生学习能力的提高来说,还是对学生以后的发展而言,都有着十分重要的作用。由于受到传统教学思想的影响,一部分教师对新教育理念的接受程度比较低,进而导致一些教学方法的应用出现流于形式、教学重点不明确等问题,不利于对学生思维意识的培养。因此,敢于打破传统教学局限,使学校教育与社会发展相适应,已经成为当前教育工作的主要目标。

在对初中聋哑学生进行数学教学时,既要认识到他们与普通初中学生存在的差别,也要正视他们在课堂教学中的主体地位,采用多样化的方式进行教学。通常来说,从不同的角度思考问题,所用的解题方法也会存在差别。比如,在进行多项式学习时,教师就可以引导学生从同类项、配平、换元等角度进行思考。通过这种“一题多练”的教学方式,不仅能够一定程度上拓宽学生思维,培养学生的创新意识,而且能够帮助学生进行知识回顾,起到举一反三的教学效果。除此以外,教师还应将鼓励教学、人文关怀融入教学中,使学生感受到来自他人的善意,正视自身存在的缺陷,以积极向上的态度面对生活,实现对自身人格的不断完善。只有这样,才能有效突破传统思想的限制,最大限度发掘聋哑学生的学习潜力,为学生逻辑思维意识的培养奠定基础。

## 四、加强学生的语言训练,培养聋哑学生思维的严密性

手语是聋哑学生进行思维活动的重要交流工具。因此,加强语言训练,是培养聋哑学生缜密的逻辑思维力的基础,比如在几何知识的教学中,教师可以训练聋哑学生如何运用数学语言来准确的描述几何要素,建立清晰的空间想象力。教师可以根据不同的聋哑学生学习几何知识的心理特性,借助实物、模型、形象化的图表资源,引导学生通过直观的观察和实践操作,积累大量感知资源信息。然后训练学生正确的应用数学语言进行描述,判断说理,辨析论证,建立空间观。

总的来说,培养学生思维意识是数学教学的主要目的,应贯穿于整个课堂教学中。通过对现有教学资源的充分利用,多种教学方法的灵活选择,能够有效丰富课堂教学形式,拓宽教学途径,为聋哑学生数学教学工作的高效开展提供保障。除此以外,教师还应重视对学生的技能训练,培养学生的动手能力,及时根据学生的学习情况调整教学安排,为聋哑学生思维能力的提高提供保障。

## 参考文献

[1]陈小华.基于聋哑儿童的小学数学生活化教学探讨[J].小学时代(教育研究).2013(16)

[2]白虹.新课程理念引领聋哑学生学会学习[J].云南教育(继续教育版),2005(05).