

试论职业教育为先导的中职体育教育创新

朱陈香

(重庆市荣昌区职业教育中心 重庆 402460)

[摘要] 体育教育在当前学校教育中是必不可少的, 学生们在校期间对学校开展的体育教育进行充分的利用, 提升自身各方面的运动能力, 有利于身体健康。中职体育教育, 以职业教育为先导, 以学生的职业方向和发展为教学目标。本文通过分析当前中职体育教育的发展现状, 阐述创新以职业教育为先导的中职体育教育的必要性, 并就如何创新提出合理有效的措施与方法。

[关键词] 职教; 实践措施; 素质教育; 创新

0 引言

目前, 随着我国经济体制的重大变革, 经济高质量可持续发展, 教育体制也发生了巨大的改革。然而, 在九年义务教育的实施的, 学校、教师和家长只注重学生科学文化知识的学习, 而严重忽略了对学生的体育教育。值得高兴的是, 我国的普通中职学校, 对于学生在各个维度的均衡成长都投注了较多的目光, 在考核体系中将学生的理论知识水平和实践水平都放在同一标准上。作为新世纪的人才, 最首要的是身体素质能力, 因而体育教育的开展比较深入而广泛。当代学生作为将来国家建设的人才, 对各方面能力要求都很高, 假如培养出的人才在基础性的身体素质上都不能够达到标准, 这些人才又怎么能真正地为社会的发展出力呢。中职学校的体育教学对于培养高质量人才甚至是专业的体育型人才起着关键性作用, 也会极大地促进我国体育事业的发展。所以, 创新以中职教育为先导的中职体育教育是亟待解决的问题。

1 当前中职学校体育教育的现状

1.1 传统而落后的体育教育观念

随着时代的快速发展, 传统而落后的体育教育观念已无法适应新时代下的教育体制。教育观念的改进是教育改革的重点, 也是难点。体育教育观念的落后, 源于中国及其重视应试教育, 而严重忽视综合教育和能力教育。这就造成了一部分中职学校仅仅将目光投注在学生的理论体系的构建上, 而对于学生对知识的应用能力和解决问题的能力能力的培养却并不重视。如果学生无法将所学知识运用到实际当中, 那么学习理论知识也只是纸上谈兵了。只有改进这种传统落后的教育观念才可以使所教育出的学生发挥更大的作用。

1.2 枯燥单一的教学内容和机械僵硬的教学模式

现代教育改革的方向, 是将枯燥单一的教学内容向更加丰富多样的趋势发展, 灵活多元的教学模式也将逐步取代机械僵硬的教学方法。但是, 传统的教学模式仍未彻底废除, 在许多中职学校中仍发挥着主导作用。在这种模式的引领下, 教学内容死板僵化, 并没有跟随时代的发展而增添一些新的内容, 更没有根据每个学生实际的学习情况, 针对不同学生采取不同的教学方法, 对于学生在这科目的学习的主观能动性产生了较大的打击, 进而使得学生们的自主能力削弱。产生这种现象的根源, 在于中职学校严重忽视了体育教育的课程建设, 只是把很多的资金、硬件设施和专业人才分配到本专业的知识的教学中, 导致教师和学生对于体育课程往往采取敷衍了事的态度。

2 创新以职业教育为先导的体育教育的必要性

2.1 推动学生全方位的成长

通过对学生实施体育教育, 在促进学生的身体各方面能力的全面提升的同时, 还能对学生对体育锻炼的态度起到纠正作用, 帮助学生在各个维度上实现成长。以职业教育为先导的体育教育, 学生在技能实践中掌握专业性、职业性的知识, 培养职业道德和修养, 增强职业素质和技能。将职业教育融入体育教育中, 既有利于学生身体素质的锻炼, 又促进了学生对自己职业规划、职业方向等专业性的认知, 对他们智力与体能的全方位提升有着较为积极的影响。

2.2 推动学生理论知识的应用和创新思维的培养

将体育和职教这两个因素进行有机的融合, 能够提升在教学实践中的知识和应用的融合水平。在进行教学时, 学生通过学习专业性、理论性的知识, 丰富了职业知识, 这是在知识构建方面的教学实践。在体育教育过程中, 学生通过体育活动, 增强体育素质, 锻炼身体魄, 提高了实践能力和创新能力, 这些则为在知识应用能力的提升方面所进行的努力。用职业教育指导体育教育, 能够提高学生的职业技能与实践, 实现他们创新创业的远大理想。

3 创新以职业教育为先导的高职体育教育的措施和方法

3.1 扩大与各大中职学校的交流与互动

目前, 我国许多中职学校在体育教育方面仍存在很大的弊端与局限性。知识体系的构建和知识的应用能力之间缺乏有机的衔接, 这使得职教和体育的有机融合面临着许多的阻碍。要解决这一问题, 最好的方法就是“走出去”, 打开高中职学校的大门, 扩大与各中职学校的交流与互动, 可以是一个地区之间的, 也可以是走出省外, 与我国各个地方的中职学校加强交流与学习, 甚至可以走向世界, 向国际更加高端知名的学校学习, 开阔眼界, 提高水准, 增强体育教育的理论性与实践性。进而提高学生的创新和实践能力, 使智力与体能实现双向发展, 培养职业教育与体育教育相统一的学习观念。促进本学校向更加开放、创新的趋势发展。

3.2 培养教学观念, 丰富教学内容, 改进教学模式

传统的体育教学观念重视教师教学, 忽视学生学习。简而言之, 在教学设计中教师将自己作为教学工作的核心, 在进行实践时以自身的讲授为主。教师应当摒弃这种教学观念, 培养先进创新的教学观念, 加强学生与学生之间、教师与学生的交流和探讨。丰富教学内容, 将现代化的体育观念、体育精神、体育运动融入到体育教学中去。同时, 还要加强体育教育的课程建设, 例如, 多增设一些体育课程, 多培养一些专业的体育教师, 完善体育场馆、体育设施的建设, 进而提升学生在体育锻炼中的主观能动性。要对过去陈旧的教学设计进行一定的革新, 摒弃重教轻学的传统教学观念, 加强师生互动, 例如, 采取分组竞赛、情景模式、翻转教学等教学方法。

4 结束语

我们要对目前的中职学校内的体育教学工作进行革新, 将职教作为这一工作的先驱和指引, 构建起知识体系架构和知识具体应用高度融合的育人体系。引导他们形成以职业规划为方向, 以专业知识为主导, 以身体素质为关键, 以实现自身的职业理想为目标的学习观念。帮助学生在各个领域实现全面的成长和进步, 真正成为社会前进所需要的人才。

参考文献

[1] 吕玉环. 职业教育为先导的高职体育教育创新[J]. 运动, 2014(3): 116-117.

[2] 暴静敏. 浅谈职业教育为先导的高职体育教育创新[J]. 当代体育科技, 2015(8): 117-117.

作者简介:

朱陈香, 女, 1973.5, 汉族, 重庆綦江人, 学历本科, 职称讲师。研究方向: 体育教育。