

# 落实《指南》精神，践行幼儿游戏化音乐教学

奇丽琴

(内蒙古自治区准旗薛家湾镇第九幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 010300)

**[摘要]** 随着社会持续不断的发展，教育也随之被社会关注重视着，在幼儿的教育教学中，教学方式在无形当中发生着改变，变得越来越有趣，多样化。其中游戏化音乐教育是一种更好的激发学生的潜能的一种方法，让学生对于音乐的学习更加有热情，所以，在落实《指南》精神的基础上，提高幼儿的音乐认知力，主动性，学会团结合作的能力，践行幼儿游戏化音乐教育，树立好的音乐行为习惯，培养正确的审美观，还能学习到音乐的相关知识，提升自己的内涵。本文主要对践行幼儿游戏化健康教育为基础进行了简单分析，希望可以给相关学者些许建议。

**[关键词]** 指南精神；游戏意义；必要性；教育措施

## 0 引言

幼儿在学习的初级阶段，游戏化教学方法，可以更好的培养幼儿的音乐能力，激发起幼儿对音乐学习的一种知识的渴望，让幼儿被动学习到主动学习，使幼儿主动探索与学习知识，促进幼儿身心的全面发展，有效的培养幼儿自身的能动性和创造性。幼儿音乐是奠定学生文化素养基础的重要课程，对学生有着重要的启蒙教育意义，是开发学生内在修养的重要途径。

## 1 幼儿园课程游戏化的意义

幼儿园课程是从幼儿学生的身心发展的特点为基础的，有目的、有计划地组织和实施并贯穿于幼儿一日生活之中的经验，这种经验是幼儿园施加教育影响的一种中介，以引导和促进幼儿朝着社会所需要的人才的方向发展。游戏化幼儿园课程和以往传统的幼儿园课程有着较大的差异性，孩子们在游戏化课程参与过程中，能够感受到以往传统教学中所感受不到的活动氛围，促使他们在学习过程中更加的积极主动，除此之外，幼儿园课程游戏化，还能促使课程学习具有一定的社会属性，能够让幼儿在参与游戏活动的过程中，对周边环境有一个较为良好的了解，长期以往下去就能有效地提高幼儿适应能力。由此可见，幼儿园课程游戏化教学活动十分符合幼儿的心理特征和年龄。

## 2 游戏化音乐教育的必要性

幼儿时期正处于一个人心里与生理成长的一个重要时期，幼儿时期是一个人最有价值的基础阶段。很多幼儿的年龄都很小，对于很多新奇的事物都有强烈的好奇心。在幼儿教育中的游戏教学方法可以让学产生浓厚的学习兴趣，主动的参与到游戏教学中。从而在践行幼儿游戏化教学中，要引导幼儿积极参与、培养幼儿的主动能动性，给幼儿养成一个好的学习习惯和态度。充分了解幼儿的性格特点，引入学生感兴趣的戏学习，与孩子在游戏化学习中相互进步，互相影响。

## 3 以游戏精神为基础促使幼儿园课程游戏化的措施

### 3.1 游戏化音乐教育，点燃幼儿创造性思维火花

一个幼儿是否具有好的创造力对幼儿的学习、成长具有重要影响。《指南》要求教师在开展幼儿教育活动时主动为幼儿创造条件和机会，为幼儿的艺术性创造和表现提供教育空间。传统的幼儿音乐教育中，一般都是由教师发挥主导性作用，幼儿被动的接受音乐的熏陶，幼儿的学习积极性与参与性被大打折扣，在音乐教育中也很难感受到其中的乐趣与欢乐。比如，在进行《毛毛虫与大公鸡》的故事讲解时，在幼儿的音乐教学过程中，教师可以引入一些小游戏，播放一些有节奏感和音乐感的歌曲，将歌曲和游戏融合到一起，这样在教学情节中，幼儿不仅仅能够接受音乐熏陶，同时还能够在游戏的引导下增加他们的学习主动性和学习趣味性，让幼儿在教师的带领下学到更多的与音乐相关

的知识，提升音乐素养。

### 3.2 融入游戏化音乐教学，帮助幼儿音乐学习

游戏化音乐教学能够为幼儿提供一个展示自我的大舞台，它具有比较明显的开放性、自由性、娱乐性和主体性。比如，教师可以组织一些游戏化音乐竞赛小活动，使每一位幼儿都参与到竞赛当中，在竞赛的激烈氛围下不断的展示自我，大胆表演，以此来不断的提升自身的音乐水平。在游戏化音乐教育教学过程中，音乐作为游戏化教学的灵魂，它能够有效的渲染游戏教学的教学氛围，以此来对幼儿的情感和情绪产生影响，进而掌控游戏发展趋向。除此以外，游戏化音乐教学还能提高幼儿自身音乐表演的能力，在游戏中，音乐能够有效的放飞每一位幼儿的创造力和想象力，启迪他们与游戏一起进行音乐表演。比如，在进行《值日生》游戏教学时，在游戏中，教师让幼儿自主的去选择自己想要扮演的角色，进而深入到角色当中去选择自己的语言，以此来锻炼幼儿的想象力和创造力。同时还能提升游戏化音乐教学的教学质量和教学效率。

### 3.3 以游戏精神为基础为学生提供丰富的游戏材料

在对幼儿进行教学活动的过程中，要想真正以游戏精神为基础促使幼儿园课程游戏化，游戏材料在其中的作用也是十分显著的，其作为教学重要工具，对于开展游戏活动有着非常重要的作用，因此，教师在教学过程中，一定要为幼儿准备丰富的游戏材料，以此来更好地促进游戏活动的开展。例如，教师在活动过程中，可以将幼儿组织在一起，进行“制作卡片”的活动，在这个过程中教师可以将之前所准备好的材料发放给幼儿，让幼儿自主的进行制作，然后将其展示在教室展示墙上，这样不仅能促使幼儿园课程游戏化的实现，还能培养幼儿实际动手操作能力，有着非常显著的作用。

## 4 结束语

在对幼儿进行教学的过程中，以游戏精神为基础促使幼儿园课程游戏化，能够使幼儿在音乐学习中奠定基础为今后在音乐上的发展更好，可以更好帮助幼儿促进自身的发展，有不可替代的昨天。帮助幼儿提升审美能力的认识，促进学生的心理和身体的共同发展，培养舒适轻松的学习环境让幼儿在学习中有好的氛围让幼儿更加快乐学习。

## 参考文献

- [1]游在生活里 戏在成长中——浅议生活教育与课程游戏化有机融合的实践研究[J].朱秋勤.考试周刊.2019, 34(09): 45.
- [2]吴瑞传.导游戏精神促使幼儿园课程游戏化[J].教育教学论坛, 2015, 17(01): 220-221.
- [3]王茜.倡导游戏精神促使幼儿园课程游戏化[J].教育科学: 全文版, 2016, 23(02): 269-270.