

倡导全新的学习方式，促进学生和谐发展

霍江浪

(广西南宁市隆安县都结乡中心小学念潭教学点 广西 南宁 532712)

[摘要] 本文从四个方面阐述了教师怎样积极倡导自主、合作、探究的学习方式，促进学生全面发展。本文深入浅出解析了师生之间的关系，提醒教师应充分发挥自身的主导作用，采用多种教学策略和教学方法，积极引导、激励学生；鼓励学生选择适合自己的学习方式，尊重学生，充分发挥学生的主体地位，使学生德智体美劳诸方面得到和谐发展。

[关键词] 学习方式；促进；和谐发展

《小学语文新课标》指出：“现代社会要求公民具备良好的科学素养，具备创新精神、合作意识和开放的事业，具备包括阅读理解与表达交流在内的多方面的基本能力，以及运用现代化技术搜集和处理信息的能力。语文课程应为提高学生道德品质（思想道德素质）和科学文化素养，弘扬和培育民族精神，增强民族创造力和凝聚力，发挥积极的作用。语文课程应致力于学生语文素养的行程与发展成。语文素养是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础。学生是学习和发展的主体。语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方式。”

随着课程改革的不断深入，我们教师应该怎样积极倡导自主、合作、探究的学习方式，促进学生全面发展呢？我认为应该从以下几个方面去做：

一、充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性

1 充分发挥教师的主导地位

教师是学习活动的组织者、引导者。教师要不断地更新观念，认真研究新课标，准确

把握理解新课标的精神；学习新的知识，善于钻研教材，不断提高自身的综合素养；要敢于去实践、勇于创新进取。“实践实践是检验真理的唯一标准。”我们只有把新课标理念放入教育教学工作中，才能知道教学效果如何。对《小学语文新课程标准》倡导的理念，要准确理解，并在教育、教学实践中全面体现。

A、认识、掌握好语文的教学内容。

教科书是教学的基本内容。语文教学资源无处不在，而且会不断再生。作为新世纪的语文教师，要有开发语文教育资源的意识，有整合包括教科书在内的语文教育资源的能力。语文教师要想上好课，必先备好课，积极引导好学生做好课前预习：a、观察、b、调查、c、查阅相关资料等。

B、课中运用教学资源：a、引进相关文字、音像资料，适当地结合课文进行补充阅读；课后适当拓展、延伸，或引导进行实践活动。

C、精心写好教案，上好每一节课。教学中要进行教学反思，不断地改进教学方法。

D、善于灵活运用多种教学策略，善于发现学生身上的闪光点，鼓励和表扬学生，激励学生努力学习。

2 充分发挥学生的主体地位

“教学是学生、教师、文本之间的对话的过程。”在课堂中，教师只是参与者、引导者、促进者，学生才是课堂的真正主人，是重要的主角。我们应该让学生畅所欲言，自主互动，说出自己心中的所思、所想、所感、所悟、所疑、所惑。问题让他们去提，问题让他们去议，答案让他们去辩，结论让他们去得。只有这样，学生才会享受到学习的乐趣，获得成功的喜悦，课堂就会充满新的活力。教师应该多让“小马”试一试过河，让“小鹰”自己去试飞，锻炼他们的胆量，从中学会生活的本领。

我们教导孩子拥抱生活，积极是引导学生学会学习，使学生语文素养得到全面提高。

教师要尊重学生，鼓励学生选择适合自己的学习方式，教法要灵活多变，不要墨守成规，要不拘一格，把话语权留给学生。师生互动合作，平等交流，亲和力不断地得到加强。课堂小天地，生活大课堂。生活处处皆语文，语文无处不生活。

二、注重语文是综合性和实践性的统一

教师在教学中，应该努力体现语文的实践性和综合性。

1 教师应该努力改进课堂教学，要注重知识和能力、过程与方法、情感态度与价值观的综合。教学时可以采用启发式、讨论式等教学方法。不断激发学生学习的兴趣，学生之间激烈讨论，产生智慧的火花。学生学习的积极性和主动性将会大大的提高，学生想学、爱学、乐学，成为学习的小主人。

(1) 创设新颖的情境，调动学生的积极性

教师要营造一个民主、平等的教学情境，拉近师生的距离，增强师生的亲和力。①、教师的音容笑貌、言行举止，会留给学生深刻的印象。成为学生的教师上课时应以微笑的面容、亲切的话语、饱满的激情去感化学生、亲近学生。②、教师要善于发现学生身上的闪光点，善于表扬学生。教师要正确对待每一位学生，学生出错时，老师不要当面训斥，责罚学生，应该耐心指导学生。如：师生在一起学习，一起讨论时，对表现出色的学生以“你真行！”、“你真棒！”、“你做得很好！”、“你真了不起”等来表扬他们。对学困生和后进生不厌恶、不指责，而是耐心地指导、鼓励他们——“你能行！”“好好想一想，慢慢来”等。学生见到老师如此平易近人、和蔼可亲，就打消了对老师的惧怕和隔阂的心理，就会轻松地愉快地学习。

