

浅谈初中政治教学如何培养学生核心素养

孟红卫

(江西省奉新县上富中学 江西 宜春 330708)

[摘要]何为“核心素养”？“仁者见仁，智者见智”对此有不同看法。本人认为“核心素养”主要是指学生应具备的能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。核心素养是关于学生知识、技能、情感、态度、价值观等多方面的综合表现，是每位学生获得成功生活、适应个人终身发展和社会发展都需要的，不可或缺的共同素养。

[关键词]初中政治教学；核心素养；培养途径

目前，教育改革的热点已集中在对学生核心素养的培养上。2014年，教育部印发的《关于全面深化课堂改革立德树人根本任务的意见》中新增提出：“对学生发展核心素养体系与学业质量标准予以研究制订。”按照核心素养体系，对学生完成不同阶段、不同年级、不同学科内容应达到的程度，需要予以明确，指导教师对教学深度、广度做出准确把握，让考试评价将人才培养要求更准确地反映出来。各级各类学校要立足于实际情况与学生特点，在学校教学中充分体现核心素养与学业质量要求。“

由此可见，培养学生核心素养是每位教师、每门学科、每个学段都需要做到的。思想政治课作为一门基础性课程，在对学生的核心素养的培养上发挥着独特的作用。本文就初中思想品德教学如何培养学生的“核心素养”谈谈自己的浅见。

一、初中政治学科核心素养的内涵（含义）

初中政治学科的核心素养到底是什么呢？目前教育行政部门还没有对此作出明确的界定，广大政治教师对政治学科核心素养理解也是“仁者见仁，智者见智”。本人认为，政治学科的核心素养包括国家和社会的认同感、民族与文化的认同感，生命与科学的认同感，民主与法治的认同感等等。

初中政治学科核心素养的目标是：培养完善人格、践行社会主义核心价值观，从更好的角度上关注社会，往促进思想兴趣与品质的提高，培养学生的公民责任感从而形成良好的心理品质和政治素养，从而有利于学生更好地适应终身发展和社会发展的需要。

那么，初中政治教学应如何培养学生的“核心素养”呢？下面结合教学谈谈自己的几点看法。

二、培养学生核心素养的方法途径

2.1提高思想政治教师的政治素养

思想政治学科的“核心素养”较为特殊，不仅要培养学生的品格，而且意识形态教育的一个方面，能使学生的社会主义信念与社会主义政治立场更加坚定。一方面可促进学生发展，另一方面也可以推动社会的发展。所以，教师应不断增强自身的政治素养，对国家的方针政策展开深入研究，并在教学中予以体现，促进学生政治素养的提高。只有当教师的政治思想素质较高时，学生才“听其言，信其道”。这样才能对学生的智慧予以启迪，使之品格更加健全，帮助学生建立起科学的人生观、价值观和世界观。

2.2注重情境教学对学生的引导

新课改明确指出，课堂教学要保持“深度”与温度。“深度”主要是指知识研究。“温度”则是指的教师教学。在政治教学中，教师应采取问题对话或情感交流的方式，促使学生主动参与到课堂教学中来。在课堂教学中进行开放式讨论，让学生在讨论过程中了解课本知识、理清是非、辨别对错。情感交流的素材教师应认真选择。首先，材料要与学生学习水平相符，其次，要对学生的核心素养进行培养。教师引导学生对情感素材予以自主分析，体会其包含的道德因素，进而使自身的道德素质进一步加

强。

2.3注重对学生思想情感的培养。

研究发展，人类思维包括语言、逻辑、形象、空间、运动等多个方面的复杂智能系统。为此，教师在政治教学中，应从多个方面对学生进行培养，包括内心发展、情感塑造、心理认知等。通过各种方式，在教给学生知识的同时，注意对学生思维能力和思想情感的培养，从而有利于学生核心素质的形成。

2.4注重课堂教学与现实生活的有机结合

新课改要求教师结合课堂教学和现实生活进行教学学生的核心素养是适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，由此可见，开展政治教学工作必须建立在为现实服务的基础上。比如，在进行“学会合理消费”一节的课时，教师可引导学生结合现实生活，对“合理消费”这一观念予以亲身践行。教师可让学生合理规划自己的生活费，对生活费的支出和结余做出精确计算。如此一来，学生花钱就不再大手大脚，并且懂得珍惜他人的劳动成果，进而学会感恩，核心素养因而渐渐形成。

2.5设置有效作业，回归生活实践

新课程标准指出“思想政治课要对学生在实践活动中的学习予以重视，通过课堂内外的实践，让学生认识社会并融入其中，进而对社会道德省规范与马克思主义哲学相关的知识的价值有更深切的感受，最终得到兼具理论和实际的人生学习体验。”思想政治课的基础理论大多是从人的生活而来，且又回归生活对人们的实践予以指导。联系学习和生活实际，使学生在生活中展开实践探究，对培养其核心素养更为有利。为此，通过设置有效作业可将学生的探求欲望更好地调动起来，使他们对基础理论有更深的印象，有助于其全面发展。比如：在教学“做知法守法用法的人”时，让学生完成以下作业：1、以小组为单位，讨论自己所了解的法律；2、利用网络、图书进行资料查找，了解我国常用法律；3、选择一部自己最感兴趣的法律，阐述感兴趣的原因。

这样一来，学生在完成作业的过程中，表达能力、合作沟通能力得到了增强，知识有很大的增长。利用设置的作业，既让学生知晓知法守法用法的重要性，又使他们树立了遵守法律的思想道德素质，也培养了其学科核心素养。

综上所述，培养学生的核心素养并非短时间就能完成的，需要教师花费较多的精力与时间，在此之中，教师要将自身的政治素质与学科素质上升到一个新的层次，并从传统课堂教学模式中突破出来。在培养理念上要坚持“以学生为本”，只有这样，才可使学生真正形成思想政治学科的核心素养，从而为实现中华民族的伟大复兴作出应有的贡献。

参考文献

[1]张忠城.思想政治学科核心素养的内涵与培养策略[J].江苏教育, 2016(19): 49-51

[2]田建军.中学思想政治学科核心素养的培养途径——以政治课社会实践活动为例[J].创新人才教育, 2016(3): 19-21; 45