

# 初中生使用电子产品的现状分析

付光洪

(云南省文山州麻栗坡县董干镇新寨中学 云南 文山 663612)

**[摘要]** 当前,我国电子产品的制造能力处于飞速提升阶段,对于各年龄层的电子产品普及率也有极大的影响,从最初掌握电子产品的多为具有较高收入能力的中年人,到现在几乎人手一部电子产品,谁曾想到,这一变化仅仅经过十余年的发展。目前初中阶段的学生,在校园中多数被禁止使用电子产品,目的是避免其娱乐属性被学生滥用影响学习状态。那么在这种前提之下,初中生的电子产品使用现状如何,需要从实际数据进行指导分析。

**[关键词]** 初中生教育;电子产品使用;思维引导;限制途径

## 0 引言

社会上对于青少年是否需要随时携带电子产品这一问题有着极大的争议性,支持观点认为电子产品的使用对于青少年的发展具有积极意义,能够提升学习效率,尤其是媒介工具的使用能够拓宽初中生的视野,加速其形成完整世界观。反对观点指出电子产品的频繁使用对于青少年尤其是初中阶段的学生而言,不仅会造成身体视力上的衰退,而且在精神文化素养的建设中难以起到积极意义,对于网络暴力等行为的难以禁止会让初中生受到不良影响甚至葬送前途。所以,了解初中生关于电子产品的使用状况也就成为了解这一阶段青少年心理状态以及成长综合态势的重要途径,对于社会培养人才的发展途径有着重要的参考价值。

## 1 电子设备使用状况调研方法及结论

在调研青少年电子产品使用情况的过程中,方法的选择具有很大的影响,经过精心设计后的调查问卷能够起到很好的促进作用。通过网络调查问卷以及实际走访的方式,能够有效对数据进行总结,从而得出当前初中生对电子设备使用的频率以及具体应用方向。

从市场调研结果中的数据能够看出,真正对于电子产品进行管控的家庭属于绝对少数,其中包含部分家庭经济状况难以支持其购买电子设备的情况,这一部分学生占比不足14%。换句话说,拥有电子设备的初中生比率达到了85%以上,这一数字说明了初中生对电子产品的使用率极高,其中男、女生在设备拥有率上的差异相差并不大,而且按照年龄划分的结果来看,电子产品的拥有比率是逐步上升的,这也说明了电子设备的应用范围达到了相当广泛的地步。

从设备的来源看,尚不具备收入的初中生大部分是通过接受长辈的礼物来获得电子设备,也有部分学生属于将就父母淘汰下来的电子设备,少部分学生通过勤工俭学的方式,自己积攒收入购买了电子产品。调查发现,这一获取途径也间接决定了学生在使用途径上的差异。

## 2 初中生电子产品使用途径划分

当前,从使用途径上进行分类发现:大部分初中生难以有效的利用电子设备进行学习,反而将注意力放在游戏性以及娱乐性的开发上,导致大部分电子设备仅作为游戏机使用。例如,手机以及平板电脑就属于这一类别中最为突出的产品。另外,诸如耳机、音响等设备也是同样,部分学生在写作业或学习期间使用耳机听歌作为辅助娱乐手段,虽然听音乐可以缓解压力,但做作业需要高度的专注力,听歌反而会干扰学生的思考,弊大于利。

调查发现,大部分初中学校明令禁止学生携带电子设备入校,主要的意图是在校园环境避免学生分神关注娱乐而玩物丧志,但因家长联络方面的需求,也有大部分学生被家长强制要求携带手机等设备,这一矛盾造成了当前教育环境中电子设备屡禁

不止的问题,如何寻找其中的协调与平衡性就成为了关键<sup>[1]</sup>。具体而言,这一问题需要从两个方面出发:第一,让家长放心孩子在学校的一切,这就需要学校加大保护力度,不让陌生人进入校园等。第二,学校加大监督力度,如果发现学生使用电子设备进行与学习无关的事情,则根据相关规定进行严惩。

另外,部分初中生对于游戏的过分沉迷的确需要有效的制止途径,较为合理的方法是学生以及家长、学校教师之间形成一个有机的平衡协议,在不完全禁止电子设备的前提下,寻找有效的应用方法,让学生能够适度娱乐,同时将电子设备的应用方法更多的提升到工具属性以及具有促进性的方法当中。

## 3 对电子设备应用限制的解决方法

当前大部分电子产品制造商已经意识到了设备无限制娱乐对青少年造成的潜在危害,因此在出厂设置以及其他场景中预先放置了限制应用,部分称之为家长模式,通过对设备的应用下载以及开启进行限制,家长可以进行远端操控并且监测使用记录,避免学生使用电子设备单纯进行游戏而不知其他用途。具体而言,在这一过程中,电子设备应该产生的积极作用主要是成为查阅资料或观看视频课程的工具,而非单纯的游戏设备,所以通过家长模式能够有效控制学生的电子设备操作行为。

另外,学校对于这方面的问题也已经有所改进,通过校园普及电子设备的形式,对于统一设备进行功能限制,从而避免学生的错误使用方式,这也是当前较为常见的方法。作为学生应该更多的注意学习氛围,而不应该沉迷娱乐难以自拔,造成学习成绩滑落等问题让家长担心。

## 4 结束语

从以上方面可以看出,青少年在电子产品的使用上起到什么样的效果,与其使用方式有着相当紧密的关联性。当前,在电子产品的设置中可以尝试使用家长模式进行操控,让学生在指定范围内使用应用,避免对娱乐功能的扩大化,将学生使用电子产品的时间控制在合理范围内,能够有效促进学生健康成长,并且使得电子产品成为积极影响学生学习的因素。毕竟电子产品本身只是工具,将其消极影响单纯的归为产品问题或是学生因素都属于不恰当的行为,真正观察这一过程中的影响效果是如何产生的,才能够了解到电子产品的使用应该保持在什么样的范围以维持其对于学生的积极影响。总之,初中生的自控力还有待加强,需要老师、家长的共同合作让电子产品的积极性得到充分发挥。

## 参考文献

[1]刘昌国,冯华祥,张彬丽.信息化时代电子产品的使用与中学生管理之研究——社会、家庭等环境因素对中学生的影响[J].课外语文,2018.

[2]朱俊.如何引导学生合理正确使用电子产品及网络的研究[J].考试周刊,2018.