

# 初中英语课堂有效提问内涵及特征的研究

杨杏

(贵州省黔东南州晴隆县教育局教研室 贵州 黔东南布依族苗族自治州 561400)

**[摘要]** 课堂提问是一项重要的教学手段它被运用于整个教学活动中,是联系师生生活的纽带,在教学中有助于引导学生探索知识、积累思考、获得智慧。《西方教育词典》解释说:它对教师具有重要意义,既可作为了解学生学到了什么和能做什么的手段,又可作为教学技巧的一部分,一方面,通过提问,可以引导学生逐步做出教师预期的回答,或鼓励学生为了培养他们的洞察力而对其亲身经历进行考察。另一方面,不仅能培养学生回答别人提出的问题,而且能使学生自己组织问题并求得答案。由此可以看出,课堂提问是一种重要的教学手段,是师生之间进行对话和交流的重要方式,在教学中它有检查评估、启迪思维、引导学习等多种功能。

**[关键词]** 初中英语;课堂提问;内涵;特征

英语的有效提问是指教师根据英语课堂教学的目标和内容,在课堂教学中创设良好的教育环境和氛围,精心设置问题情境,提问有计划性、针对性、启发性,能激发学生主动参与的欲望,有助于培养学生的创造性思维。不同的课型,课堂教学的不同阶段,提问的目的也不相同。有时,提问是为了引出话题;有时提问是为了检查;还有的时候,提问是为了使学生融于课堂学习活动之中,通过回答的交互练习,提高学生的应用语言的能力。因此,有效提问应该是利用各种策略达成预期目标的提问。

## 一、设问追求精炼

首先,设问的问题必须目的明确,重点突出,符合教学目标,紧扣教学内容。每一个问题都要精心设计。教师提问要考虑到问什么问题,为什么要提这样的问题,是为了激发学生的兴趣提问,还是为了完成教学任务而提问;是关注教学的认知目标、情感目标还是能力目标。同时一个好的提问必须表达清楚,准确严密,否则词不达意的问题会让学生茫然失措,无法作答,浪费时间。

其次,问题要难易适中,贴近生活,挑战成功。英语教师的课堂提问要面向全体学生,要掌握好难易的度。问题过于简单则缺乏吸引力;问题过偏则抓不住重点;问题过深则高不可攀,学生会听而生畏;问题太空则无从下手。只有将问题的难易程度建立在学生的认知发展水平已有经验的基础上,教师的提问才会精彩。例如在上到与festival的相关内容时,教师与学生互动交流,what is the date today? what is your favorite festival? why?这些问题的设置围绕学生的生活,使学生能够结合所学语言知识和掌握的节日信息畅所欲言,各抒己见,营造出民主、和谐的氛围。

## 二、发问要讲求技巧,适时调控

英语课堂教学中有效提问的过程的核心是教师提问,学生回答,然后是教师对学生的回答做出反应,通过提问可以启迪学生的思维,开阔学生的视野,可以帮助学生掌握学习重点,突破难点,还可以充分发挥教师的主导作用和学生的主题作用,及时调控教学。

但是教师的提问并非无的放矢,随意发问,必须有明确的目的。既要从学生心理上找准时机,又要从教学内容的角度找准时机。同时课堂提问也要及时调控,问题提出后,对学生不同的反应要实施调控。如学生一声不吭时,就要来点启发、点拨;学生回答不对题,答非所问时,就要拨乱反正;学生回答得虽然没有错,但与预想的答案还有距离时,就要进一步诱导。因此,教师要避免低效率的提问,关键是要多了解自己的学生,多站在学生的角度来思考问题。

## 三、提问具有真实性,并面向全体学生

构建真实的课堂提问情境,能够帮助学生了解并发现问题,这对他们来说是一种真实的挑战,从而能够促使学生将全部精力投入到学习活动中。对于初中学生来说,所提的问题必须是

真实的,在他们的脑海中能够想象出来的,只有这样,他们的学习兴趣才能被真正激发出来,他们才能更清楚自己所要回答的问题的中心是什么。如对于family member、weather、go shopping、festival、TV program等话题,学生可以有效地用自己所掌握的知识去解决相关的问题,在碰到比较困难的地方时,他们也可以利用自己的经验去解决,通过对真实情景问题的回答,大大提高了学生对英语的亲近感和学习的兴趣。

英语课堂上所提问题要给学生足够的思考空间,扩大课堂提问的面。提问的目的就是要锻炼学生思考问题和解决问题的能力,我们要根据不同学生的特点,尤其是学生的认知特点进行提问,所提的问题要有适当的深度,一定能让学生去思考,并且给学生足够的思考空间,所提问题的形式要能体现综合性和灵活性。新课程改革要求我们在课堂上要关注全体学生,所以教师在设计课堂问题时,要能针对全班学生。但是当前很多教师在课堂上所提的问题只能针对班级的部分学生,另一部分学生只能望题兴叹,这样就降低了这部分学生对课堂的渴望,他们的兴趣就会慢慢减弱。成功的课堂提问应该能使班级的绝大部分学生参与。只有这样,提问的价值才能显现出来。学生和老师一起互动,一起思考,一起总结,对于这样形成的知识点学生才会有更深刻的印象。

## 四、问题的呈现合理化,能调动学生的兴趣

学生学习的思维一般都是由问题开始,然后进入思考的状态,最后对问题进行反馈。教师在课堂上的提问,能够让学生会思考和探究,学会合作学习,让学生的学习能力得到进一步的提升并喜欢上学习。问题的呈现要符合学生的学习习惯,只有这样,学生才会跟着老师的问题进入学习的情境中。

课堂问题的设置要由浅入深、由易到难、层层推进,把学生的思维由初级阶段逐步引向一个新的高度。教师要善于把一个复杂的、学生回答起来难度较大的问题分解成若干个相互联系的小问题,要注意坡度适中、排列有序,形成有层次结构的系统,这样让学生产生有阶可上,步步登高的快乐感觉。

英语课堂的有效提问,是一个很值得研究的问题,在当前的教育改革形势下,还有待于我们进一步研究和探索。如何让我们的课堂提问更加精彩,让学生的思维更加开阔,如何更好地运用提问启发思维,分析问题解决问题,突破重难点,达到教学目的。需要我们多角度、多方位的去不断思考和研究,我们将在实践中不断探索,提高英语课堂的高效性和有效性,将来会有越来越多的新观点引领我们继续前行。

## 参考文献

- [1]教师有效课堂提问:价值取向与标准建构[J].卢正芝,洪松舟.教育研究.2010(04)
- [2]外语/二语语言教师课堂提问行为研究——国外相关研究述评[J].刘炜.英语教师.2010(01)