(2) 激发学习兴趣，调动学习动力

“兴趣是最好的老师。”学生只要对学习发生了兴趣，就会促使各种感官，共同引起对学习的高度注意，进而就有了想去学、想去做心理。在教学中，教师应从实际出发，因材施教，采用多种教学方法和手段，努力创造一个和谐、轻松的学习氛围。在让学生朗读课文时，我们可以让学生先看看课文，选择自己喜欢的自然段。学生的学习积极性一下就被调动了起来。朗读过后，教师可以根据学生朗读的情况，适当表扬、指导学生，再次激发学生的朗读兴趣，不断增强学生的朗读能力。

(3) 激发学生的主动参与意识

学生是活生生的动态体，课堂教学中，教师要给学生提供独立活动的空间，让每个学生都有参与活动的机会，展现自己。我在上人教版一年级下册《画家乡》这一课时，我先让学生初读课文，了解插图，图文对照；结合生活实际，让学生了解自己家乡。学生明白了每一个插图对应的课文内容后，对课文中的涛涛、山山、平平、青青、京京这五位小朋友的家乡产生了极大的兴趣。我因势利导，让学生扮演这五位小朋友，各自介绍他们的家乡，学生个个跃跃欲试，学生兴趣盎然。学生扮演角色后，我有趁热打铁，让学生画一画自己的家乡，“一石激起千层浪”，学生开开心心地画起自己心中可爱的家乡来了。学生自主学习，自主阅读，动手能力有了很大的提高。学生在课堂上也“活”了

起来。

教师要根据实际情况创设轻松、和谐的教学氛围，来激发学生的学习积极性。有了良好的学习氛围，有了自由轻松的学习心境。自然就有了良好的教学效果。

2 俗话说：“师徒领进门，修行在个人。”教师是学习活动的组织者和引导者。应根据各个年级的特点，采取灵活的教学方式，认真指导和引导学生，重视培养学生的自学能力，使学生做到学以致用，学有所成。

(1) 培养自学能力，要引导学生积极参加听说读写的实践，重视在实践中学习语言，运用语言。在语文教学中，听说读写始终贯穿于语言文字训练当中。“书读百遍，其义自现”、“读书破万卷下笔如有神”、“好记性不如烂笔头”、“读书有三到：口到、眼到、心到”、“眼见千遍不如手动一遍”、“常说口里顺，常做手不笨”，这些都说明了听说读写的重要性。A、各年级的语文都要重视听说训练，训练方式力求多样，可让学生听一听、讲一讲、答问、讨论等；B、朗读和默读时阅读教学中最常见最重要的训练。低年级学生，我们可以指导学生正确、流量卡、有感情地朗读，激发学生朗读的兴趣；中高年级学生，要着重指导学生逐步学会边默读，边思考。随着年级的升高，适当提高默读的速度。

(2) 教师要按照各年级的教学要求，逐步培养学生的自学习惯。要着重培养学生认真读书、认真思考的习惯，预习和复习的习惯，独立完成作业和检查作业的习惯，看书报和听广播的习惯，勤动笔的习惯。

(3) 尊重学生的个体差异，鼓励学生选择合适自己的学习方式。教师在教学中，要因材施教，因人而异，对症下药。尊重学生，不遗余力，耐心地指导学生。采用启发式的教学方法，充分调动学生学习的积极性、主动性，使学生在语文学习过程中生动活泼地得到发展。教师要教给学生一些学习方法，鼓励他们采用适合于自己的方法，主动地进行学习。学生掌握了好的学习方法，学习一定会事半功倍，收到很好的效果。

“成事在天，谋事在人。”教师要充分发挥学生的主体作用，认真地指导学生，善于引导学生，挖掘学生的潜能，让学生展现自己，实现自我，真正成为学习的主人，插上理想的翅膀，在知识的海洋里自由地翱翔。

3 运用多媒体力求新。随着现代科技的发展，多媒体走进了课堂，它有声有色，形象直观，可化静为动。

在作文教学中，使用多媒体再现生活情景，有助于吸引学生注意力，调动写作兴趣，在兴趣中促使学生投入观察。鲁迅先生说过：“静观默察，烂熟于心，然后凝神结想，一挥而就。”可见，观察也是何等重要。教师要善于捕捉学生学习和生活中的场景，引导学生去观察，去发现；学生把观察到的景物，了解到的事物记下来，认真地写下来。前苏联教育家赞可夫说：“只有在学生情绪高涨，不断要求向上，想把自己独有的想法表达出来的气氛下，才能产生出使儿童的作文丰富多彩的那些思想、感情和词语。”学生兴趣变浓了，写作就会得心应手。

