

# 乡村地区初中化学教学中激发学生学习兴趣的对策

鄢玉坤

(云南省丽江市华坪县民族中学 云南 丽江 674800)

**[摘要]** 在新课改背景下, 化学教育以提升学生的化学素养为立足点和出发点, 倡导将对学生的能力培养、知识学习与情感体验结合起来, 强调全面发展学生多方面素质与能力, 引导学生自主学习, 积极开展探究性学习, 这一切都要在学生对化学知识的学习兴趣基础上进行, 所以如何激发出学生对化学学习的兴趣是关键所在。基于此, 本文以乡村地区初中学校为背景, 从多角度对如何在初中化学教学中激发出学生的学习兴趣进行了分析, 供大家参考。

**[关键词]** 乡村地区; 初中化学教学; 学习兴趣; 对策

随着新课改逐渐推进, 新的教育理念、教学方式开始落实到各学科课堂上, 学生在教学活动的主体性地位开始被认可, 这种背景下激发学生的学习兴趣, 逐渐被广大教育工作者所关注、重视。化学是初中教学中一门非常重要的学科, 对学生化学素养的培养具有非常明显的作用, 所以我们有必要关注并重视这门学科教学改革, 为学生们以后的化学学习奠定基础。下面笔者尝试根据自己的工作经验, 谈一谈在乡村初中化学教学中, 应如何激发出学生对化学的兴趣, 期望可以为同行的研究带来一些借鉴和帮助。

## 1 导入生活化情境, 激发学生学习兴趣

虽然化学知识很多内容都比较抽象, 但是与学生生活之间也存在着密切的联系, 所以在初中化学教学中, 教师应该根据学生生活经验, 为学生创设出富有生活化气息的教学策略, 提升导入环节的有效性, 以达到激发出学生化学学习兴趣的目的。例如, 在“氧化反应”内容的教学中, 笔者拿我们生活中吃不完的苹果会变色为例分析知识点, 生活中我们咬过的苹果, 很快其果肉就会变颜色, 从这一生活案例中可以看出氧化反应在生活中的存在; 再如, 在“溶液”内容的教学中, 笔者尝试将汽油滴入水中逐渐在表面扩散的案例引入课堂中, 通过这一例子学生了解到了汽油和水两种液体都不相溶的; 此外, 笔者还为学生讲解了一些生活中的小贴士, 用酒精可以去除汽油, 从中可以了解到汽油和酒精两种液体是相溶的。类似这种生活化的案例非常多, 课堂上合理利用这种生活化案例, 可以缩短学生和化学之间的距离, 有利于激发出学生对化学学习的兴趣, 将注意力从其他地方转移到化学学习上来。

## 2 运用多媒体教学, 激发学生学习兴趣

由于化学知识具有抽象性的特点, 很多学生对化学知识的理解存在一定困难, 而借助于多媒体辅助教学手段, 可以用一种图文并茂的方式将知识点演绎出来, 从多方面刺激学生感官, 激发出学生对化学学习的兴趣, 使学生更加轻松的掌握化学知识。例如, 在原子、分子等微观粒子教学中, 这些微观粒子的运动人们用肉眼是很难看到的, 单纯凭着教室的讲述, 学生也很难理解, 因此成为这部分教学的难点, 而利用多媒体技术, 可以从无形化作有形, 从静态转化为动态, 为学生展示出宏观的示意图, 将这些知识内容直观的展现在学生面前, 可以帮助学生突出教学难点, 帮助他们更好的树立起学好化学学科的信心。另外, 很多化学实验需要的药品都具有很强的破坏性或污染性, 因此不便于教师拿出来演示或者引导学生去操作, 这种情况下利用多媒体实现

辅助教学, 就可以很好的解决这类问题, 不至于因为实验失误造成严重后果, 同时还能培养学生形成严谨的求学精神。

## 3 开展课外活动, 激发学生学习兴趣

课外活动是对课堂教学的延伸, 是教学中非常重要的一个组成部分, 通过课外活动不仅可以扩大学生的知识视野, 同时还能锻炼学生的思维能力, 逐步提升其分析与解决问题的能力。在初中化学教学中, 组织化学兴趣小组是一种非常重要的化学课外活动形式, 组建化学兴趣小组的活动形式可以有很多形式, 如化学趣味实验、进行社会调查、制作实验教具等等。例如, 学生们学习了酸的通性与pH以后, 笔者尝试让学生动手一些家庭小实验, 用pH试纸去测试一下矿泉水、米醋、肥皂水等液体的pH值, 对不同液体的酸碱性进行判断; 尝试用白醋去除水垢和软化鸡蛋壳。引导学生在生活中观察一些化学现象: 厨房中是否有铁锅没有擦干净、菜刀没洗上面有没有锈渍、烧水壶中是不是沉淀了水垢等等。组建化学兴趣小组后, 不仅可以帮助学生们巩固学到的化学知识, 便于学生更加灵活的运用这些知识, 同时还能使学生深刻的感受到化学知识就在我们的身边, 从而激发出他们对化学学科的学习兴趣。

## 结语

通过上文的论述可以看出, 兴趣是一个人对某事物的意图与倾向, 体现出了一个人的创造性和能动性。在初中化学教学中激发学生的学习兴趣, 是调动他们学习积极性与主动性的一条有效途径, 所以教师有必要采取一些措施, 激发出学生对化学学习的兴趣, 逐步优化教学效果。初中化学教师们都深有体会, 激发出学生的学习兴趣, 并将其内化成为学生自觉的行为, 直接决定着教学的成败, 只有激发出学生对化学学科的兴趣, 这样学生们才能更加积极主动的投入到化学知识的学习之中, 最终有效提升化学教学效益, 帮助学生全面提升多方面素质与能力。

## 参考文献

- [1] 陆裕峰, 严西平. 实物教学法在农村初中化学教学中的应用——以“金属的性质和利用”为例[J]. 中学化学教学参考, 2018(16): 36-37.
- [2] 丁高鹏. 新课程背景下农村初中化学实验教学的困境与应对策略[J]. 中学化学教学参考, 2018(04): 40-42.
- [3] 温云富. 西部农村初中化学实验教学现状调查——以甘肃省某县为例[J]. 化学教育, 2016, 37(09): 45-51.
- [4] 陈伟辉. 《农村初中化学“主体参与、主体发展”课堂教学模式的研究》课题实施报告[J]. 中国校外教育, 2015(02): 61.