

浅析小学数学开放性课堂教学

张 勇

(七星关区生机镇教育管理中心 贵州 毕节 551705)

[摘要] 数学课堂教学呼唤开放性,开放性教学可以大面积培养学生的创新思维能力。本文试图在界定课堂教学这一特定环境的前提下,针对数学教学主要方面的开放性做初浅的探讨。从开放教学目标、开放教学内容、开放教学过程、开放教学练习、开放课堂评价 等方面进行析研究。

[关键词] 小学数学; 课堂教学; 开放式教学; 主动参与

所谓开放性教学是一种多向、多角度、多手段的发散型教学模式。它充分体现新课程标准的基本理念,有利于开发学生的创造潜能,展示学生的个性,使每个学生都可以各抒己见,发表自己的观点,有利于培养不同水平层次学生的创造意识和实践能力。实施开放式教学,可以促进学生主动构建知识体系,主动参与课堂学习,成为学习活动的主人,充分培养学生的实践能力和创新精神,促进学生的全面发展,使课堂教学充满生机。本文通过阐述小学数学课堂实施开放式教学的意义及策略,进一步强调在新课改下如何实施开放式教学,探究规律性的教学。

一、开放教学目标

教学目标既是教学的出发点,也是教学的归宿,对教学起着导向的作用。开放教学目标旨在把教的目标转化为学生学习的目标,让学生预先知道这一堂课要求达到的结果,增强学习的主动性。可从如下三方面进行制定和达成目标:1、制定目标。目标制定时,不仅仅考虑教材本身的要求,同时考虑学生当前基础知识和思维水平等实际状况。在制定认知技能目标的同时,更要考虑发展领域的目标,即学生对数学的认识、情感体验、思维能力、解决问题能力的培养。对学生综合素质提高而言,发展领域目标应得更多的重视。2、达成目标。各个环节教学时,不仅要达成认知领域的目标,要同样考虑发展性目标是否达成,从有利于学生发展、体验的角度讲,环节不应“因为认知目标已达成而不顾学生情感发展的需要就嘎然而止”。3、评价目标。评价目标时,不仅要评价认知目标是否达成,而且要评价学生在其他方面是否有了发展,学生的数学思想和观念、探索和创新精神是否得到了培养。

二、开放教学内容

教学内容也需要开放。目前数学远离生活是教材的一大弊端,然而不少教师却非常尊重教材,恨不得将教材“复制”“粘贴”到学生的头脑中。教学内容的封闭,学生学得寡然无味,所以,教学内容应该从封闭走向开放。师生都应是教材的创作者,教学过程也应成为教学内容持续生成与转化的过程。只有这样,才能使我们的数学教学内容更贴近学生的生活,为学生喜闻乐见,才能使我们的数学教学更好地从学生的身心特点出发,切合学生的生活经验和已有知识,设计出富有情趣和意义的活动,才能使学生在有更多的机会从周围熟悉的事物中学习和理解数学,体会到数学就在身边,感受到数学的趣味和作用,从而对数学产生浓厚兴趣。

三、开放教学过程

开放教学过程是一种开放探索的过程,是特殊的认识、发现和实践的过程。教师只有开放知识和问题的探求过程,精心构建以学生为主体的主导策略,让学生凭借学习和生活的经验感受,自己去主动探索发现,充分发表自己的见解,获取解决数学问题的方法,这样才能激活学生的思维和兴趣,提高学习和创新的能力。如教学“圆的画法”时,教师向学生提出:“谁能用一支粉笔徒手画圆?”学生争先恐后地要求上黑板表演。教师请了两位特别自信的学生画圆,结果这两位学生在全班学生的嬉笑中宣告失败。此时,教师说:“我来试试,看行不行。”全班学生睁大

了眼睛,等待着老师的失败。当老师两指捏粉笔,小拇指按住黑板固定,一旋转画出一个标准的圆时,学生们十分惊奇。老师装着得意的样子问学生:为什么老师这样有本领呢?学生们一下顿悟了:老师,因为你的小拇指按住黑板没动,捏粉笔的两指和小拇指之间的距离也没变。教师笑着表扬了他们,并启发学生探索出了画圆的两个要素:定点(圆心),定长(半径)。这一活动使学生既轻松愉快,又观察了探索过程,较好地掌握了画圆的知识与技能,并由此联想到了绳子画圆、木条画圆等日常方法。

四、开放课堂训练

开放式课堂教学要求学生掌握知识的同时,要能多角度、多层次的思考问题,对生活中遇到的问题会用数学思想去审视,去解决,于是离不开平时的训练。可从如下几方面去设计练习:1、分层设计作业。根据学生的数学知识能力,设计基础题、提高题、综合题,分成A、B、C三个层次,学生根据自己的水平选择不同层次的练习题,教师分类指导。这样让不同层次的学生在各自的基础上都有提升和成就感。2、设计开放性练习。设计时题型要多样化,如填表、选择、补充不同的条件和问题等,同时注意突出条件、问题、思路、结论的开放性。3、练习设计具有应用性、探究性。教师构建生活中的数学素材,引导学生将所学的知识运用到生活实践中去。

五、开放课堂评价

数学课程标准指出:评价的主要目的是为了全面了解学生数学学习历程,激励学生的学习和改进教师教学。我认为开放的评价体系是把评价权交给学生,学生的主动性、积极性能得到发挥。开放学习评价,可采用师生对课堂学习活动中学习态度有针对性地进行评价。当今学生具有强烈的求知欲和表现欲,他们往往只通过别人的评价而获取心灵的成功感,所以教师在对学生的回答的问题不能置之不理,更不能讽刺挖苦。而是要用一种积极的态度来给予评价。教学评价作为一种不可缺少的教育行为,更应发挥它的教育功能,通过激励性评价,激发学生学习的积极性,促进学习水平的提高及个性的全面发展,让学生真正成为学习的主人,在探求知识的过程中享受成功的快乐,使课堂教学达到真正意义上的开放。

综上所述,小学数学教学的本质,是让学了解数学的价值,学会用数学的思维方式去观察、分析现实生活,去解决日常生活和其他学科学习中的问题,增强应用数学的意识。小学数学开放的课堂教学,将数学与生活联系起来,既向学生提出智慧的挑战,又能培养学生的创新思维能力。

参考文献

- [1]吕传汉, 中小小学数学创设情境与提出问题教学研究[M], 贵阳: 贵州人民出版社, 2006.
- [2]陈桂生.到中小学去研究教育——“教育行动研究”的尝试.上海: 华东师范大学出版社, 2000.
- [3]中华人民共和国教育部.义务教育数学课程标准[S].北京: 北京师范大学出版社, 2011.
- [4]罗儒国; 论课程资源开发的价值取向——一种生态学视角[J]; 当代教育科学出版社; 2003年19期.