

浅谈“高校青年教师教学比赛”对高职青年教师教学能力的影响

——以烟台汽车工程职业学院为例

邹仁平 于瑛瑛

(烟台汽车工程职业学院 山东 烟台 265500)

[摘要] 高校青年教师教学比赛是为提升广大青年教师的教学能力和业务水平而举办的一种比赛，它对于提高教师的教学能力有着非常重要的作用。本文通过对我院高职青年教师目前教学水平和现状、积极备战青年教师教学比赛中和参赛后教学能力的对比研究，来探明高校青年教师教学比赛对高职院校青年教师教学能力的影响。

[关键词] 教学比赛；高职青年教师；教学能力

1 高职青年教师的教学水平和现状

1.1 教学方法单一，课堂效果不理想。青年教师思想活跃、观点新颖，但是缺乏课堂教学经验、只会照本宣科，从而使得课堂气氛非常沉闷，教学效果大打折扣。

1.2 教学内容空泛，缺乏深度。我院很多青年教师通过校园招聘来到学校。他们从就读学校到工作学校，从学生身份到教师岗位，使得他们缺少社会间的和校际间的交流，学科视野不够宽阔，研究方向和研究空间也较狭窄。没有在企业行业实践的经历，使得其授课内容过于空泛，缺乏与实际应用的必要联系。教学内容从课本到课本，理论知识在实践中得不到印证，更多的是推导演绎，学生不知道学习这些知识的实际意义，学习起来没有动力，教学质量受到影响。

1.3 工作、生活压力大，教学不能全身心投入。青年教师目前正好处于上有老、下有小的人生阶段，父母、孩子、房贷、车贷等问题给教师造成了很大的生活压力。并且大部分教师除了上课之外，还有科研、班主任等工作，使之不能全身心的投入到课程的教学中去。

2 教学比赛对高职青年教师的意义

高校青年教师教学比赛是针对本科和高职青年教师开展的一种教学比赛。众所周知，高职学生的基础差，因此教师在知识的讲解中比本科的要简单。但是在教学比赛中不分本科组还是高职组，所以这就要求高职老师重新把知识加厚。另外比赛是要求上传20个教学片段，并且这20个教学片段要覆盖课程的整个章节，在比赛前20分钟从中随机抽取一个教学片段进行讲解，难度可想而知。不经一番寒彻骨，怎得梅花扑鼻香，经历过这样一个比赛，青年教师才能破茧成蝶，成为一个真正的老师，所以教学比赛对青年教师来说意义非凡。

首先，让他们意识到这个比赛绝不是一个人的比赛，个人的成功来自于团队的力量。一个教学片段从雏形到成形再到成熟，都需要教师反复的揣测、修改，反复的讲解。在此过程中，团队的建议和团队提供的帮助对参赛教师起着至关重要的作用。

其次，让他们提高了自身的抗压能力和课程应变能力。从初赛结果公示到参加复赛不到3个月的时间，教师要在这不到3个月的时间里，利用上课的空余，组织设计20个教学片段，时间紧任务重。所以这个过程中，家庭、工作等等各种矛盾都会在此爆发，对教师的心理承受能力是一个莫大的考验。另外，比赛过程中可能会出现很多不可控的因素，比如说PPT播放不出来、语速过快导致用时少等等，在这些情况下，教师如何能临危不乱的解决这些问题，对教师的课程应变能力提出了很高的要求。

再次，让他们看到自身的优势和不足，为今后的教学指明了方向。教师们平时忙着科研、备课、上课，很少有这样一个切磋教学经验的机会。通过这样一个比赛的平台，让老师们挤出时间专心搞教学，通过观摩别的学校的老师的授课情况，找到自身的缺点与不足，为今后的教学指明了方向。

3 教学比赛对高职青年教师教学水平的提高

经历了系部、学院选拔赛、省初赛、复赛的层层洗礼之后，我院青年教师在知识更新与应用、课程的设计、时间的掌控、课

件的制作等方面的能力都有了显著的提高。

3.1 强化了知识的更新与应用能力。大家知道，兴趣是最好的老师，要想学生在课堂上跟着老师的思路走，抓住他们的兴趣点是关键。所以这就要求老师对课程内容有个全面深入的了解，不断更新本专业最新的理论知识，了解国际前沿的最新资讯，扩充学科相关的知识面。

3.2 提高了课程设计的能力。职业教育一直提倡项目引领、任务驱动的教学法，以此来提高学生学习的主体地位。但是很多老师因为对课程内容理解不深入，理论知识与实际应用相脱节等等，所以很难进行有效的课程的项目化设计。经过比赛的历练，使青年教师对于项目化教学设计有了全新的认识。在对课程内容全面理解的基础上，根据知识点设置问题，层层设疑让学生带着问题去学习，学习完之后，恰好可以解答提出的问题，让学生学以致用。整个教学过程，规划合理、过程清晰、教学方法和策略得当、重难点突出。

3.3 锻炼了时间的掌控能力。青年教师教学比赛规定时间是20分钟，18分钟会有举牌提示，20分钟会再次有举牌提示。教师在看到18分钟的举牌提示之后，要在后面2分钟的时间内，确切的说在19分30秒到20分之间结束课程，这对教师的时间掌控和随机应变能力提出了很大的挑战，所以这就要求教师对讲授课程十分熟悉、游刃有余，这样即使比赛过程中时间稍有差异，也能轻松应对。

3.4 增强了课件的制作能力。随着“互联网+”的到来，网上资源越加丰富，这在给我们带来便利的同时，也助长了老师们的懒惰习气。很多老师把课件下载下来不经过任何修改就直接使用，适不适合自己、适不适合学生完全不在乎。而在青年教师教学比赛中，要求所有参赛作品要有完全的知识产权，一经发现存在抄袭、剽窃行为就会取消比赛成绩和参赛资格，并且在课堂教学评分标准中有运用多媒体等现代教学手段，信息技术与数字资源运用合理、有效等要求，所以此时的PPT课件不再是简单的文字的堆积，对它的版面设计、动画步骤、字体大小等等都要做精心的安排，很多PPT不常见的甚至连听都没听过的功能在此设计过程中大显身手。

结束语

高校青年教师教学比赛对教师进行了全方位的锤炼，从业务水平到应变能力，从心理素质到抗压能力，使我院青年教师的业务水平和教学能力有了质的飞越，这对促进我院教学水平的提高起到了积极的推动作用。

参考文献

[1]孙洪鑫，王佳鹏，谢献忠，汪建群.《浅析课堂教学竞赛促进青年教师教学水平的提高》[J].教育教学论坛.2017(25): 15-16.

[2]张亮，王霖的《以赛促教——提高教师职业技能和教学质量》[J].大众科技.2017, 18(208): 69-70.

作者简介:

邹仁平，女，辽宁营口，1978.09，副教授

2019年度山东省青年教师教育教学研究课题(编号19SDJ130)