

小学生的创造性思维促成小学数学的精彩课堂

赵亚丽

(黑龙江省北安市通北中心校 黑龙江 黑河 164000)

[摘要] 数学作为基础学科之一,对学生科学与逻辑思维的养成起着关键作用。优秀的数学教学应在学生思维成长阶段,培养其创造性思维能力。小学数学的课堂教学要充分调动学生对数学的积极性,真正让数学起到锻炼思维的作用,以学生为中心,保证学生的主体性,提高学生的创造精神与思维能力。

[关键词] 小学数学;创造性思维;课堂教学

一、小学生的创造性思维表现

小学阶段的学生正处在身心发育的成长阶段,思维活跃、知识迁移能力强;不过其知识体系构建能力与整体思维能力尚未完全成熟。创造性思维指的是带有创新、创见性的思维,创造性思维能对事物的本质有一个清晰的认知,同时,创造性思维能在认知基础上提出不同的观点、看法,是具有开创意义的思想活动。创造性思维强调对事物的感知、对知识的记忆与联想等能力。拥有创造性思维,可以对一个知识领域进行深入研究和发掘,认识新领域、开创新成果。

在一个新的知识点的学习中,拥有创造性思维的学生就会对在课堂中收集到的零碎知识进行整理、归纳;在对新知识有所认识和把握之后,就会联系已有的知识,进行知识间的迁移,将两个知识框架之间有相似的地方进行联系的构建,更深层次地探究知识。如果创造性思维能力有所欠缺,那在数学学习中得到的知识就会是孤立、零散的;这样在知识迁移、提取运用的过程里就会出现一些问题,许多学生之所以对数学学科的学感到吃力,究其原因就是对创造性思维能力不够重视,一味地想通过“题海战术”、死记硬背公式来提高做题能力,殊不知,创造性思维可以有效跳出一味“求量不求质”的误区,从鱼龙混杂的信息中找出关键,从纷乱繁杂的知识中理清线索,实现事半功倍的效果。

拥有创造性思维的学生,在不同类型的知识学习中,不易混淆,能把握脉络,分清主次。例如,在高年级之后,数学学科所教授的知识偏重逻辑思维,数的运算、分析占了大部分;在进入高年级之后,数学教学中出现了几何解析的内容,对学生的想象力提出了更高的要求。如此一来,拥有创造性思维的学生能更好、更快地把握新类型知识的学习方法、找到关键部分进行着手,并能提出独到的疑问和见解,实现知识学习的良性循环。

二、小学生的创造性思维培养

创造性思维对创新性、突破性、新颖性有一定的要求;而在众多的学科中,数学学科对以上特性具有非凡的意义。数学学科向来有“智力体操”的美誉,它要求学习者需要具备创造性思维才能取得一定得成就。培根曾言:“演算使人周密”,强调的就是数学学习中的逻辑运算。通过对已知量的可能的组合,获得新的量。在运算过程中,学生需要调动思维,提高积极性,对已知量进行观察、组合,排除条件中的干扰项,进而求得答案。整个过程中,对于逻辑思维的严密性、综合归纳能力有相当大的要求。在平面几何的学习过程中,学生需要对未知的图形变换进行想象,这对于学生的想象力和空间感知能力又是一个新的要求。在方程的学习中,需要学生对未知量间的关系,方程式的设定有一定程度的掌握,这就提升了学生的综合推理能力。在创造性思维培养方面,数学学科具有其他学科无法比拟的优势。在基础学科的学习里,数学学科的学习,对小学阶段学生的创造性思维能力是最有成效的。

在数学学科的学习中,应通过数学知识的教学来引导学生创造性思维的发挥。数学知识是数学思维的基础。而在知识的传授中,应避免生硬“灌输”,要用循序渐进式的引导来调动学生的积极性。在讲授二元一次方程时,应避免直接给出公式、进行讲解,应该充分考虑到小学阶段学生的接受能力。通过情景的构

建、充分的互动来启发学生对二元一次方程进行本质的思考。在讲解过程中对已学过的一元一次方程也要加以复习,通过新知识的导入、旧知识的复习,完成对新旧知识的联系。而不只是用简单的、书面性质的话语去进行强制的灌输。一定要时刻牢记以学生为主体,充分认识学生对知识的接受能力,用引导代替灌输、用民主讨论代替教师“一言堂”,只有在轻松、自由的氛围中,学生的创造性思维才能得到充分的培养。

三、小学数学精彩课堂的体现与维系

一个精彩的小学数学课堂绝对不是教师独自一人的独角戏、“一言堂”。处于小学阶段的学生大多童真未泯,他们天性喜爱自由的氛围,对于长时间、高压学习抵触情绪极强。教师一定要充分认识到这一点,并利用这一天性,对学生进行正确的引导。例如,在进行一些有着多个答案的题目时,并不能拘泥于标准答案。应在教学中鼓励学生发表不同的观点,对正确的观点,应指出不足或存在的错误;对于正确的观点,应给予表扬,营造自由、宽松的氛圍。而对于根本无从下手的学生,可以重新复习一遍这道题涉及的知识点,并将所涉及到的其他知识点也予以讲解,帮助构建知识体系。在整个过程中,应最大限度地避免直接给学生标准答案,一旦学生对这种简单粗暴的教学模式形成了依赖心理,势必会造成思维的局限,对今后的学习会产生不可预估的影响。所以,精彩的小学数学课堂一定是一个开放性的、可以供师生间交流、探讨、对话的平台。

传统的教师讲授对于小学阶段的学生来说,接纳程度不高。因此,精彩课堂的另一体现就是教学模式的创新。学生学习知识的渠道不仅仅是在课堂,在于同伴的相处中,学生同样在学习知识。且与同伴共同进行相处、玩耍、学习的过程中,学生的人际交往能力也得到了锻炼。在面对同龄的小伙伴时,学生天性中自由、活泼的一面得以释放,对于知识的印象也增强了,故精彩的课堂也应变教师单一授课为学生间小组讨论与教师讲授相结合。教师留出一定的空间给学生,让学生进行自主探究、操作,为原本冰冷、枯燥的学科知识增添了生活的气息。学生的创造性思维,正是在这种新式教学方式的指导下一步步培养起来的。

在新课改逐步推行的大背景下,小学生创造性思维的培育就显得尤为重要。在小学阶段打下的基础,将会为学生今后的学习提供不可估量的帮助。小学数学精彩课堂的构建,是学生、教师共同努力的结果。教师要时刻牢记以学生为中心,努力吸收新思想、勇于创新敢于实践,为教育事业贡献自己的力量。

参考文献

- [1]季芬.创造性思维在小学数学教学中的培养[J].小学生(下旬刊),2015(3):18-18.
- [2]吴泉.让小学生的创造性思维成就小学数学课堂精彩[J].新课程导学,2013(4):32-32.
- [3]刘运之.浅谈小学生数学创新思维能力的培养——关于小学数学课堂教学的探索与思考[J].新课程研究(下旬刊),2016(2):110-111.
- [4]涂洁.例谈小学数学课堂教学活动的设计[J].小学教学教育,2018(5).