

对外汉语阅读课教学中的“四抓”

陈文莉 陈政权

(陆军边海防学院昆明校区 云南 昆明 650207)

[摘要] 汉语阅读课程在对外汉语课程配置中占有很大的比重,在帮助学员提高阅读能力、获取信息、了解文化方面有着不可忽视的作用。我们把在对外汉语阅读课教学过程中总结出的经验归结为“四抓”,本文从养习惯、扩词汇、提效率、悉文化四个方面,讨论了对外汉语阅读课教学中比较有效的几种方法。

[关键词] 对外汉语; 阅读教学; 四种方法

在对外汉语教学中,阅读能力不仅是大纲要求的关键性能力,也是HSK考级考试的重要组成部分,通过多年的阅读课教学实践与探索,我们认为,抓好对外汉语阅读教学的关键在于:培养阅读习惯,提升词汇储量,训练阅读技巧,传播中国文化。

一、抓兴趣,养习惯

多年的对外汉语教学探索发现,我们的外训学员普遍缺失良好的中文阅读习惯,除了课本以外,很少有人会对其他阅读材料感兴趣,这是阅读能力提高的大忌。为了养成他们的阅读习惯,我们立足于从兴趣入手,首先得让他们不怕中文,才能爱上中文。阅读兴趣的培养是阅读习惯养成的关键,而阅读兴趣的养成选材又是非常重要的。如何才能选取既满足个体需求又符合教学需求的阅读材料?第一,内容必须满足每个学员的兴趣需求。第二,内容必须符合每个学员的能力基础要求。第三,内容必须契合我们的教学需求。为此,我们进行了多方探索,后来发现,充分利用网络阅读APP的辅导功能可以为外训学员敞开一个更加广泛的选材窗口。从学员的角度来看,学员可以海选自己喜欢的主题,挑选难度与自己基础吻合的材料。从教员的角度来看,教员可以采用随时跟踪监控,定时统计阅读时数,挂钩平时成绩的做法,鼓励和督促学员在课外选择自己喜爱的题材进行阅读。这种做法,不仅可以做到因人下料,更能提升学员的阅读兴趣。另外,我们还可以依据教学要求,有目的地挑选一些中文歌词作为阅读材料。很多外训学员都喜欢唱中文歌曲,如果我们在教学过程中,有意识地搜集选择一些含有特殊语法句型的歌词进行教学,通过阅读、教唱、表演、感悟、造句的方法帮助学员理解特殊句型,将会起到意想不到的效果。这不仅有助于学员亲近中文,爱上阅读,在帮助他们养成阅读习惯方面,也是不错的做法。

二、抓附件,扩词汇

词汇量是提升阅读能力的基础,为了提高学员的词汇量,我们采取的基本方法是抓附件,扩词汇。第一,我们要充分利用词根和词缀之间的聚合关系,帮助学员理解和扩充合成词。比如,“老虎、老师、老鼠”这类词的“虎、师、鼠”是词根,“老”是没有意义的词缀。“桌子、椅子、凳子、胖子、戏子”等词中的“桌、椅、凳、胖、戏”是词根,“子”是词缀,表示与前面词根相关的个体。又比如“白菜、青菜、紫菜、包菜、空心菜”中的“白、青、紫、包、空心”与词根“菜”之间是偏正构词关系,前面的修饰部分则是说明了“菜”的形体特征。在讲授“车”这个运输工具的时候,可以扩展到:汽车、火车、摩托车、自行车、三轮车、马车等;依据车的属性,又可以延伸到:私车、公车、班车、校车等。根据车的用途,又可以涉及到:长途车、短途车、白班、夜班、早班、晚班等。第二,我们要充分利用偏旁部首的聚合关系,帮助学员扩充同源词。比如在教“病”这个词的时候,就可告诉学员有病字旁的词一般与疾病有关,如“疼、痛、疾、痰、疯、疮、疔等;通常带三点水的字一定和液体有关;看到“口”字旁的,常常和嘴有关。看到“目”字旁,一定和眼睛有关;看到金属旁一定和金属有关等。这样可让学员能清楚的分辨一些易混词,如“情、请、晴、睛、

清”等,从而在短时间内迅速记住一大群词汇,成倍地提高词汇学习效率。

三、抓技巧,提效率

在阅读课教学中,外训学员倾向于把阅读课当精读课上,把泛读和快速阅读文章当精读文章来阅读,把阅读词汇也当作精读词汇来学习和掌握。每逢生词必查字典,这种做法不仅阻滞了阅读速度的提升,还会影响对段落、篇章的整体理解,从而严重影响阅读的效率,扼杀学员的阅读兴趣。学员在阅读过程中会遇到一些生词,如何帮助学员依据语境,猜测词义,是阅读课教学中的一个重点也是难点。在阅读能力形成过程中,培养猜测推断能力非常重要,猜词能力就是指能根据造字法和构词法猜测字义,根据构词法和上下文猜测词义,根据上句的意思或关联词语推断下句的意思。扫清生词的障碍有助于阅读理解能力和阅读速度的提高,反过来,阅读文章和资料又能扩大词汇量,从而,进一步提高阅读效率,阅读效率和词汇积累是相辅相成的。所以,我们应该有计划、有目的地进行教学与训练,通过训练技巧和提高能力来提升兴趣,兴趣又能促进阅读能力的提升,从而让我们的阅读课教学走上正轨。

四、抓模块,悉文化

文化背景知识在阅读理解过程中的辅助作用非常重要。研究表明,在阅读联想的过程中,文化背景知识能够提升读者的理解效率。文化寓于语言之中,学习语言其实也是在了解文化背景,所以语言教学,不可能是脱离文化的纯语言学习。在培养外训学员的阅读能力时,体现文化背景的非语言性知识同语言性知识同样重要,因此我们的对外汉语教学不仅是交给学员汉语知识和汉语应用能力,更主要的是培养一批了解中国文化,熟悉中国文化,甚至是崇尚中国文化的外训学员。在阅读教学实践中,教员除了教授汉语语言知识、培养阅读技能外,还应该讲清楚文章材料中所附带的文化内涵和文化寓意。中国文化博大精深,外训学员在习得和本族语完全不同的汉语时,迥异的文化背景知识,如历史、政治制度、经济、外交、教育、传统思想、地域习俗等文化模块就会给他们的阅读理解带来困难。因此,教员选材时,应有意识地覆盖中国文化中的主要模块,以帮助学员尽快习得中国的主要文化背景知识。

阅读习惯、词汇量、阅读效率、文化背景知识在对外汉语阅读教学中是我们应该重视的问题,我们只有通过不断探索,不断改进,并使以上四个方面能够流畅衔接,我们的教学才能够取得成效。

参考文献

[1]司婷宜.对外汉语中级阶段阅读课教学的研究[D]兰州:兰州大学,2012

[2]马硕.对外汉语阅读教学中生词猜词技巧研究[D]兰州:兰州大学,2015

作者简介:

陈文莉(1967—)副教授,专业:汉语言文学

陈政权(1964—)副教授,专业:军事基础教育