4 沟通课堂内外，充分利用学校、家庭和社区等教育资源，开展综合性学习活动，拓宽学生的学习空间，增加学生语文实践的机会。

(1) 综合性学习主要体现文语知识的综合应用、听说读写能力的整体发展、语文课程与其他课程的沟通、书本学习与生活实践的紧密结合。综合性学习可以让展现自我，调动学生的积极性和主动性。学生能够自行设计和组织活动，探索和研究知识。综合性学习应多让学生之间加强合作。提倡与其他课程相结合，开展跨越领域学习。语文综合性学习，有利于学生在感兴趣的自主活动中全面提高语文素养，是培养学生主动探究、团结合

作、勇于创新精神的重要途径。能主动进行探究性学习，在实践中学习、运用语文。

(2) 作文修改的评价：要注意考察学生对作文内容、文字表达的修改，也要关注学生修改作文的态度、过程和方法。要引导学生通过自改和互改，取长补短，促进相互了解和合作，共同提高写作水平。

(3) 综合性学习的评价应着重考察学生的探究精神和创新意识。尤其要尊重和保护学生学习的自主性和积极性，鼓励学生运用多种方法，从不同的角度，进行多样化的探究，这种探究，既有学生个体的独立钻研，也有学生群体的讨论切磋，所以除了教师的评价之外，要多让学生开展自我评价和相互评价。

三、重视培养学生的创新精神和实践能力

1 语文教学要注重语言的积累、感悟和运用，注重基本技能的训练，给学生打下扎实的语文基础。同事要注重开发学生的创造潜能，培养综合实践能力，促进学生持续发展。语言的积累非常重要，教师要在教学中教学生如何积累语言，采用多种方式，如摘抄好词佳句、名人名言、成语、歇后语、谚语、优秀古诗；理解句子在语境中的作用及其运用，感悟作者表达的思想感情。

2 让学生多亲近大自然，体验生活，收集生活素材，激发学生的创作灵感。

(1) 体验生活力求新。叶圣陶先生说：“生活如泉源，文章如溪水，泉源丰富而不枯竭，溪水自然活泼地流个不歇。”而如果学生如缺乏丰富多彩的生活，就会腹中空空，脑中空洞，无写作之本。陆游说：“尔果欲学诗，功夫在诗外。”这诗外的功夫就是对生活的体验、感受和认识。因此，我们教师应让学生走出课堂，走向生活，走向自然，进而感受生活，体验生活，认识生活。如指导写秋景的文章，我带领学生走出了校园，置身于自然，学生心情荡漾，在秋景中漫步，畅游。他们仰望蓝天下自由飞翔的小鸟；扫视辽阔大地上的金黄稻穗、爆裂的豆角；倾听潺潺水流轻柔的流淌声、收割机的轰鸣声；再俯视脚下那飘落的、静静沉睡的片片黄叶，饶有兴致地拾起，玩弄，细赏，想秋天的景，秋天的人，定在学生心灵深处放飞，化为语言文字的也应是真话、实话、心里话了。

(2) 实践活动力求新。激趣实践活动是促进学生作文的源头活水，又是孩子们生活成长的摇篮，更重要的是在实践活动中学生玩的天性得以暴露，进而玩中实践，实践中体会，体会中感悟。

四、重视情感、态度、价值的正确导向

《小学语文新课程标准》课程目标指出：“在语文学习过程中，培养爱国主义感情、社会主义感情、社会主义道德和健康的审美情趣，发展个性，培养合作精神，逐步形成积极的人生态度和正确的价值观。”培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣，形成正确的价值观和积极的人生态度，是语文教学的重要内容。我们在进行语文教学的同时，应该向学生渗透思想品德教育。“千教万教，教人学真；千学万学，学做真人。”教育学生要晓之以理，动之以情，教育学生学会做人的道理。

结束语

“学会求知、学会做事、学会共处、学会发展”为21世纪教育的“四大支柱。”教师要与时俱进，勇于进取，充分发挥自身的主导作用，采用多种教学策略和教学方法，积极引导、激励学生；鼓励学生选择适合自己的学习方式，尊重学生，充分发挥学生的主体地位，促进学生德、智、体、美、诸方面和谐发展。

参考文献

[1]何捷.混合式学习——指向深度学习的路径与方式[J].中国教师, 2019(03): 8-12.

[2]董雪萍.改善学习方式 促进高效学习[J].甘肃教育, 2019(05): 51.